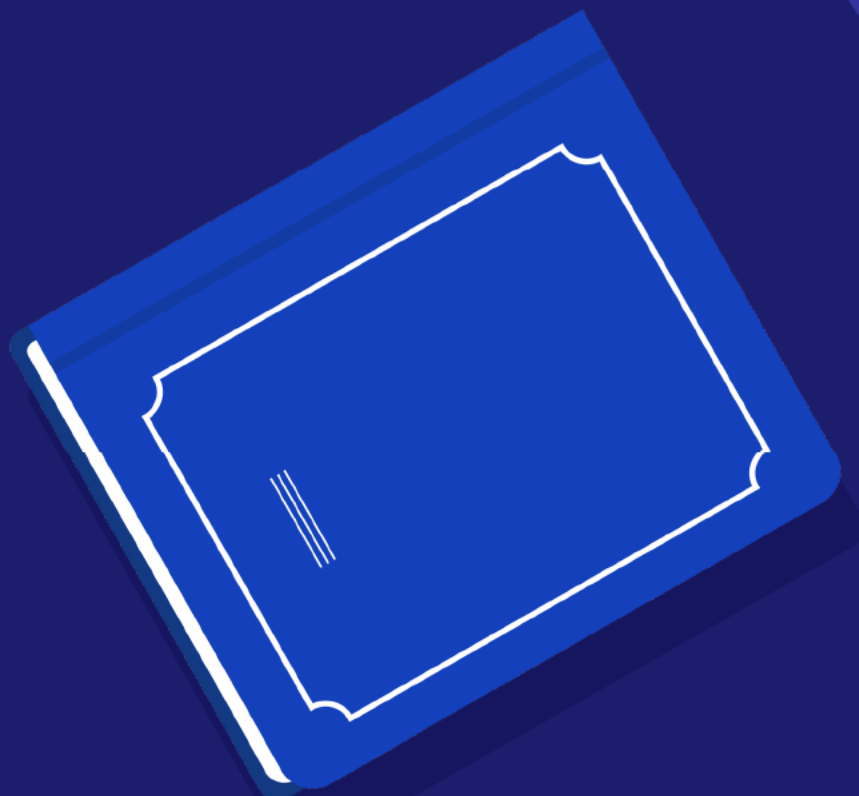




NOVO MUNDO

El currículo y su importancia **en la formación profesional** de estudiantes de educación superior



Marcos Rosamel Espinoza Maguiña
Edwin Hernán Ramírez Asís

**EL CURRÍCULO Y SU
IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Marcos Rosamel Espinoza Maguiña

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2570-9273>

Afiliación: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Perfil: Docente principal a dedicación exclusiva de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú. Doctor y Magíster en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Licenciado en Turismo y Hotelería por la Universidad San Martín de Porres. Investigador RENACYT. El campo de interés de investigación es la educación superior universitaria, gestión empresarial y planificación turística. Actualmente, es parte del comité editor de la revista LLALLIG y Director de la unidad de Post-grado de la Facultad de Administración y Turismo de la UNASAM – Perú.

Edwin Hernán Ramírez Asis

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9918-7607>

Afiliación: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Perfil: Docente asociado a tiempo completo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú. Doctor en administración y postdoctorado internacional en Didáctica de la Investigación Científica. Investigador RENACYT. Su interés de investigación es la sociedad de la información, la innovación en las microfinanzas y el marketing digital. Actualmente es Editor en jefe de la revista TZHOECOEN y Director de la unidad de Investigación de la Facultad de Administración y Turismo de la UNASAM – Peru.

Todas nuestras publicaciones son sometidas a revisión doble-ciego de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación cuenta con licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-9942-7101-5-4

© Marcos Rosamel Espinoza Maguiña
© Edwin Hernán Ramírez Asis

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8408786>

© Editorial Novo Mundo

www.editorialnovomundo.com

Este libro es resultado de la investigación *Pertinencia del currículo de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Región Ancash 2013*, presentada en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Queda prohibida la reproducción bajo cualquier modalidad de toda o una parte de esta obra sin autorización expresa del titular de los derechos.

Diagramación: Editorial Novo Mundo
Edición electrónica: Editorial Novo Mundo

Editado en Ecuador
Published in Ecuador

EL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Marcos Rosamel Espinoza Maguiña
Edwin Hernán Ramírez Asís**



Índice

Índice Tablas	9
Introducción	11

CAPÍTULO 1.

PROXIMACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO	13
1.1. Currículo: nociones generales	13
1.2. Importancia del currículo en el ámbito educativo	16
1.3. Consideraciones generales para la elaboración del currículo	17
1.4. Conformación de un plan de estudio	18
1.5. Enfoques sobre el currículo en la actualidad	20

CAPÍTULO 2.

PERSPECTIVAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	22
2.1. Horizontes generales sobre la educación universitaria	22
2.2. Realidad universitaria en América Latina	24
2.3. Educación universitaria y contexto peruano	26
2.4. Trascendencia de la educación universitaria en el ámbito social	28

2.5. Retos de la educación desarrollada en el entorno universitario	29
---	----

CAPÍTULO 3.

FORMACIÓN PROFESIONAL: PANORAMA Y REFLEXIONES	30
3.1. Principios teóricos de la formación profesional	30
3.2. La calidad educativa y su importancia en la formación profesional	31
3.3. Alcances generales sobre las competencias profesionales	32
3.4. La labor docente en la formación profesional	34
3.5. La formación profesional y su rol en la transformación social	34

CAPÍTULO 4.

EL CURRÍCULO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE CASO EN PERÚ	36
4.1. Objetivo general	37
4.2. Objetivos específicos	37
4.3. Tipo y diseño de la investigación	39
4.4. Sistemas de variables	40
4.5. Población, muestra y muestro	40
4.6. Técnicas e instrumentos de investigación	42
4.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	56
4.8. Resultados	56
4.9. Discusión de resultados	78
4.10. Conclusiones	84
4.11. Recomendaciones	86

CAPÍTULO 5.

**LA PERTINENCIA DEL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL, RESPONSABILIDAD SOCIAL,
INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN DEL FUTURO**

90

REFERENCIAS

93

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de la Población de estudiantes egresados de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo	41
Tabla 2.	Composición de la muestra por Año de Egreso	41
Tabla 3.	Análisis de ítems y confiabilidad del área de Perfil Profesional	43
Tabla 4.	Análisis de ítems y confiabilidad del área de Planes de Estudio	45
Tabla 5.	Análisis de ítems y confiabilidad del área de Nivel de Satisfacción	46
Tabla 6.	Análisis de ítems y confiabilidad del área de Nivel de Competencias	47
Tabla 7.	Análisis de ítems y confiabilidad del área de Proporción de Egresados	48
Tabla 8.	Análisis Generalizado del Inventario de Pertinencia del Currículo	49
Tabla 9.	Análisis de la Validez de Constructo del Inventario de Pertinencia del Currículo	50
Tabla 10.	Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias laborales	51
Tabla 11.	Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias Intelectuales	52
Tabla 12.	Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias Funcionales	53
Tabla 13.	Análisis Generalizado del Inventario de Formación Profesional	54
Tabla 14.	Análisis de la Validez de Constructo del Inventario Formación Profesional	55
Tabla 15.	Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de Pertinencia del Currículo	56
Tabla 16.	Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de la Formación Profesional	57

Índice de Tablas

Tabla 17. Análisis Total de las Correlaciones entre Pertinencia del Currículo y Formación Profesional	58
Tabla 18. Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Laboral	59
Tabla 19. Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Intelectual	60
Tabla 20. Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Funcional	61
Tabla 21. Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Laboral	62
Tabla 22. Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Intelectual	63
Tabla 23. Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Funcional	64
Tabla 24. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Laboral	65
Tabla 25. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Intelectual	66
Tabla 26. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Funcional	67
Tabla 27. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Laboral	68
Tabla 28. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Intelectual	69
Tabla 29. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Funcional	70
Tabla 30. Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Laboral	71
Tabla 31. Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Intelectual	72
Tabla 32. Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Funcional	73

Introducción

La misión fundamental de la Educación Superior es formar y capacitar ciudadanos como personas responsables y comprometidas con el desarrollo social, cultural y económico. De acuerdo con la UNESCO (Dávalos, Figueroa y Cabrera, 2018), esta misión solo es posible si la educación está constituida por programas flexibles, transversales y oportunos que respondan a las exigencias de la sociedad. No podemos hablar de avance, ni mucho menos de desarrollo, teniendo planes monótonos, y restrictivos, haciéndose necesarios, currículos de calidad, adecuados y pertinentes en toda su expresión.

Un currículo posee dos rutas principales: por un lado, se refiere a un proceso de selección, organización y transmisión de una determinada cultura. Por otro, una sucesión, que tendrá como núcleo una serie de contenidos programáticos, intelectuales, teóricos y procedimentales, que un individuo aprenderá para desempeñarse en diversas circunstancias como lo menciona Osorio (2017).

La importancia del currículo, dentro del ámbito educativo, estriba en las competencias que el individuo logra adquirir a través de la formación. Es fundamental que este plan sea adecuado para los fines que persigue. Dentro del sistema latinoamericano, los currículos han padecido terribles males por parte de regímenes totalitarios de diferentes épocas. A ello se suma la falta de capacitación docente, cuyos integrantes han asumido el modelo establecido de forma pasiva, dando paso a una parálisis total, incidiendo negativamente en el aprendizaje de manera directa.

Del presente estado de la cuestión, surge la importancia, y

trascendencia de contar con un plane de estudios abierto, transversal y flexible. De la dialéctica entre la teoría y práctica, la necesidad de adaptarse al cambio y el afán de demostrar la influencia de un programa de calidad en la educación de futuros profesionales.

1 CAPÍTULO

APROXIMACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO

El currículo presenta diversas concepciones y definiciones. La mayoría de éstas se centra en la distribución de contenidos y conceptos que emanan de una determinada organización. Es cierto que la naturaleza del currículo ha surgido en el ámbito del constructo pedagógico como un instrumento dentro del orden educativo, sin embargo, con los años ha pasado a tomar otro cariz, involucrándose con dinámicas modernas, surgidas de los nuevos y desafiantes escenarios sociales contemporáneos.

Hoy en día, como puntualiza Alvarado (2019), el currículo ha dejado de ser un instrumento cerrado para dar paso a una herramienta de metamorfosis dentro de las estructuras organizativas pedagógicas en todos los niveles educativos. redefiniéndose como un producto histórico social cambiante y adaptable a las necesidades contextuales.

1.1. Currículo: nociones generales

Etimológicamente, la palabra currículo proviene de curriculum, vocablo latino que deriva del verbo curro. En sus dos acepciones se encuentran la raíz, “cursus”, que significa acción y también “currere” que significa, carrera, aludiendo a la pista de atletismo, asociada a las antiguas competencias de carros, implicando los semas de recorrido, vía y transcurso. En la antigua Roma se hablaba de “cursus honorum”, es decir, la suma de

todos los honores reunidos a lo largo de una vida. Dentro del latín clásico, la palabra *currículum vitae* hace alusión a la carrera de vida de un individuo, su experiencia, sus logros y metas; expresión empleada por vez primera por el ilustre romano Cicerón.

Durante la Edad Media se dividieron los saberes en Trivium (retórica, dialéctica, gramática) y Cuadrivium (Geometría, Astronomía, Música y Música), separación que significó para Gimeno (2012), la bifurcación de lo teórico y lo práctico, constituyendo el fundamento de la estructura universitaria durante muchos siglos.

