

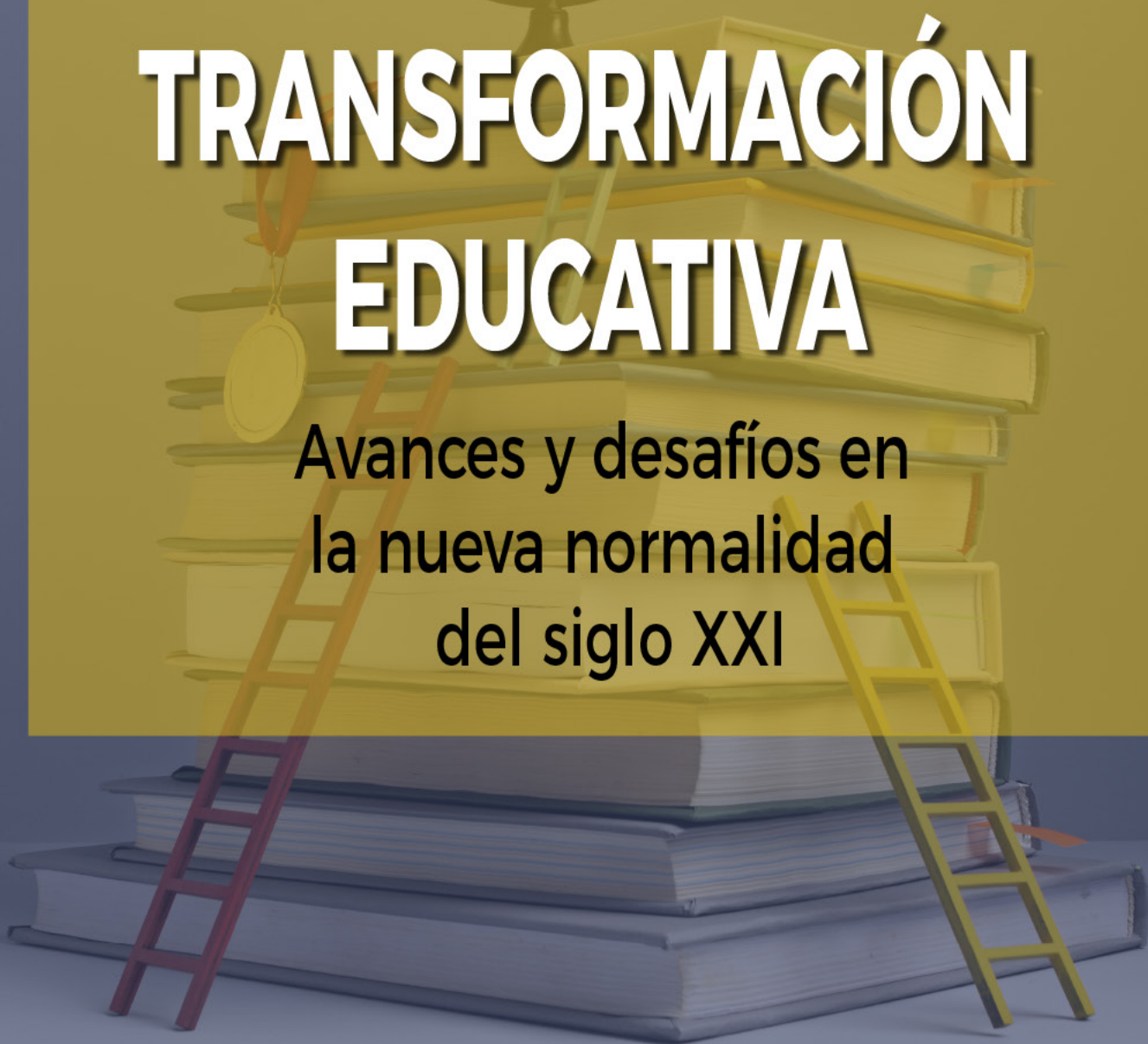


NOVO MUNDO



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**Avances y desafíos en
la nueva normalidad
del siglo XXI**



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Avances y desafíos en la nueva
normalidad del siglo XXI

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Avances y desafíos en la nueva
normalidad del siglo XXI



2023

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: Avances y desafíos en la nueva normalidad del siglo XXI

Diseño de cubierta y maquetación: Editorial Novomundo.

© de los textos: los autores

© de la edición: Editorial Novomundo S.A.

ISBN: 978-9942-7101-3-0

Formato: Digital PDF (Portable Document Format)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8408684>

Guayaquil, 2023

Nota editorial: Las opiniones de esta obra no demuestran necesariamente la opinión de

Editorial Novomundo S.A., ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.



Is licenced under a Creative Commons
Reconocimiento NoComercial
SinObraDerivada 4.0 Licencia Internacional

PRÓLOGO

7 - 8

CAPÍTULO 1. Mecanismo de resiliencia entre estudiantes frente a medidas preventivas durante el Covid-19.