Posteriormente, el término fue empleado por los jesuitas hacia fines del siglo XVI, para describir los cursos académicos, que obedecían a un plano más secuencial que estructural. Se acuñó el término *ratio studiourum* para referirse a un esquema estrictamente estudiantil. No obstante, el término currículo asimiló ambos sentidos: la estructura y la secuencia, de manera que al combinarlos se obtuvo la totalidad, es decir, el ciclo completo, y la secuencia, ciertamente ordenada de los estudios que se pretendían dar a conocer o enseñar.

Hernández – Cueto et al. (2020) suman a esta reflexión, la dimensión del currículo como estructura del plan de aprendizaje, capaz de agrupar conceptos, proposiciones y normativas, pero no determina las acciones de las mismas, lo cual lo hace permeable de modificaciones y ajustes. Del mismo modo Flórez citada por Ortiz (2009), pondrá en relevancia el proceso de desarrollo interactivo entre profesor y estudiantes, la experiencia y secuencias de aprendizaje, englobadas en las sesiones de enseñanza.

El concepto de currículo hasta ahora se entiende como una representación ordenada, pero también como la expresión, de

segmentos de aprendizaje como fragmentos de los contenidos. Para algunos teóricos en el área educativa, el currículo es una especie de partitura que articula episodios dispares, evitando la fragmentación. En términos clásicos, el currículo desempeña la función de organizar los contenidos dispersos y unificar los procesos didácticos.

Su uso en el ámbito pedagógico se mantuvo vigente dentro de la cultura anglosajona, apareciendo gracias a la confluencia de diversos movimientos que iban de lo social a lo ideológico. Es importante destacar que siempre se ha visto fuertemente influenciado por corrientes dialécticas de la época, lo que determinó su importancia en el campo de las ciencias educativas por la visión disciplinaria sobre la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Más adelante, durante los siglos XVIII y XIX, la palabra currículo estuvo ligada de forma íntima al estado construido por el liberalismo clásico de las primeras revoluciones europeas. Esta idea, asentada en un pensamiento netamente burgués, originó una escuela productora de la nación imaginada y según Mardones (2015), necesaria para el funcionamiento de dicha doctrina liberal. El currículo se orienta a generar ciudadanos y trabajadores de una república ideal.

Aún en la actualidad, muchas de estas ideas parecen estar vigentes, aun cuando existen nuevos y avizorantes hallazgos en el ámbito educativo y se intenta romper con el modelo de enseñanza arbitraria. El antiguo criterio de orden social impide la autonomía del profesorado moldeando sus métodos y direccionando la estructura del saber hacia un fin en particular dado que los materiales, recursos y contenidos están indicados de forma regular y por ley en los estamentos oficiales, lo cual

sesga también el desarrollo de las competencias adquiridas.

Terminando con el desarrollo del concepto a través del tiempo, estamos en posición de conceptualizar el currículo como una herramienta de corte didáctico que incluye criterios, contenidos, planes, métodos y programas, proporcionando al estudiante una formación integral. Incluimos todos aquellos recursos académicos y humanos que se necesiten para cumplir con los objetivos y proyecciones que tenga la legislación vigente de cada país, proponiendo un universo de valores, prácticas, habilidades y conocimientos en torno a una disciplina profesional presentándose en diferentes formatos y, de acuerdo a la UNESCO citada por Vila (2011), tomando en cuenta la totalidad formada por las experiencias de aprendizaje, el contexto y situaciones condicionantes, guiado por los objetivos educativos generales o finales, como también nos indicaría Araujo (2020).

1.2. Importancia del currículo en el ámbito educativo

Dentro de la esfera educativa, el currículo es una herramienta necesaria para ordenar contenido y formar parte en los procesos de enseñanza. En ese sentido es fundamental reconocer la educación como base del desarrollo y calidad de vida de los individuos, situándose como parte fundamental de la existencia, siendo de prioridad en la agenda global, tal como indica la Declaración de los Objetivos del Milenio de la ONU, (Casella – Urbano, 2021).

Esto, aunado a las demandas de la UNESCO, nos permite afirmar que la educación tiene como fin primordial la formación profesional y capacitación ciudadana, a fin de contar con una sociedad competente y comprometida en vías de desarrollo. Ya nos dicen Dávalos et al. (2018), que esta misión sólo podría llevarse a cabo con un currículo emergido de un proceso democrático,

abierto y flexible.

Hoy que los sistemas educativos se encuentran anclados a esquemas tradicionales y rígidos, experimentamos retraso en los procesos educativos, enfocados en la transmisión de conocimientos, dejando de lado procesos dialógicos, y transformadores. De allí que los currículos necesiten señalar no sólo los contenidos exigidos por las políticas educativas de cada país, sino que deben responder a las demandas de la sociedad donde esta se encuentre.

En ese sentido, y tal como lo señala Verdugo – Coronel et al. (2020), debería estar abocado a direccionar metas, alcances y objetivos, garantizando los métodos y valorando los alcances de dichos métodos y su efectividad.

El sistema educativo, político y social

Existen una serie de influencias que diseñan, establecen y controlan el currículo. Este sometimiento, impide la participación estudiantil, generando distancias y parcelamiento de los contenidos y las metodologías. Si dichos métodos no emergen de necesidades reales y siguen construyéndose fuera de los ámbitos que les competen, seguiremos alejándonos de los procesos de participación, creando estructuras en contra de los intereses fundamentales de los grupos estudiantiles.

1.3. Consideraciones generales para la elaboración del currículo

Para la elaboración de un currículo deben tomarse en cuenta pautas y orientaciones en torno a las políticas que forman parte de la estructura de cada país. Éstas deberían tener como fin u objetivo responder a la realidad sin perder de

vista su complejidad y articulación cuando se fragmente para el estudio de distintas disciplinas. A esto hace alusión Coronel (2011), cuando acota que el currículo debería estar acompañado del contexto del educando.

El presente planteamiento acerca del currículo contemporáneo persigue tales propuestas. Resulta primordial poner en relevancia la realidad, así como los contenidos que doten de significado al aprendizaje. Esto revolucionará las disciplinas a desarrollar en el seno escolar, pasando de meros recursos a formas discursivas pedagógicas de gran relevancia.

Flexibilizar los objetivos que sólo apuntan a alcanzar fines concretos, cambiándolos por otros basados en las proyecciones e intereses de la sociedad nos liberará de los límites impuestos al verdadero accionar de los docentes. En esto deberían centrarse aquellos encargados del diseño curricular ya que es bien sabido que se limitan a organizar áreas, asignaturas, o combinaciones de tres modelos básicos. A pesar que ciertos currículos apuntan a temas de actualidad, (fenómenos climáticos, eventos políticos o situaciones de conflicto); esto resulta superficial y momentáneo. El currículo debe emerger de profundas reflexiones por parte de los docentes, directivos y educandos, convirtiéndolo en un elemento sujeto a evaluación, siendo de este modo el valor de vigencia que debe tener, midiendo la coherencia y la pertinencia del contexto.

1.4. Conformación de un plan de estudio

El currículo o plan de estudio comprende todas las actividades inherentes que los estudiantes emprendan o lleven a cabo, tanto de soporte teórico como dentro de un contexto educativo fuera del aula. De forma general, los insumos plasmados en un plan de estudio, proporcionan contenidos relevantes que sirven de

soporte para el aprendizaje de los educandos en virtud de sus objetivos.

Con frecuencia se suele confundir el currículo con el sílabo. No obstante, el sílabo comprende una serie de enunciados menores que no contienen insumos suficientes ni abarcan contenido u organización para ser catalogados como tal. La diferencia estriba en la multitud de materias, conceptos y temas impartidos, así como la metodología desarrollada por parte del docente y su aplicación posterior.

¿Qué aspectos debe tener un plan de estudio?

Un plan de estudio debe abarcar contenidos y métodos de aprendizaje y enseñanza. Es fundamental que presente de forma clara las metas y objetivos a lograr, de forma complementaria, se tomará en cuenta otros aspectos tales como la forma de impartir clases, la metodología, estrategias y contenidos. Todo ello en función con el contexto del proceso educativo.

Para ejemplificar lo arriba descrito compartimos a continuación, una situación educativa concreta:

Si un docente dicta clases en un espacio en el cual todos tienen acceso a su persona y contenido, pero no pueden relacionarse, lograrán captar y retener datos, pero no de manera significativa. En contraste, si el mismo docente transmite conocimientos en un espacio informal donde los participantes se hallan reunidos alrededor de una mesa y cada uno puede interactuar y compartir lo aprendido, se generará una experiencia significativa. El docente se enriquecerá también al escuchar distintos puntos de vista, poniéndolos en diálogo y llegando a conclusiones comunes.

El currículo y la evaluación

La evaluación del currículo debe ser constante y aplicable al contexto. Esta valoración permitirá descubrir qué aspectos se deben descartar, actualizar y complementar, logrando establecer los aciertos, las debilidades y fortalezas, con el fin de mejorar la propuesta. Asimismo, la revisión de los planes facultará el cambio señalado por Roldán (2005), donde tienen que estar a la par del desarrollo científico y tecnológico, respondiendo a las necesidades contextuales. En caso contrario, el currículo quedaría al margen de la realidad, lejos de su objetivo.

Es importante su actualización permanente. La sociedad contemporánea exige currículos y planes de estudios actuales, así como métodos, técnicas y estrategias novedosas.

1.5. Enfoques sobre el currículo en la actualidad

La sociedad está cambiando. Cada día, diversos acontecimientos se hacen presentes. Fenómenos como la globalización, la masificación de las redes sociales, el surgimiento de la inteligencia artificial, los movimientos migratorios, entre otros. Las universidades deben optar por modelos educativos que favorezcan la comunicación y sensibilidad social. Esto creará una relación duradera con el aprendizaje a lo largo de todas las etapas de la vida. Crespo (2018) recomienda trabajar en la comprensión de la dialéctica y dinámica del mundo a partir del desarrollo de un pensamiento complejo desde el currículo, de este modo no solo actuaremos con responsabilidad, sino también con creatividad, novedad y ética.

Bolaños y Molina citados por Santa María (2021), redondean esta idea, recordándonos que el currículo nace de la interacción de elementos diversos que se hallan en la sociedad y en el tiempo,

por ello, responden a una filosofía o modelo de pensamiento colectivo. Por otro lado, los nuevos enfoques se abocan a un currículo que consolide una relación comunicativa donde el docente logre también consolidar nuevos aprendizajes, siendo emisor y receptor de los mismos, enriqueciendo el proceso de enseñanza.

En la actualidad se ha asistido a profundos pero indispensables cambios que invitan a una reflexión con la finalidad de ver qué tan crucial es el currículo. Se enfrentan nuevos y desafiantes terrenos, como la diversidad de género, orientaciones religiosas y culturales, revolución tecnológica, carrera espacial, cambio económico, entre otros que deben ser abarcados en todos los niveles educativos (Jáuregui, 2018).

2 CAPÍTULO

PERSPECTIVAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

El nuevo escenario global se centra en el desarrollo, demandando horizontes novedosos en el ámbito de la educación. El papel de la instrucción universitaria es crucial en los tiempos que atraviesa la sociedad actual y no debe basarse sólo en planteamientos pedagógicos, técnicas o instrumentos, sino también en las competencias adquiridas a lo largo de la vida del individuo.

La importancia de la educación superior data de mucho tiempo atrás, lo que nos muestra la relevancia que ha adquirido. Chaves – Manzano et al. (2020) estudian esta trascendencia, reflexionando sobre la educación como factor transformador y determinante para cambiar el mundo convirtiendo dicho factor uno de los fines primordiales de este nivel educativo.

2.1. Horizontes generales sobre la educación universitaria

Se entiende por educación universitaria, aquella emprendida una vez que se ha culminado la etapa secundaria, (también conocida en algunos países como básica). Este nivel tiene como principal característica la especialización delimitada por áreas, profundizando el conocimiento de manera específica.

En el contexto peruano la educación universitaria no

es considerada como parte de la formación obligatoria del ciudadano. No es un requisito indispensable en las políticas de mercado laboral, pues se considera que, durante la secundaria, el sujeto ha logrado adquirir conocimientos esenciales para desempeñar cualquier tarea. Sin embargo, para acceder a una línea de carrera, ciertas profesiones exigen cursar estudios superiores y adquirir habilidades específicas, puesto que es indispensable el uso de tales destrezas, siendo un factor diferencial en cuanto a horas y remuneración en el campo económico, brindando posibilidades al estudiante graduado.

La educación superior se encarga de impartir técnicas específicas para cada disciplina. Para todos los que ocupen un puesto profesional es menester el conocimiento de las herramientas claves de forma teórica y práctica. Esto brindará la posibilidad de posicionarse mejor, sin perder de vista la importancia de la experiencia que dota de un abanico de posibilidades, y resolución de problemas de forma asertiva, logrando superar diferentes retos.

Las carreras universitarias suelen abarcar cinco años, no obstante, existen algunas que, por su complejidad teórica, suelen superar este lapso de tiempo, como la medicina y sus diferentes áreas, el derecho y las ciencias.

Algunas consideraciones genésicas de la educación universitaria

Diversos autores han afirmado que la universidad moderna surge en Alemania a principios del siglo XIX, siendo von Humboldt su máximo representante. Bara (2018), nos indica los ideales relevantes que la componían, como los de Shelling, Fichte y Scheleiermacher, puntualizando los tres principios rectores de su formación: el ideal humanista, la admiración a la cultura

helenas; y el convencimiento de formar un ser humano integral, favoreciendo la dimensión social y su aspecto multidisciplinario.

La finalidad de la educación universitaria

La educación universitaria proporciona al estudiante la capacidad para aprender y también (en un ámbito más fáctico), tener acceso al mercado laboral, por lo que debe cursar materias y contenidos a fin de adquirir los conocimientos suficientes. Antes de iniciar tal proceso, el estudiante debe valorar dos aspectos fundamentales: la vocación para ejercer tal disciplina y la situación laboral en cuanto a los estudios elegidos. Tal decisión lo orientará a tomar la mejor decisión en cuanto a su futuro y desarrollo.

2.2. Realidad universitaria en América Latina

La educación universitaria en el contexto regional, (entendido como América Latina), debe ser tratada como una estructura formativa que atañe a esferas no estrictamente educativas, sino también políticas y culturales. El filósofo español Ortega y Gasset citado por Bara (2018), señala que la universidad debe y está llamada a responder por su tiempo, es decir, por sus circunstancias, lo que se traduce, en que debe atender las necesidades de su contexto, así como sus procesos.

Los sistemas de educación superior latinoamericanos están siendo revisados a fin de responder las demandas sociales, lo que se traduce en implementar estrategias y cambios necesarios. No obstante, queda definir qué se entiende por mejoras, innovación, y estrategias, dado que muchas naciones aún se encuentran sumidas en la pobreza. Ahí se encuentra el reto de diseñar una currícula estructural, pedagógica y educativa que logre

solucionar la problemática creciente en este ámbito.

En Latinoamérica la actividad universitaria se encuentra encasillada dentro de los preceptos tradicionales de la educación clásica. Mejía (2018) advierte que sigue estando bajo los dominios de una educación bancaria, depositaria de ideas y conceptos, conservando el papel reduccionista, con espacios reservados y cerrados, como aulas y laboratorios. Del mismo modo es vertical y carente de interacción, manteniendo un ánimo sancionador, donde la única autoridad es el docente quien tiene como fin el control del alumnado, de su comportamiento y pensamientos.

Este modelo de enseñanza dominante está orientando a la transmisión del conocimiento, dosificado, controlado y vigilado por la institución. Aquí, el mismo Mejía (2018) comenta que los valores educativos se encuentran monopolizados desde las atalayas de poder, no existiendo una verdadera alteridad, sino una simple transmisión de datos de forma unilateral y nos recuerda que enfrentar la era digital en tal estado implica un desafío enorme. El acceso a la tecnología exige un cambio de actitud. Como retro puede sonar abrumador, pero esta divulgación podría democratizar la información, haciendo accesible aquello que antes era de índole privada. El 95 % de información ha sido ya puesta en formato digital, subida a la red y de dominio público. Lo que genera un gran impacto en el aprendizaje.

La educación en este contexto debe propiciar la incorporación de la ciencia y la tecnología. Hoy en día y con el advenimiento de la digitalización, se han acentuado más los cursos y clases mediante internet, proporcionando oportunidades para estudiantes, docentes e investigadores, quienes deben actualizarse a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

2.3. Educación universitaria y contexto peruano

La primera institución educativa a nivel superior fundada en Latinoamérica fue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la ciudad de Lima, Perú, datando de 1551. En un principio, como centro educativo, mostraba un perfil más teológico que escolástico. Durante sus dos primeros siglos de existencia, (XVI – XVII), su misión estuvo centrada en la evangelización y adoctrinamiento de la población indígena que se hallaba en esos territorios. El objetivo se enfocaba en el proceso de occidentalización de la gran masa autóctona y estaba dirigido de modo exclusivo a los conquistadores y nobles. Mejía (2018) añade que favoreciendo esta formación se hallaba la religión cristiana, donde yacía la iluminación y la verdad en el afianzamiento de la conquista de los reinos americanos.

La evangelización no fue sino un aspecto eufemístico para dominar a los habitantes y expropiarlos de sus haberes, riqueza y amplia tradición cultural, lo que marcó el proceso de dominio y expansión del imperio español. Para Alaperrine – Bouyet citado por Cuenca y Ramírez (2015) fue mediante la educación que las ideas de la fe católica se pusieron en práctica durante la Colonia. Así, la universidad en el Perú surgió de una lógica de poder que se mantuvo como tradición a través de los años.

Posteriormente a este génesis, empezaron procesos de expansión y transformación económica, basados en nuevos modelos de producción. Estos factores impulsaron la divulgación de la educación superior.

La revolución industrial, la bancarización, el colonialismo comercial y el surgimiento del poder empresarial de diversas naciones influyentes, (como Estados Unidos), difundieron la contribución de la educación con el progreso. Esta forma fáctica

de concebir el fin educativo generó un profundo impacto en los países en vías de desarrollo. Cuenca (2015) expone el nuevo papel del Estado que se abocó en formar ciudadanos – trabajadores que generaran un aporte monetario, supieran un oficio y constituyeran la clase media. La población fue concebida como un conjunto de futuros empleados a capacitar para laborar en las industrias y lograr el crecimiento del país.

La visión materialista del Estado influyó en gran medida en el modelo educativo peruano. Seguimos a Cuenca (2015), cuando señala que fue en 1980 que este concepto se enraizó y logró elevar el porcentaje de inscripción universitaria. Poco a poco en los años siguientes se incrementaría en la región, a la par de la masificación de la cobertura de la educación secundaria y por supuesto, al ideal de crecimiento y desarrollo. A ello se le sumó la propuesta educativa privada que contó con la venia estatal, decididos a liberar el mercado educativo a fin de atraer capital e inversiones, así como ganancias para este nuevo sector.

La educación universitaria en el Perú ha sido objeto de importantes debates y aspectos relacionados con la globalización que ha trazado con fuerza, las orientaciones en torno a la creación del sistema educativo como empresa, por un lado, y por el otro, la universidad neodesarrollista mencionada por Mejía (2018). A pesar de los profundos cambios que se han dado a nivel global, la educación en Perú todavía guarda resquicios del pasado, sujeta a una suerte de parálisis, contemplada por Rojas (2016) y, aunados a esto, encontramos los problemas políticos y sociales que remarca Díaz (2020), tales como la corrupción, la pésima administración de recursos, la falta de reacción de las instituciones, el déficit y atraso.

2.4. Trascendencia de la educación universitaria en el ámbito social

La trascendencia de la educación universitaria, está, según la UNESCO (2009) en la erradicación de la pobreza. Además, está llamada a fomentar el desarrollo de los pueblos para el logro de sus objetivos. Este es el principio de responsabilidad frente al cambios y promoción del pensamiento crítico que daría impulso a la ciudadanía para emprender los retos y desafíos del futuro.

Ya pasó el tiempo donde la universidad se desarrolló desligada de su quehacer social y fuera calificada con el apelativo de “torre de marfil” como nos recuerdan Beltrán – Llevador et al. (2014). Es momento de perfilarse como contribuyente, dando respuestas cónsonas y oportunas, evolucionando sus tres grandes pilares: la docencia, la extensión y la investigación. Aún no es suficiente para hacer frente a los panoramas actuales, pero puede ofrecernos luces y reflexiones sobre los mismos, ya que está llamada a abordar la problemática actual y ofrecer conocimientos al alcance de todos.

La universidad adquiere entonces un compromiso tácito con los nuevos lenguajes, así como con las nuevas formas de organización, tendencias tecnológicas y su implicancia en el desarrollo de competencias. Ya podemos ver esta evolución en la educación virtual o mass media que parece perfilarse como la nueva modalidad de estudio. Capaz de trascender los esquemas concebidos, está llamada a responder bajo los principios de responsabilidad social. Beltrán – Llevador, et al. (2014) no pierden de vista algunas experiencias educativas que han emprendido esta tarea, mediante el servicio comunitario o aprendizaje – servicio que los reconecta con su entorno y los sensibiliza como ciudadanos de una aldea global

2.5. Retos de la educación desarrollada en el entorno universitario

La educación debe propiciar el diálogo, pero también la reflexión sobre propio hecho educativo; Artavia (2015) hace hincapié en los valores y destrezas necesarios para vivir en democracia, de allí que debe estar caracterizada, por tener estructuras comprometidas con un sistema libre, regido por principios democráticos, con el trabajo constante y permanente de estudiantes y profesores en búsqueda del conocimiento y la verdad.

Los retos que enfrenta la educación universitaria están centrados en la generación y reflexión de ideas para transformar el mundo. Se debe hacer un estado de la cuestión donde sepamos cómo se encuentran los métodos de enseñanza, los paradigmas educativos, los nuevos lenguajes y tendencias, adaptarlos a los progresos tecnológicos y por supuesto, ponerse a la par del vertiginoso avance de la ciencia.

Rojas (2016), nos recuerda que el nuevo tipo de estudiante, que surja de este proceso, deberá adaptarse a las circunstancias cambiantes, utilizando enfoques educativos y currículos que estén en consonancia. Realizando un compromiso con los nuevos discursos y con mente abierta reflexionar con respecto a ellos. Comunicará las conclusiones y recibirá retroalimentación de las mismas, perfeccionando su conocimiento. Este será uno de los retos a tenerse en cuenta en la educación superior: asumir contenidos transversales capaces de enmarcar acontecimientos globales, nacionales y regionales.

3

CAPÍTULO

FORMACIÓN PROFESIONAL: PANORAMA Y REFLEXIONES

El papel que juegan los profesionales dentro de la dinámica social es crucial para el desarrollo. Conceptualizamos como profesional aquel egresado que se forma en una universidad, centro de formación especializada u otros.