9 - 35

Gladys Maruja Torres Condori
Micaela Dominga Cano Ccoa
Noeding Lourdes Ordaya Morales
Maritza Elena Jaramillo Díaz

CAPÍTULO 2. Personalidad y liderazgo en estudiantes universitarios.

36 - 52

Zenayda Emilia Estrada Tuesta
José Jesús Pariona Martínez
Nelly Luz Fuster Zuñiga
Jannet Karim Fuster Gómez

CAPÍTULO 3. Aula invertida: Incidencia en el trabajo colaborativo y *burnout* en educación a distancia por COVID-19.

53 - 90

Segundo Felipe Alarcón Vásquez
Samuel Isaías Acevedo Torres
Sabino Ernesto Villón Bruno
Luis Alberto Cueva Buendía
Roberto Danilo Pérez Marroquín

CAPÍTULO 4. Educación para la ciudadanía mundial: Una mirada desde el contexto peruano.

91 - 117

Juan Antonio Ricaldi Baldeon
Gina Neceli Mendiola Cornejo
Liborio Rojas Victorio
Martha Luz López Miguel

CAPÍTULO 5. Estudio de la propuesta de un nuevo contrato social para la educación superior: avances y perspectivas en Latinoamérica.

Zenayda Emilia Estrada Tuesta
José Antonio Cárdenas Sinche
Ygnacio Alfredo Paita Panéz
Roger Wilfredo Asencios Espejo

CAPÍTULO 6. Reflexiones sobre el desarrollo de políticas para la producción científica en América Latina: Pertinencia e impacto en Perú.

Anahí Indira De La Calle Castro
Silvia Elizabeth De La Calle Robles
Edith Suasnabar Cueva
Liz Miriam Suárez Reynoso

En el amanecer del siglo XXI, la humanidad se ha enfrentado a un desafío sin precedentes que ha transformado radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, educamos. La pandemia de COVID-19 ha generado una revolución en la educación, empujando a sistemas educativos de todo el mundo a adaptarse a una nueva realidad: la "nueva normalidad".

Este libro de investigaciones científicas surge como una respuesta a la urgente necesidad de comprender y abordar los complejos problemas que enfrenta la educación en este contexto único. A medida que las aulas se han trasladado a pantallas y plataformas virtuales, surgen preguntas cruciales sobre cómo garantizar la equidad, la calidad y el acceso a la educación en un entorno digital.

A lo largo de las próximas páginas, exploraremos a fondo los múltiples aspectos que conforman esta nueva era educativa. Desde las innovaciones tecnológicas que han revolucionado la enseñanza hasta los desafíos socioemocionales que los estudiantes enfrentan en un mundo cada vez más virtualizado, esta compilación de investigaciones busca proporcionar una visión integral y basada en evidencia de la educación en la nueva normalidad.

Se expone la dinámica cambiante entre docentes y estudiantes, examinando cómo la interacción digital ha remodelado los roles y responsabilidades de ambos actores en el proceso educativo. Además, a través de un enfoque interdisciplinario, analizaremos las políticas educativas adoptadas por diversos países y sus implicaciones en términos de igualdad de oportunidades. Se examinan las estrategias pedagógicas eficaces para el aprendizaje en línea y plantearemos preguntas críticas sobre la sostenibilidad de este modelo educativo a largo plazo.

Deseamos que este compendio de investigaciones inspire a educadores,

formuladores de políticas y académicos a abordar estos desafíos con creatividad, resiliencia y un compromiso inquebrantable con el futuro de la educación, y que también contribuya al desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles que permitan a las generaciones venideras prosperar en este nuevo paradigma educativo.

Comité Editorial de Novomundo

Mecanismo de resiliencia entre estudiantes frente a medidas preventivas durante el Covid-19

GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Universidad Néstor Cáceres Velásquez

MICAELA DOMINGA CANO CCOA

Universidad Nacional de Juliaca

NOEDING LOURDES ORDAYA MORALES

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

MARITZA ELENA JARAMILLO DÍAZ

Universidad Nacional Federico Villarreal

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue establecer los mecanismos de resiliencia de los estudiantes peruanos en la implementación de medidas preventivas frente al Covid-19. Se realizó un estudio no experimental, descriptivo y analítico. La muestra estuvo constituida por 303 estudiantes quienes fueron invitados a través de las redes sociales Whatsapp y Facebook mediante la metodología de bola de nieve. La técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario adaptado Brief-COPE. Los resultados indicaron que la estructura factorial asociada al estudio de la resiliencia o afrontamiento a la implementación de medidas para mitigar la pandemia de covid-19 para la muestra estudiada expresó: En primer lugar, que es importante en el mecanismo resiliente las actitudes y respuestas asociadas a la desconexión, al afrontamiento activo, al desahogo. En segundo término, se encontró que el mecanismo resiliente se encuentra

vinculado en menor medida a aceptación, la autodistracción, desahogo y afrontamiento positivo, este último con significancia baja. El apoyo social, evidenció niveles bajos de significancia, de lo que se infiere que los estudiantes recurrieron a mecanismo resilientes fundamentados en la autogestión de emociones para confrontar la crisis del Covid-19, recurriendo pocas veces o ninguna al entorno social.