3.1. Principios teóricos de la formación profesional

En términos clásicos la finalidad de la educación superior es capacitar a los individuos para el correcto ejercicio de una actividad profesional, de allí que los estudios de formación estén orientados, al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades que permitan ejercer y llevar a cabo sus funciones.

Esta preparación cubre aspectos técnicos y teóricos, englobando estudios y aprendizajes prácticos, permitiendo la adaptación a diversas situaciones usando la capacidad crítica. Esta adaptabilidad responde al contexto cambiante del mundo, más concretamente en Latinoamérica, según Companioni (2015) donde la situación socioeconómica presenta una gran desigualdad, acrecentando la brecha entre clases en un escenario multicultural.

Muchos de estos problemas no pueden atenderse debido a que escapan a la competencia inmediata o se encuentran

ligados a asuntos presupuestales y de inversión económica que constituyen una barrera para el avance de la educación. Sumado a ello, la escasa preparación de los docentes, producto de la parálisis paradigmática, no permite su capacitación afectando de forma directa la formación de educandos a su cargo.

Desde esta perspectiva, para que la formación profesional sea exitosa, es fundamental contar con un currículo que determine pautas claras para lograr objetivos y metas. No se puede hablar de una formación total con una estructura curricular rígida y anquilosada, de allí la importancia de profesionales con altos índices de competencias, pero sobre todo de habilidades y destrezas para el hacer antes que el saber. La autonomía, la iniciativa, la facilidad de crear nuevos escenarios de aprendizaje, harán del estudiante, un elemento útil para sí mismo, para el estado y la sociedad.

Al respecto, López et al. (2020) llaman la atención sobre el surgimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, que deben formar parte del quehacer educativo, así como de su manejo, desarrollo y difusión. Los nuevos perfiles tienen la responsabilidad de esta capacitación digital y estar constantemente

3.2. La calidad educativa y su importancia en la formación profesional

La calidad, tal como señala Velásquez (2020), debe estar orientada a la formación de todos los ámbitos organizacionales de un país, desde la célula que es el individuo, pasando por la familia y organizaciones más complejas.

No se debe confundir la calidad educativa con la eficiencia o eficacia. Nos referimos a calidad como el éxito en la aplicación

de los procedimientos y técnicas realizadas con eficiencia y la eficacia. La calidad es el resultado obtenido entre el esfuerzo invertido y los resultados. La eficiencia y eficacia son los modos de llegar a la calidad. A partir estos resultados, se medirá cuán efectivo es el proceso de transmisión de conocimiento, así como el cumplimiento de los fines y objetivos en concordancia con Martínez – Chairez et al. (2016).

Los índices de desarrollo poblacional serán más visibles en la medida que sea alcanzada la calidad educativa. Esto será evidenciado en todos los campos y sectores ya que, según nos comparten Chaves – Manzano et al. (2020), la sociedad es el espejo de la educación.

La calidad educativa y la formación profesional

Hablar de calidad implica hablar de procesos de evaluación. Es oportuno mencionar un conjunto de aspectos a tomar en cuenta:

El primero es la evaluación desde el punto de vista técnico, donde se podrá comprobar el avance según los métodos y resultados de la currícula. Esto dependerá de expertos y las herramientas estadísticas que tengan a consideración aplicar.

El segundo se relaciona con la política, mejor comprendida como el papel del estado en asuntos educativos. Los lineamientos magisteriales, la elaboración de planes nacionales y su adecuación a diferentes niveles tomarán parte en este proceso.

3.3. Alcances generales sobre las competencias profesionales

Concordamos con Gómez-Rojas (2015), cuando define competencias profesionales como todos los conocimientos

empleados en las situaciones de vida del individuo, relacionados con su aplicación fáctica en combinación de habilidades, como razonar y hacer.

Esto se traduce en la necesaria incorporación de saberes tecnológicos, y su aplicación en la vida diaria como parte de la formación. Ya Jiménez et al. (2013), hacen hincapié en la revolución científica, impulsada por la globalización, que ejerce una gran influencia en la transformación de entidades educativas, especialmente en las universitarias.

Complementa esta visión, la UNESCO, también a través de Jiménez et al. (2013), cuando sostiene que dicho conocimiento ayudará a los seres humanos a convertirse en mejores personas. Es fundamental aprender a ser, haciendo énfasis en desarrollar el saber ser y el saber convivir entre nosotros, como estudiantes, maestros y como seres humanos.

A ello se debe abocar una estructura curricular amplia, con el fin de formar a los estudiantes en competencias que no solo estén abrazadas a propuestas, enfoques y metodologías, sino también en concepciones libres que den la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico y espontáneo.

Para hacer esto posible, es necesario que todos los ámbitos educativos, desde los más básicos, estén abiertos al cambio, propiciando de forma permanente y constante la reflexión dialógica, el pensamiento crítico y el ideal de un futuro positivo.

Estos cambios son producto de una línea de importantes transformaciones a lo largo de la historia de la educación. Estamos en ciernes de crear, mediante el currículo, la gama de contenidos que necesitará una nueva era.

3.4. La labor docente en la formación profesional

El docente es el factor determinante en el éxito de la formación profesional de los educandos. Carro (2016), señala ya la importancia de la capacitación, manifestada en el marco de un proceso complejo que integre elementos diversos tales como: teoría, metodología, didáctica, epistemología, sociología, filosofía, psicología e historia, todos en total armonía con el mensaje y tema.

Este vínculo de saberes logrará como resultado una formación completa, de allí que el docente deba contar con las suficientes herramientas a su alcance. Los avances tecnológicos y científicos exigen un perfil innovador. Se hace necesario que el docente tenga formación en estos campos, siguiendo con Carro (2016), quien sostiene que la habilitación pedagógica es ilimitada y se encuentra en constante proceso de actualización.

La capacitación es la puerta de apertura para estar en sintonía con el nuevo orden mundial, lo que se traduce en transformaciones y adecuaciones. Hoy se habla de una suerte de profesionalización del docente, pero aún se encuentra alejada de sus contextos y realidades. Esta profesionalización impartida mediante cursos y seminarios sigue carente de toda significación y enfoque, como nos recuerdan Machado et al (2016), enfocado en la contextualización, ya que, de otro modo, la información – aunque nueva – no sería relevante o no podría ser utilizada de manera eficiente.

3.5. La formación profesional y su rol en la transformación social

Hoy en día el profesional debe estar preparado para afrontar diversos acontecimientos que modifican sus patrones

de comportamiento, colocándolo ante importantes desafíos que debe asumir con responsabilidad y compromiso. No basta con el saber teórico, sino cómo contribuye con el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general. Hace algunas décadas, el profesional y su contexto no tenían un punto de encuentro, produciéndose una suerte de separación que se fue prolongando, hasta ser percibidos como dos mundos distintos. Lo cierto es que tanto el profesional como la sociedad no se conocían lo suficiente para tener metas u objetivos que asumir en común.

¿Por qué es importante que el profesional contribuya en la transformación de la sociedad?

Hemos visto que un profesional comprometido es aquel que egresa con competencias y habilidades para propiciar los cambios que se necesitan. Al movilizar estos conocimientos al terreno social y cultural, podrá contribuir en resolver asuntos de la cotidianidad. Este saber hacer es explicado por Ronquillo et al. (2019) como la aplicación de lo que sabe y lo que hace para una verdadera interacción con el medio que desencadenará en su contexto inmediato.

Tanto la educación como la formación permanente del profesional deben ser una práctica constante. No puede existir transformación sin educación, pero tampoco puede existir una profunda metamorfosis sin que exista antes la formación del profesional y para ello precisamos de un currículo que responda a estos nuevos tiempos.

4 CAPÍTULO

EL CURRÍCULO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE CASO EN PERÚ

El presente trabajo de investigación es un análisis crítico que toma en consideración juicios de valor con respecto al currículo de la Escuela Académico Profesional de Turismo, tomando como punto de análisis, el perfil, plan de estudios y actores del currículo.

Los beneficios alcanzados con esta investigación nos permitirán realizar una reestructuración curricular de la carrera profesional de turismo a partir de un nuevo modelo, pertinente y adecuado a las exigencias actuales y el avance de conocimientos científicos y tecnológicos. Esto permitirá que los futuros egresados puedan alcanzar mejores puestos de trabajo y logren soluciones teórico – prácticas, en satisfacción de su quehacer laboral en las diversas empresas productivas del sector público, privado y la sociedad civil.

Del mismo modo, aportará a la explicación y comprensión del rol de los agentes del currículo, su incidencia en la sociedad y los agentes productivos, teniendo en cuenta a la educación como proceso social con diversidad de actores involucrados, cada uno con responsabilidades diferenciadas, teniendo el Estado el mayor peso en estas decisiones.

Los resultados obtenidos, podrán servir como marco de referencia para aquellos responsables de la gestión académica

universitaria pública y contribuir con su comprensión, incidiendo en la toma de decisiones adecuadas para mejorar el nivel de pertinencia de los nuevos currículos de la carrera profesional y lograr la autoevaluación y posterior acreditación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

El estudio se ha realizado utilizando técnicas e instrumentos científicos y estadísticos, produciendo una gran cantidad de encuestas con sus respectivos parámetros de medición para elaborar el cuestionario y las entrevistas que permitieron disponer de información relevante, sobre las variables estudiadas, obteniendo resultados aplicables para el contexto de la investigación.

Esperamos que los resultados obtenidos y conocimientos vertidos en esta investigación, sean de utilidad a fin de brindar soluciones prácticas con respecto al tema de investigación: Pertinencia del Currículo de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Región Ancash.

4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el nivel de pertinencia del currículo vigente y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Turismo, de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Región Ancash, Perú.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el perfil profesional y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre el perfil profesional y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre el perfil profesional y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre el plan de estudio y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre el plan de estudio y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre el plan de estudio y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre nivel de satisfacción y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre nivel de satisfacción y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre nivel de satisfacción y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre nivel de competencias y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de

turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre nivel de competencias y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre nivel de competencias y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre proporción de egresados y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Establecer la relación existente entre proporción de egresados y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Determinar la relación existente entre proporción de egresados y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

4.3. Tipo y diseño de la investigación

Se califica esta investigación como aplicada, ya que está a la solución de problemas prácticos a partir de resultados y se halla al perfeccionamiento de los sujetos implicados en el proceso. Además, según su finalidad, esta investigación está proyectada a la aplicación de pautas sugeridas, basadas en conocimientos

y teorías para aportar nueva información sobre una realidad limitada; tratándola de manera específica, exponiendo con problemas y soluciones concretas.

Además, tuvo un diseño no experimental, ya que las variables independientes carecen de manipulación intencional y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Descriptiva, porque permitió medir y describir el problema de estudio a fin de especificar los perfiles de estudiantes y de egresados, los procesos de planificación y organización curricular exponiendo las características más notables del problema, detallando deficiencias existentes en la pertinencia del currículo de la Carrera Profesional de Turismo, con la cual se pretende dar recomendaciones destinadas a mejorar la toma de decisiones; y fue correlacional porque se enfocó en conocer el nivel de correlación de la variable de investigación con las dimensiones del estudio en un contexto particular.

Por otro lado, según el alcance temporal, esta investigación fue transeccional- descriptiva porque se recolectaron datos en un solo momento, en donde se describió la variable de estudio y se analizó su incidencia y correlación respectivamente.

4.4. Sistema de variables

Variable 1: Pertinencia del Currículo

Variable 2: Formación Profesional

4.5. Población y muestra

Constituida en su totalidad por los egresados entre el 2008 y 2014 de la Facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Región Ancash, Perú..

Tabla 1. *Distribución de la Población de estudiantes egresados de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.*

Año de Egreso	Varones	Mujeres	Total Estudiantes
Estudiantes Promoción 2008	22	18	40
Estudiantes Promoción 2009	16	32	48
Estudiantes Promoción 2010	14	24	38
Estudiantes Promoción 2011	11	23	34
Estudiantes Promoción 2012	19	21	40
Estudiantes Promoción 2013	17	28	45
Estudiantes Promoción 2014	21	23	44
Total	120	169	289

En la Tabla 1 el número total de egresados fue de 289 de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, siendo 169 mujeres y 120 varones.

La muestra tuvo un diseño probabilístico de tipo estratificado, realizando la clasificación con respecto a los años de egreso de la institución.

Tabla 2. *Composición de la muestra por Año de Egreso.*

Año de Egreso	Frecuencia	Porcentaje
2008	29	13,42
2009	37	17,12
2010	27	12,50

2011	24	11,12
2012	30	13,88
2013	35	16,21
2014	34	15,75
Total	216	100

En la Tabla 2, el número de egresados en el 2009 es 37 (17,12 %), mientras que los del 2013 son 35 (16,25 %), los del 2014 son 34 (15,75 %), los del 2012 son 30 (13,88 %), los del 2008 son 29 (13,42 %), los del 2010 son 27 (12,50 %) y los del 2011 son 24 (11,12 %), lo que da un total de 216.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fueron utilizadas las siguientes técnicas: análisis documental escrito de fuentes primarias, aplicadas durante el proceso de investigación; la técnica del fichaje y la técnica de la encuesta como fuente de recopilación de datos.

Instrumentos de recolección de datos

Se recurrió a realizar dos tipos de cuestionarios. El primero evaluó la pertinencia del currículo y el segundo evaluó la formación profesional.

Ficha Técnica: Inventario de Pertinencia del Currículo

- Autor: Marcos Espinoza Maguiña (Adaptado de Tejada Monteza Luis UNMSM).

- Año: 2013
- Procedencia: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: Sin tiempo límite. Aproximadamente 25 minutos.
- Significación: Conformado por cinco escalas independientes que permiten evaluar la pertinencia del currículo en las organizaciones educativas, a nivel de adquisición y transferencia de la información, así como de la facilitación de la misma.

Esta prueba ha sido construida por el autor, por ello, ha sido expuesta a todos los procedimientos técnicos para garantizar su validez y confiabilidad. Presentamos a continuación los resultados:

- Análisis Psicométrico Del Inventario Pertinencia Del Currículo

Tabla 3. *Análisis de ítems y confiabilidad del área de Perfil Profesional.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item1	3.28	1.05	0.59
Item2	3.52	1.03	0.61

Item3	3.33	1.06	0.71
Item4	3.53	1.07	0.71
Item5	3.38	1.04	0.68
Item6	3.52	1.10	0.66
Item7	3.28	1.05	0.59
Item8	3.52	1.03	0.61
Item9	3.33	1.06	0.71
Item10	3.53	1.07	0.71
Item11	3.38	1.04	0.68
Alfa de Cronbach = 0.85*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

La exposición de resultados en la Tabla 3 permite dilucidar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, indicando ítems consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.85, de manera significativa, lo que permite concluir que el área de perfil profesional exhibe confiabilidad.

Tabla 4. *Análisis de ítems y confiabilidad del área de Planes de Estudio.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item12	3.26	1.04	0.58
Item13	3.52	1.03	0.60
Item14	3.31	1.06	0.70
Item15	3.54	1.07	0.71
Item16	3.36	1.05	0.67
Item17	3.52	1.10	0.66
Item18	3.27	1.05	0.59
Item19	3.52	1.03	0.62
Item20	3.31	1.06	0.70
Item21	3.53	1.07	0.71
Item22	3.38	1.04	0.68
Alfa de Cronbach = 0.84*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

En la Tabla 4, los resultados indican que las correlaciones ítem-test se encuentran por sobre el valor de 0.20, señalando que la consistencia de los ítems entre sí. Asimismo, el análisis de confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.84, de manera significativa, lo que nos lleva a la conclusión que el área de planes de estudio presenta confiabilidad.

Tabla 5. *Análisis de ítems y confiabilidad del área de Nivel de Satisfacción.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item23	3.29	1.06	0.60
Item24	3.54	1.03	0.61
Item25	3.35	1.06	0.71
Item26	3.53	1.07	0.71
Item27	3.38	1.05	0.69
Item28	3.53	1.10	0.66
Item29	3.28	1.05	0.59
Item30	3.52	1.03	0.62
Item31	3.35	1.07	0.72
Item32	3.53	1.07	0.71
Item33	3.38	1.04	0.68
Alfa de Cronbach = 0.87*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

Se aprecia en la Tabla 5 que las correlaciones ítem-test corregidas están por sobre 0.20, lo que implica la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.87, siendo significativo, concluyendo el área de nivel de satisfacción presenta confiabilidad.

Tabla 6. *Análisis de ítems y confiabilidad del área de Nivel de Competencias.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item34	3.29	1.07	0.59
Item35	3.52	1.03	0.62
Item36	3.35	1.06	0.71
Item37	3.54	1.08	0.72
Item38	3.38	1.04	0.68
Item39	3.52	1.10	0.67
Item40	3.29	1.05	0.59
Item41	3.52	1.04	0.63
Item42	3.33	1.06	0.71
Alfa de Cronbach = 0.88*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

En los resultados de la Tabla 6, se aprecia que las correlaciones ítem-test corregidas están por sobre 0.20, lo que indica la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.88, de manera significativa, permitiendo concluir la confiabilidad del área presentada.

Tabla 7. *Análisis de ítems y confiabilidad del área de Proporción de Egresados.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item43	3.52	1.06	0.70
Item44	3.37	1.04	0.67
Item45	3.51	1.10	0.65
Item46	3.28	1.04	0.59
Item47	3.52	1.03	0.61
Item48	3.32	1.05	0.71
Item49	3.53	1.06	0.71
Item50	3.38	1.04	0.67
Alfa de Cronbach = 0.83*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

En Tabla 7, los resultados presentan las correlaciones ítem-test corregidas que están por sobre 0.20, lo que indica la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.83, considerado como significativo, lo que permite concluir la confiabilidad en el área de proporción de egresados.

Tabla 8. *Análisis Generalizado del Inventario de Pertinencia del Currículo.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Perfil Profesional	20.58	4.94	0.59
Planes de Estudio	20.36	5.51	0.51
Nivel de Satisfacción	20.29	5.09	0.50
Nivel de Competencias	20.36	4.96	0.46
Proporción de Egresados	20.32	5.10	0.49
Alfa de Cronbach = 0.77*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

En los resultados obtenidos de la Tabla 8 se aprecia que las correlaciones ítem-test corregidas están por sobre el valor de 0.20, lo que indica su consistencia entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.77, de manera significativa, concluyendo la confiabilidad del Inventario de Pertinencia del currículo.

Tabla 9. *Análisis de la Validez de Constructo del Inventario de Pertinencia del Currículo.*

Ítems	M	D.E.	Factor
Perfil Profesional	20.54	4.95	0.75
Planes de Estudio	20.37	5.51	0.85
Nivel de Satisfacción	20.29	5.10	0.79
Nivel de Competencias	21.06	4.96	0.80
Proporción de Egresados	20.14	5.11	0.75
Varianza Explicada λ^2 76.03%*			
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.85 Test de Esfericidad de Bartlett = 1864.164 ***			

Nota. * $p < .05$ N = 216

Se aprecia en la Tabla 9 que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser- Meyer-Olkin obtiene 0.85 de valor, considerado adecuado. El test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo. Estos hallazgos señalan que los coeficientes correlacionales entre los ítems presentan suficiente elevación como para proseguir con el análisis factorial.

Se observa que existe un solo factor que explica el 76.04 % de la varianza total. Este hallazgo concluye la validez de constructo del Inventario de pertinencia.

Ficha Técnica Inventario de Formación Profesional

- Autor: Fania Tejeda Monteza
- País: Perú
- Año: 2012
- Administración: individual y colectiva.
- Duración: 20 minutos (aproximadamente).
- Objetivo : medir formación profesional.
- Áreas que explora: este inventario pretende una evaluación rápida y eficiente de la percepción de los integrantes de la comunidad universitaria con respecto a la formación profesional.
- Análisis psicométrico de la prueba de formación profesional

Tabla 10. *Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias laborales.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item1	3.66	1.11	0.56
Item4	3.75	1.07	0.44
Item7	3.79	1.05	0.48
Item10	3.88	0.92	0.47

Item13	3.51	0.99	0.36
Item16	3.90	0.97	0.55
Item19	3.84	0.94	0.42
Alfa de Cronbach = 0.75*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

En la Tabla 10, sus resultados permiten apreciar las correlaciones corregidas ítem-test por sobre el valor de 0.20, indicando su consistencia entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach está por sobre 0.75, de manera significativa, concluyendo que el Compromiso Afectivo presenta confiabilidad.

Tabla 11. *Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias Intelectuales.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item2	3.68	1.07	0.54
Item5	3.80	0.98	0.49
Item8	3.88	0.90	0.53
Item11	3.97	0.91	0.51
Item14	3.76	0.96	0.57
Item17	3.93	0.87	0.48

Item26	3.80	0.98	0.49
Item8	3.88	0.80	0.53
Item23	3.97	0.91	0.51
Item25	3.76	0.96	0.57
Item24	3.93	0.87	0.48
Alfa de Cronbach = 0.79*			

Nota. * $p < .05$ $N = 216$

En la Tabla 11 se muestran las correlaciones ítem-test corregidas con valores por sobre los 0.20, lo que indica la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach está por sobre el valor de 0.79, el cual es significativo, permitiendo concluir la confiabilidad del Compromiso Normativo.

Tabla 12. *Análisis de ítems y confiabilidad de Competencias Funcionales.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Item3	3.64	1.14	0.32
Item6	3.67	1.10	0.60
Item9	3.82	0.93	0.56
Item12	3.81	0.96	0.54

Item15	3.82	1.01	0.631
Item18	3.89	0.91	0.54
Item20	3.87	0.92	0.57
Item21	3.83	1.01	0.59
Item 27	3.75	0.81	0.49
Item 22	3.69	0.76	0.53
Alfa de Cronbach = 0.81*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

Se observa en la Tabla 12 las correlaciones corregidas ítem-test que se encuentran por sobre el valor 0.20, indicando la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.81, permitiendo concluir la confiabilidad del área de competencias funcionales.

Tabla 13. *Análisis Generalizado del Inventario de Formación Profesional.*

Ítems	M	D.E.	ritc
Laboral	26.36	4.50	0.88
Intelectual	23.05	3.95	0.85
Funcional	30.45	5.39	0.86
Alfa de Cronbach = 0.91*			

Nota. * $p < .05$ N = 216

La Tabla 13 muestra como resultado que las correlaciones corregidas ítem-test presentan valores por sobre 0.20, lo que señala la consistencia de los ítems entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.91, de manera significativa, permitiendo concluir la confiabilidad del Inventario de Compromiso Organizacional.

Tabla 14. *Análisis de la Validez de Constructo del Inventario Formación Profesional.*

Ítems	M	D.E.	Factor
Laboral	26.34	4.51	0.91
Intelectual	23.08	3.94	0.88
Funcional	30.44	5.39	0.88
Varianza Explicada 88.89%			
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.76 Test de Esfericidad de Bartlett = 629.124 ***			

Nota. * $p < .05$ N = 216

Se puede apreciar en la Tabla 14 los resultados de la medida de adecuación del muestreo de Kaiser- Meyer-Olkin donde se alcanza un valor de 0.76, considerado adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta valor significativo. Estos resultados muestran que los coeficientes correlacionales entre los ítems son lo suficientemente elevados para continuar con el análisis factorial.

Se muestra la existencia de un solo factor, explicando el

88.89 % de la varianza total. Esto permite concluir la validez de constructo del Inventario de Compromiso Organizacional.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

Se utilizó el programa computacional SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) para la parte analítica y estadística. Del mismo modo, los estadísticos que serán empleados, tendrán en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables. Se llevó a cabo la prueba de normalidad y se estimó el coeficiente de Spearman para el contraste de las hipótesis.

4.8. Resultados

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a validación por juicio de 5 expertos, resultando en una estrecha relación entre los criterios utilizados, los objetivos planteados y los ítems de los instrumentos, con un 97% de validez en promedio, en consecuencia, se trata de una validez excelente.

Tabla 15. *Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de Pertinencia del Currículo.*

Ítems	M	D.E.	K-SZ	Sig.
Perfil Profesional	20.58	4.93	1.92	.001
Planes de Estudio	20.36	5.51	2.60	.008
Nivel de Satisfacción	20.29	5.11	1.98	.002
Nivel de Competencias	20.38	4.95	1.71	.005
Proporción de Egresados	20.31	5.11	1.64	.009

Nota. *** $p < .05$ N = 216

En la Tabla 15, los resultados analíticos exploratorios de los datos, señalan que en todas las variables se obtienen coeficientes K-S Z, estadísticamente significativos, por lo que se concluye que no se presentan aproximaciones adecuadas a la curva normal, siendo posible utilizar estadísticas no paramétricas para el análisis correspondiente.

Tabla 16. *Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de la Formación Profesional.*

Ítems	M	D.E.	K-SZ	Sig.
Laboral	26.38	4.51	2.04	.000
Intelectual	23.04	3.95	2.26	.000
Funcional	30.44	5.39	2.39	.000

Nota. *** $p < .05$ N = 216

La Tabla 16 muestra los resultados del análisis de bondad de ajuste a la curva normal, indicando que todos los valores obtenidos estadísticos K-S Z son significativos, por lo que se llega a la conclusión que las distribuciones de las escalas de compromiso organizacional analizadas, no tienen una aproximación adecuada a la distribución normal. Por ello se utilizaron contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación.

Análisis correlacional

Tabla 17. *Análisis Total de las Correlaciones entre Pertinencia del Currículo y Formación Profesional.*

Variables	Laboral	Intelectual	Funcional	Total FP
Perfil Profesional	0.34**	0.38**	0.36**	0.42**
Planes de Estudio	0.32**	0.31**	0.35**	0.37**
Nivel de Satisfacción	0.33**	0.27**	0.31**	0.37**
Nivel de Competencias	0.28**	0.29**	0.32**	0.35**
Proporción de Egresados	0.34**	0.27**	0.36**	0.37**
Total PC	0.61**	0.57**	0.62**	0.68**

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). N = 216

En la Tabla 17 se puede apreciar los resultados que indicaron que todas las correlaciones son significativas, notándose que las de mayor valor fueron:

- Intelectual con Perfil profesional ($r = 0.38$) y con el total de Formación Profesional ($r = 0.42$).
- Funcional con Planes de estudio ($r = 0.35$) y con el total de Formación Profesional ($r = 0.37$).
- Laboral con Nivel de Satisfacción ($r = 0.33$) y con el total de Formación Profesional ($r = 0.37$).

- Funcional con Nivel de competencias ($r = 0.32$) y con el total de Formación Profesional ($r = 0.35$).
- Funcional con Proporción de egresados ($r = 0.36$) y con el total de Formación Profesional ($r = 0.37$).

Tabla 18. *Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Laboral.*

			Perfil profesional	Competencia laboral
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 18, la correlación entre perfil profesional y competencia laboral es significativa estadísticamente. ($p\text{-value} < 0.05$) Además la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,734; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 19. *Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Intelectual.*

			Perfil profesional	Competencia intelectual
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia intelectual	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 19 que la correlación entre perfil profesional y competencia intelectual es significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman es positiva y con un valor del 0,737; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 20. *Análisis de las Correlaciones entre Perfil Profesional y Competencia Funcional.*

			Perfil profesional	Competencia funcional
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia funcional	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 20 que la correlación entre perfil profesional y competencia laboral es significativa estadísticamente. ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman es positiva y con un valor del 0,732; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 21. *Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Laboral.*

			Plan de estudios	Competencia laboral
Rho de Spearman	Plan de estudios	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 21 la correlación entre plan de estudios y competencia laboral es significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). La correlación de Spearman es positiva y con un valor del 0,742; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 22. *Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Intelectual.*

			Plan de estudios	Competencia intelectual
Rho de Spearman	Plan de estudios	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 22 la correlación entre plan de estudios y competencia intelectual es significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$) Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,752; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 23. *Análisis de las Correlaciones entre Plan de Estudios y Competencia Funcional.*

			Plan de estudios	Competencia funcional
Rho de Spearman	Plan de estudios	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia funcional	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 23 la correlación entre plan de estudios y competencia funcional que es significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,812; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 24. *Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Laboral.*

			Nivel de satisfacción	Competencia laboral
Rho de Spearman	Nivel de satisfacción	Coeficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 24 se puede observar que la correlación entre nivel de satisfacción y competencia laboral fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,782; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 25. *Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Intelectual.*

			Nivel de satisfacción	Competencia intelectual
Rho de Spearman	Nivel de satisfacción	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia intelectual	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación en la Tabla 25 que se da entre nivel de satisfacción y la competencia intelectual es significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,792; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 26. *Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Satisfacción y Competencia Funcional.*

			Nivel de satisfacción	Competencia funcional
Rho de Spearman	Nivel de satisfacción	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia funcional	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en la Tabla 26, la correlación entre nivel de satisfacción y competencia funcional significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,722; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 27. Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Laboral.

			Nivel de competencia	Competencia laboral
Rho de Spearman	Nivel de competencia	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 27 se puede observar que la correlación entre nivel de competencias y competencia laboral fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,812; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 28. *Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Intelectual.*

			Nivel de competencia	Competencia intelectual
Rho de Spearman	Nivel de competencia	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 28 la correlación entre nivel de competencias y competencia intelectual fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,692; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 29. *Análisis de las Correlaciones entre Nivel de Competencias y Competencia Funcional.*

			Nivel de competencia	Competencia funcional
Rho de Spearman	Nivel de funcional	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia funcional	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 29 la correlación entre nivel de competencias y competencia funcional fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,722; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 30. *Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Laboral.*

			Proporción de egresados	Competencia laboral
Rho de Spearman	Nivel de funcional	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 30 que la correlación entre proporción de egresados y competencia laboral fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,642; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 31. *Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Intelectual.*

			Proporción de egresados	Competencia intelectual
Rho de Spearman	Nivel de funcional	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 31 la correlación entre proporción de egresados y competencia intelectual fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,712; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Tabla 32 *Análisis de las Correlaciones entre Proporción de Egresados y Competencia Funcional.*

			Proporción de egresados	Competencia funcional
Rho de Spearman	Nivel de funcional	Coefficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	216	216
	Competencia funcional	Coefficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	216	216

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 32 que la correlación entre proporción de egresados y competencia funcional fue significativa estadísticamente ($p\text{-value} < 0.05$). Además, la correlación de Spearman fue positiva y con un valor del 0,772; lo cual indica que ambas variables están muy bien correlacionadas.

Contraste de hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre el nivel de pertinencia del currículo vigente y la formación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo, Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Región Ancash, Perú.

Como se presenta en la Tabla 17, se muestran correlaciones significativas entre las variables en un nivel de confianza del 0.00, lo que certifica que los resultados significativos, son generalizables y correspondientes a la población estudiantil. Por lo que se acepta la hipótesis planteada previamente.

Hi: Existe una relación significativa entre el perfil profesional y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

En la Tabla 18 los resultados indican que el perfil profesional y la competencia laboral se encuentran relacionados de forma significativa, lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre el perfil profesional y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Queda indicado en la Tabla 19 que el perfil profesional y competencia intelectual se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre el perfil profesional y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 20 indican que el perfil profesional y competencia funcional se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre el plan de estudio y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Podemos observar que los resultados en la Tabla 21 indican que el plan de estudios y la competencia laboral están significativamente relacionados lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre el plan de estudio y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados presentados en la Tabla 22 indican que el plan de estudios y competencia intelectual se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre el plan de estudio y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

La Tabla 23 presenta resultados, indicando que el plan de estudios y competencia funcional se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha

sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de satisfacción y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

El nivel de satisfacción y competencia laboral presentado en la Tabla 24, indican que se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de satisfacción y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

En la Tabla 25 podemos ver que el nivel de satisfacción y competencia intelectual se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de satisfacción y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 26 indican que el nivel de satisfacción y competencia funcional se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de competencias y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 27 indican que el nivel de competencias y competencia laboral se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la citada hipótesis ha sido comprobada con éxito

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de competencias y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 28 indican que el nivel de competencias y competencia intelectual se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre nivel de competencias y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 29 indican que el nivel de competencias y competencia funcional se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre proporción de egresados y la competencia laboral en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 30 indican que la proporción de egresados y competencia laboral se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre proporción de egresados y la competencia intelectual en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 31 indican que la proporción de egresados y competencia intelectual se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

Hi: Existe una relación significativa entre proporción de egresados y la competencia funcional en los estudiantes de la carrera de turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los resultados que se presentan en la Tabla 32 indican que la proporción de egresados y competencia funcional se encuentran relacionados significativamente lo que nos permite afirmar que la hipótesis ha sido comprobada con éxito.

4.9. Discusión de resultados

Los análisis psicométricos que fueron aplicados al Inventario de Pertinencia del Currículo revelaron que los ítems forman parte de dicho inventario, correspondiendo a cada una de las cinco escalas asignadas. Los coeficientes presentados en la escala de Alfa de Cronbach con valores oscilantes entre 0.67 y 0.77, presenta la confiabilidad del instrumento, habiendo obteniendo además un alfa de Cronbach para toda la prueba de 0.77.

Dentro del concepto de la validez, el resultado del Análisis Factorial Exploratorio consigna que la conformación de un factor para la prueba, explicando el 76.03 % de la varianza total. El muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin logra alcanzar un valor de 0.85

en la medida de adecuación, siendo tomado en cuenta como adecuado o pertinente, indicando la validez del constructo.

La confiabilidad del instrumento se encuentra basada en el coeficiente Alfa de Cronbach, llegando a un nivel de 0.91, lo que pasa a confirmar lo expuesto anteriormente.

La validez de constructo, fue analizada a través del Análisis Factorial Exploratorio, con aplicación en el método de los componentes principales. Esto nos permitió verificar que la prueba presenta una Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin ascendente al 0.85; clasificándola como adecuada. El test de esfericidad de Bartlett demostró que la matriz de correlaciones entre áreas es significativa, la varianza explicada alcanza un nivel de 88.89 %. confirmando la validez constitutiva de la prueba.

En síntesis, se puede señalar los inventarios de Pertinencia del Currículo y Formación Profesional, como instrumentos confiables para la recolección de información y el procesamiento correspondiente.

Con respecto a la hipótesis general de la investigación: "Existen relaciones significativas entre el nivel de pertinencia del currículo vigente y la formación profesional en los estudiantes de la carrera profesional de Turismo, de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Región Ancash en el año 2013", los resultados señalan las correlaciones entre las variables en estudio, motivo por el cual afirmamos que la hipótesis ha sido respaldada por los resultados hallados y alineados respectivamente en correlación con multiplicidad de autores que se presentaron en la sección de antecedentes, llegando a confirmar las propuestas teóricas de Peñaloza (2005, 2011) que se expusieron en el marco teórico,

resaltando así la trascendencia de las variables estudiadas.

Valenzuela (2002) ha demostrado la existencia de relaciones estadísticamente significativas ($p_valor = 0.023 - 0.05$), entre el currículo y el sistema de soporte de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, lo cual guarda relación con lo hallado en la investigación presente, en la que se refleja que la correcta planificación del perfil profesional impacta de manera positiva en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes egresados de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

El perfil del egresado, según Stenhouse (2003), debe poseer básicamente lo siguiente: Especificación de las áreas generales de conocimiento y dominio profesional. Descripción de las tareas, actividades y acciones a realizar y la delimitación de valores y actitudes para el exitoso desarrollo profesional.

En términos de Zabala (2002), el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el egresado; determina (de manera operacional) las acciones generales y particulares a desarrollar en distintos campos de acción, describiendo las competencias, saberes, capacidades y actitudes con referencia a la formación tanto ocupacional como profesional, enfatizando las competencias y funciones requeridas en el ejercicio profesional.

Y es que siguiendo a Rojas (2002), los currículos responden a un conjunto de decisiones adoptadas en un tiempo determinado y en función de aspectos variables como lo son las necesidades sociales. Dicho documento institucional, está destinados a ser actualizado y reformado periódicamente para lo cual se debe anticipar la evaluación de la propuesta. Esto no responde al capricho de las autoridades ni a la casualidad, sino que proviene

de reajustes introducidos acorde con la evaluación de su funcionalidad y adecuación al contexto.

Continuando con Zabalza (2002), es deber de los nuevos currículos tentar un equilibrio entre la estabilidad (consolidación y mejoramiento de prestaciones) y la actualización intelectual (facilitando la incorporación de nuevas perspectivas, cambios, apertura a las nuevas demandas sociales y laborales).

Queda en evidencia gracias a los resultados de la investigación que el currículo guarda relación directa ($r = 0.812$) con las competencias laborales del egresado de la Facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Por ello nos es dado aseverar que existen aspectos en las materias contempladas en el plan de estudios y en su ejecución, capaces de mejorarse para lograr una incidencia directa en el desempeño profesional.

Recientemente, los análisis sobre educación superior nos indican que muchos centros de instrucción universitaria están atravesando un proceso denominado la Tercera Reforma Universitaria, debido a la implementación de la Ley Universitaria, enfocada en las nuevas tecnologías comunicativas e informativas, para responder a las necesidades de acceso de la población (sumando a los sectores anteriormente marginados tales como los grupos autóctonos y discapacitados o con habilidades especiales). En este contexto se ha vuelto fundamental la implementación y el desarrollo del proceso educativo en toda su multiplicidad para lograr una óptima formación profesional e inserción laboral.

Malagón - Plata (2009), en su teoría sobre los factores que indican la satisfacción de los servicios intelectuales propone dos principalmente: intrínsecos y extrínsecos. La satisfacción

de los factores extrínsecos del educando no es suficiente, produciéndose la insatisfacción, sin embargo, al cubrir las necesidades intrínsecas, el estudiante está satisfecho, de lo contrario se encontraría no satisfecho. En consonancia con los resultados obtenidos, estamos en posición de afirmar que los niveles de satisfacción e insatisfacción están relacionados con la evolución del pensamiento crítico y el desarrollo intelectual.

Es importante retroalimentar el desempeño profesional de los egresados con el fin de alcanzar altos niveles de eficiencia y así optimizar la productividad y competencia asertiva, ya que proporciona información sobre la eficacia de su desempeño, llegando al grado en que el futuro laborador tiene conciencia de cuáles son los resultados de su trabajo, los cuales se basarían de manera directa de la formación teórica aprendida o de las prácticas profesionales aplicadas.

Sostiene Jaramillo (2009), que mientras la empresa privada no tenga un desarrollo sostenible, el desencuentro entre educación y el mercado laboral será más grande. Éste es uno de los muchos aspectos de la cuestión. La formalidad debe estar relacionada a un marco normativo claro y provechoso para todos, haciéndose prioritario analizar y evaluar las necesidades de técnicos y profesionales requeridos, de manera puntual, en el sector turístico, así como la génesis de los diversos niveles de competencias propias del sector mencionado, para lograr la optimización de altos niveles de empleabilidad.

Las competencias cognitivas del egresado en el sector turismo involucran crear, promover y gerenciar empresas, enfocadas en los mercados nacionales e internacionales, el manejo asertivo de Tecnologías de Información y Comunicación para potenciar la eficiencia, por lo que se considera oportuno desarrollar de modo integral una currícula en diversos niveles.

En relación a esto, Gimeno (2012), refiere que las competencias clave enlazadas a los prerrequisitos necesarios de los que puede disponer un individuo para cumplir con exigencias complejas. Estas habilidades se refieren a conocimientos de función múltiple y transdisciplinarios, mismos que serán útiles para superar metas trascendentales, asumiendo la capacidad para dominar tareas distintas y reaccionar ante situaciones nuevas, aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

Así, las organizaciones de servicios educativos, están llamadas a desarrollar en sus currículos competencias transversales. Estas pueden ser instrumentales, personales o sistémicas, de acuerdo con el modelo de competencias generales ya instituido por la Organización Internacional del Trabajo, en referencia a los diferentes perfiles profesionales y ocupaciones del sector del turismo. De hacerlo así, los egresados tendrían altos niveles de empleabilidad. (Díaz y García, 2014).

Analizando el contexto presente, Casarini (1999), nos recuerda lo fundamental que es el reconocimiento formal del saber y habilidades proporcionados durante el desempeño laboral. Esto brinda la posibilidad de sumar ingresos en el campo económico y así lograr estabilidad en la calidad de vida. Por ello decimos que la educación técnica y ocupacional es un proceso que suma a la instrucción general, las nociones de tecnología y ciencia afines, la adquisición de destrezas prácticas, actitudes, conocimientos y entendimientos relacionados con ocupaciones en varios sectores de la economía y vida social.

Es importante el uso de la Gestión por Competencias en la gestión del talento y dentro de las organizaciones. Esto hace posible gestionar de manera sistemática una variedad de funciones como: selección, reclutamiento, inducción, evaluación,

capacitación, etc., permitiendo difundir información relacionada al puesto, en concordancia a la funcionalidad del desempeño laboral.

4.10. Conclusiones

- Basado en los resultados, podemos dilucidar la existencia de una relación significativa entre Pertinencia del Currículo y Formación Profesional en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el perfil profesional y competencia laboral están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el perfil profesional y competencia intelectual están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el perfil profesional y competencia funcional están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el plan de estudios y competencia laboral están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el plan de estudios y competencia intelectual están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo

de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el plan de estudios y competencia funcional están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de satisfacción y competencia laboral están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de satisfacción y competencia intelectual están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de satisfacción y competencia funcional están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de competencias y competencia laboral están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de competencias y competencia intelectual están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basado en los resultados, podemos afirmar que el nivel de competencias y competencia funcional están relacionadas

significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basados en los resultados, podemos afirmar que la proporción de egresados y competencia laboral están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basados en los resultados, podemos afirmar que la proporción de egresados y competencia intelectual están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- Basados en los resultados, podemos afirmar que la proporción de egresados y competencia funcional están relacionadas significativamente en los estudiantes de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

4.11. Recomendaciones

- Es de fundamental importancia crear estamentos centrados en la promoción del desarrollo de conocimientos y pertinencia del currículo para los miembros de organizaciones universitarias, principalmente la Facultad de Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por cuanto está estrechamente relacionada con el desarrollo de competencias genéricas, laborales y básicas, desempeño laboral, y por ende con la formación profesional de cada uno de sus estudiantes.

- Se sugiere que la facultad de Turismo formule un perfil de destrezas para cada nivel en proceso de formación, garantizando

la internalización de herramientas, técnicas y procesos sistémicos en el desarrollo de capacidades laborales y su posterior inserción en el mercado. Así, el proceso de formación, predecirá con alta efectividad el desempeño laboral futuro.

- Se sugiere la realización constante de asesorías, seminarios, cursos, talleres y procesos de retroalimentación a todos los agentes, para que puedan lograr el alcance de altos niveles en su rendimiento, optimizando el aspecto productivo y competitivo, incidiendo directamente sobre la efectividad del profesionalismo del egresado de la facultad de turismo.

- Se sugiere implementar el modelo de gestión por competencias, como una herramienta transversal en el desarrollo del talento humano, para lo cual se debe de socializar el conocimiento asociándolo al perfil del egresado, atendiendo las demandas de la sociedad y elevar las tasas de empleabilidad.

- Reformular los currículos actuales en función a las demandas sociales y la dinámica científica y tecnológica, además de sistematizar un proceso tecnológico que permita retroalimentar y actualizar la misma en función a sistemas de evaluación para que los egresados de la facultad desarrollen capacidades laborales pertinentes.

- Establecer alianzas estratégicas con diversas Universidades Nacionales e Internacionales, para estandarizar el currículo y lograr altos estándares de cualitativos exigidos por los procesos de certificación docente y acreditación de la Facultad de Turismo de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo.

- El plan de estudios y la ejecución del mismo deben optimizarse a fin de incidir en los rasgos de desempeño profesional, mediante la gestión del saber y estableciendo un

grupo de profesionales que se encargará de la contextualización, integración y secuencia, logrando un sólido diseño curricular.

- Se sugiere la despolitización de los cargos jerárquicos en los claustros universitarios para implementar y adoptar cambios, mediante la gestión de desempeño de las potencialidades de todos los elementos inmersos en la génesis, desarrollo e interpretación del conocimiento.

- Es de gran importancia la implementación de políticas de gestión que priorice el proceso de investigación en la solución de dificultades ligadas a la satisfacción laboral.

- Se sugiere desarrollar procesos de retroalimentación relacionados al desempeño de los egresados, mediante convenios institucionales, para salvaguardar la calidad laboral, para alcanzar altos niveles de eficiencia en su rendimiento y optimizar los niveles de productividad y competitividad.

- Los procesos académicos deben estar orientados al desarrollo de los diversos niveles competenciales, por medio de procesos de especialización en formación continua y sistematización del conocimiento, enmarcados en normatividad vigente de acuerdo a los requerimientos técnicos y profesionales del sector.

- Desarrollar planes de innovación a través de procesos de meta cognición y el desarrollo de estándares intelectuales universales en la solución de problemas laborales y rendimiento laboral.

- Implementar talleres de socialización del conocimiento, abocados en desarrollar la inteligencia emocional y comunicacional, basándose en el desarrollo del método de

problemas (ABP), con el fin de formular proyectos nuevos y llevar un análisis de casos reales referidos al ámbito laboral del sector Turismo.

- Se considera de vital importancia desarrollar competencias que logren aumentar la capacidad de los asalariados para conseguir y conservar un empleo, así como a mejorar y adaptarse al cambio o elegir otro empleo cuando lo deseen, reintegrándose fácilmente en el mercado laboral.

- Implementar la gestión basada en las competencias intelectuales, procedimentales y actitudinales de los integrantes de la organización educativa, será una herramienta para la gestión del talento dentro de las instituciones.

- Es necesario profundizar el proceso de la investigación entre todos los agentes educativos de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, utilizando diversos diseños particularmente del paradigma cualitativo, para analizar cómo se procesa y construye el conocimiento colectivo, y cómo este proceso de procesar la información repercute en el ejercicio laboral y formación profesional.

5 CAPÍTULO

LA PERTINENCIA DEL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL, RESPONSABILIDAD SOCIAL, INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

La sociedad requiere profesionales que respondan a sus demandas, sin embargo, éstas no pueden ser cubiertas debido a una carencia de criterios, en su mayoría ligados a una inadecuada formación. Los programas curriculares vigentes generan parálisis estructural y paradigmática, poniendo en riesgo la educación y el desarrollo.

¿Cuándo un currículo llega a ser adecuado para la sociedad?

Un currículo se considera adecuado, cuando responde de forma efectiva los ámbitos educativo y comunitario. De ahí que no sólo se presente como herramienta pedagógica, sino como puente de reflexión sobre las relaciones y la interacción colectiva.

Frente a esta idea es importante contar con currículos permeables al cambio, que ofrezcan escenarios dinámicos y dialoguen en conjunto con otras áreas del conocimiento. Este dinamismo, sumado a la transversalidad, hará posible el diálogo entre teoría y experiencia.

Toruño (2020), profundiza en la naturaleza del currículo como proceso social, descartando la imagen de estructura inamovible reducida a un mero plan de estudio. La finalidad (y

de allí su pertinencia), es formar personas para la vida, y con esta aseveración, un agente transformador.

El currículo y la formación profesional

El gran cambio conceptual, gestado en los noventa, modificó nuestra visión sobre el sistema educativo. Esta fue la pista para la necesidad de crear currículos más flexibles. Tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre las competencias que debía tener un profesional, su rol en la economía de producción, su impacto como agente transformador, su capacitación y habilidades. A la par con este cambio se creó también un nuevo currículo para poder acompañarlo en sus necesidades.

Currículo y Responsabilidad Social

El currículo y la responsabilidad social tienen asuntos pendientes. Por el momento, estos asuntos no se han manejado de la forma adecuada, representando una gran dificultad. Vásquez (2019), nos recuerda que la responsabilidad social no es un hecho reciente, y su problemática ya venía perfilándose desde hace tiempo y actualmente, diversas universidades han empezado a prestarle atención, generando programas que tienden a formar un ciudadano mucho más comprometido con su entorno.

El currículo y la investigación

El currículo gana significación en la práctica. Se logra gracias a las interacciones con el contexto. Propicia horizontes de investigación, crear escenarios vinculantes, genera procesos investigativos y cambios en las estructuras del conocimiento. De allí que se convierta en una importante herramienta de actualización permanente que emerge de los docentes quienes

son los primeros investigadores en la comunidad científica.

La educación virtual y el currículo

Las Tics forman parte de las nuevas tecnologías de la información. Durán et al. (2015) puntualizan que no debemos considerarlas sólo como instrumentos para facilitar el proceso de enseñanza, sino que se deben valorar en función del nuevo espacio social que van creando, al que han denominado Educación Virtual.

Esta modalidad contribuye a compatibilizar el tiempo laboral con la formación de los educandos. El acceso está garantizado, incluso si los centros de educación quedan distantes o fuera de la región de residencia, supera la falta de tiempo, brindando la oportunidad de crear un horario personalizado. De igual modo, si el educando presenta alguna discapacidad que le impide movilizarse puede mantenerse informado, estudiar, renovarse y asistir sin ningún problema a sus sesiones de aprendizaje.

Queda abierta la reflexión acerca de un diálogo entre el currículo y la educación virtual o tecnológica. Esta década traerá nuevos enfoques, así como paradigmas virtuales y seguirán transformando conceptos en vías de mejorar el desarrollo del ser humano como ente de conocimiento y cambio. Esta nueva realidad los docentes deben ser capacitados en las tecnologías de la información, repensando los métodos aplicados, mejorándolos, e incorporándolos al currículo para convertirlos en conocimientos prácticos e innovadores.

Esperamos con el presente trabajo haber contribuido a este panorama y ser punto de referencia de futuras reflexiones con respecto al tema.

Referencias

- Alvarado, N. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. REDINE, 11(1), 9 – 22. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/download/1989/1069>
- Araujo, S. (2020). El desarrollo del curriculum universitario en tiempos de COVID 19: oportunidad y contrariedad. Trayectorias Universitarias, 6(10), 1 – 12. <https://doi.org/10.24215/24690090e027%0D>
- Artavia, A. (2015). Los retos de la educación superior: entre la formación académica y la convivencia solidaria. El derecho a una cultura de paz. Reencuentro, (70), 97 – 112. <https://cuentoenred.xoc.uam.mx/reencuentro/ojs/index.php/reencuentro/article/view/49>
- Bara, F. (2018). Ideas de ayer para la Educación Universitaria de hoy. Foro de Educación, 16(24), 215 – 232. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.456>
- Beltrán – Llevador, J., Íñigo – Bajo, E., y Mata – Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. Revista Iberoamericana de Educación Superior, V(12), 3 – 18. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)70297-5)
- Carro, A., Hernández, F., Lima, J., y Corona, M. (2016). Formación profesional y competencias docentes en el estado de

Tlaxcala. Educación, 25(49), 7 – 28. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.001>

Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular Español (2da. ed.) México: Editorial Trillas.

Casella – Urbano, Z. (2021). El diseño curricular como fundamento para promover la calidad – equidad en contextos afrodescendientes. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 275 – 296. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.18>

Chaves – Manzano, H., y Ordoñez – López, I. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, V(9), 66 – 85. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267>

Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico – cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 1 – 23. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>

Coronel, F. (2011). Consideraciones para la construcción de un currículo integrado en la educación primaria comunitaria vocacional. Integra Educativa, 4(3), 207 – 221.

Crespo, A., Mortis, S., Manig, A., y Tobón, S. (2018). Análisis conceptual del diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. Educación y Ciencia, 7(50), 40 – 54. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/461>

Cuenca, R. (2015). Democratización del Acceso y la Precarización del Servicio. En Cuenca, R. (editor). La educación universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades. (1 edición). Instituto de Estudios Peruanos, Lima, Perú.

<https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/603/2/estudiossobredesigualdad10.pdf>

Cuenca, R., y Ramírez, A. (2015). ¿Interculturizar la Universidad o universalizar la interculturalidad? En Cuenca, R. (editor). La educación universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades. (1 edición). Instituto de Estudios Peruanos, Lima, Perú. <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/603/2/estudiossobredesigualdad10.pdf>

Dávalos, P., Figueroa, M., y Cabrera, K. (2018). La importancia del currículo y la vocación en la formación de los profesionales universitarios. *Opuntia Brava*, 9(1), 225–232. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/135>

Delgado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante. Una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Revista Panorama*, 13(24), 34 – 41. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>

Díaz, A., y García, J. (2014). Desarrollo del currículum en América latina: experiencia de diez países. España: Editorial Niño Dávila.

Díaz, H. (2020). Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. *Revista San Gregorio*, (39), 59 – 73. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200059

Durán, R., Estay – Niculcar, C., y Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula Abierta*, (43), 77 – 86. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000037>

- Gimeno, J. (2012). Diseño, desarrollo e innovación del currículum (2a. ed.). México: Ediciones Morata.
- Gómez – Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología, 38(1), 49 – 55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Hernández – Cueto, J., Salinas – Aguirre, M., Yañez – Flores, S., y Arriaga – Reyes, R. (2020). Construcción del concepto de Currículum en los contextos educativos. Revista Ciencias de la Educación, 4(12), 1 – 5.
- Jaramillo, R. (2009). Políticas públicas y profesión docente. España: Editorial del Instituto para la Investigación Educativa.
- Jáuregui, S. (2018). La transversalidad curricular. Algunas consideraciones teóricas para su implementación. Revista Boletín Redipe, 7(11), 65 – 81. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
- Jiménez, Y., Hernández, J., y González, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. Innovación Educativa, 13(61). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- López – Belmonte, J., Moreno – Guerrero, A., Pozo – Sánchez, S., y López – Núñez, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. Investigación Bibliotecológica, 34(83), 187 – 205. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- Machado, E., y Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. Humanidades

- Médicas, 16(1), 1-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202016000100001&script=sci_arttext&lng=pt
- Malagón-Plata, L. (2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. *Educación y Educadores*, 12(1), 11 – 27. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512003.pdf>
- Mardones, D. (2015). Formas ciudadanos interculturales en un mundo global. Algunas notas desde los estudios curriculares. *Diálogo Andino*, (47), 7 – 14. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002>
- Martínez – Chairez, G., Guevara – Araiza, A., y Valles – Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123 – 134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta moebio*, (61), 56 – 71. doi: [10.4067/S0717-554X2018000100056](https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100056)
- Ortiz, M. (2009). La construcción curricular de la Escuela Necesaria. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 89 – 114. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65911663005.pdf>
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, (26), 140 – 151, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416718>
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Lima: Editorial de la UNMSM.
- Peñaloza, W. (2011). *El Currículo Integral*. Lima: Editorial UNMSM.
- Rodríguez, Y., y Tamayo, C. (2017). La investigación formativa en

la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior – caso Perú. (editorial). Esc Ana Nery, 21(4), 1 – 2. DOI: [10.1590/2177-9465-EAN-2017-0004-0001](https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0004-0001)

Rodríguez, J., y Montoro, L. (2013). La educación superior en el Perú: Situación actual y perspectivas. Departamento de Economía. Documento de trabajo, Lima, Perú. <http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD370.pdf>

Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE, 14(1), 101 – 115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297505>

Rojas, C. (2002). Diagnóstico del Plan Curricular de la EAP de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. Repositorio Institucional. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1711>

Roldán, L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Educación, 29(1), 111 – 123. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2040>

Ronquillo, L., Cabrera, C., y Barberán, J. (2019). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. Opuntia Brava, 11(ME), 1-12. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/653>

Santa María, H., Ostos, F., Flores, A., Bautista, T., y Contreras, G. (2021). Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante

- universitario. Editorial. Grupo Compás. Guayaquil, Ecuador.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículo. (4a. ed.). España: Editorial Cultura y Educación.
- Toruño, C. (2020). El currículum en el contexto costarricense: propuesta de definiciones para su conceptualización. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(1), 39 – 59. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.2>
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París. http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Valenzuela, M. (2002). El currículo y el sistema de soporte de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal.
- Vásquez, V. (2019). La Responsabilidad Social en la Educación Superior: Una revisión de la alienación entre el discurso educativo oficial y el currículum explícito de las instituciones de educación superior de Oaxaca. Revista de la Educación Superior, 48(191), 116 – 139. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/840>
- Velásquez, M. (2020). Uso del análisis estructural para caracterizar variables de calidad educativa en institutos de primaria y secundaria venezolana. Educación, 29(56), 170 – 190. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.008>

- Verdugo – Coronel, C., y Campoverde – Asitimbay, A. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. Polo del Conocimiento, 5(12), 445 – 465. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2069>
- Vila, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. Revista Cubana de Estomatol, 48(3), 301 – 314. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=33745>
- Zabalza, M. (2002). Competencias docentes del Profesorado Universitario. España.