Palabras clave: Resiliencia, mecanismo, estudiantes, Covid-19, autogestión.

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica el reporte de la propagación del virus del SARS-Cov-2, con origen en China, a finales de 2019 fue percibido como la emergencia de una nueva enfermedad en lugares distantes que difícilmente alcanzarían territorios americanos. En ese contexto, las noticias sobre las afectaciones del Covid-19 en territorios distintos al asiático los gobiernos expresaron su preocupación, confirmándose la preocupación tras la declaración de pandemia por la WHO el 30 de enero 2020. En el Perú el primer caso fue reportado el 6 de marzo de 2020, posteriormente el 15 de marzo del 2020 mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020) el ejecutivo peruano declaró el Estado de Emergencia Nacional. El Estado de Emergencia comprendió la limitación de Derechos Fundamentales incluyendo libre tránsito libertad de reunión, inviolabilidad domiciliaria y seguridad personal. La suspensión de garantías constitucionales fue una respuesta sólida por parte del Estado para evitar la propagación del virus, considerando que las singularidades socioeconómicas de la sociedad peruana representaban un alto riesgo para la difusión del Covid-19. En el Perú el 70% de la fuerza de trabajo se ubica en el sector informal (INEI, 2020), en consecuencia, las actividades productivas y comerciales constituyeron un ámbito propicio para la propagación del virus.

La presión social frente al confinamiento fue abordada por el ejecutivo mediante la implementación de subsidios directos a las familias bancarizadas, sin embargo, los bajos niveles de bancarización que alcanzaba al 46% de la población mayor de 18 años en septiembre 2020 (INEI, 2020) afectaron la equidad en la distribución de los subsidios. La campaña de bancarización instada por el gobierno mediante la Ley 31120 referida a la denominada “cuenta DNI”, que otorgó el beneficio de creación de una cuenta digital en el Banco de La Nación a las personas quienes dispusieran del documento nacional de identidad, aunado a la campaña adelantada por la banca privada, logró incrementar la cifra de bancarizados hasta 51% para el tercer trimestre del año 2021. Los bajos niveles de bancarización expresan una de las muchas variables estructurales que incidieron en el limitado alcance de las políticas de emergencia orientadas a apoyar a los sectores más vulnerables de la población peruana durante la crisis pandémica. Similar al resto de los países andinos, las asimetrías sociales, los elevados índices de pobreza, la deficiencia en el sistema sanitario y las ineficientes políticas de apoyo a los sectores sociales más vulnerables, constituyeron variables que favorecieron el incremento en las tasas de contagios (CEPAL, 2022; Sedano, Rojas, & Vela, 2020). Sin embargo, la gestión de la pandemia en el Perú, como el resto de los países, avanzó en función del conocimiento adquirido proveniente de la evidencia científica. En ese contexto, esfuerzos importantes en materia de detección de contagios fueron realizados, como el crecimiento exponencial de los laboratorios diagnósticos de prueba molecular que ascendieron de uno ubicado en la capital a 72 en todo el país en un lapso de seis meses, sumado a los aportes científicos en materia de secuenciación de genomas del SARS-Cov-2 presentes en el Perú a finales de 2020 (Cabezas, 2020). De igual manera, frente las medidas sanitarias el gobierno peruano implementó el programa “Reactiva Perú”, orientado a brindar apoyo a las empresas frente al impacto del cierre de actividades derivado de las medidas restrictivas a la libertad de tránsito y reunión. La teleología del Programa Reactiva Perú se enfocó fundamentalmente en el brindar liquidez a las empresas con el fin de posibilitar que la cadena de suministros y

de pagos experimentarían bajos niveles de impacto en el escenario pandémico (Ministerio de Economía y Finanzas, 2022).

Las políticas públicas adelantadas en el Perú durante el escenario pandémico, impactaron de manera desigual a la población tanto por las mencionadas asimetrías socioeconómicas, como por los elementos culturales donde prevalece la interacción social recurrente como modo de vida (Huamaní, 2020). El confinamiento, el distanciamiento social estimado de hasta 2 m, el uso de mascarilla y máscaras faciales como medida de prevención fueron adoptadas en los espacios públicos y en la interacción con vecinos, sin embargo, en una sociedad donde las familias se concentran en una o más viviendas contiguas, el uso de las medidas de protección frente al Covid-19 tendió a la flexibilización por parte de las familias en especial en épocas festivas como navidad, semana santa y las fechas patrias. El agravante provino de la percepción de falsa seguridad una vez anunciada la próxima llegada de las vacunas e inicio de proceso de vacunación, las personas tendieron a relajar las medidas de bio seguridad, esta conducta fue exacerbada tras la paulatina apertura de la actividad de centros comerciales y negocios de productos no indispensables (Mejía, et al., 2021).

Diversas investigaciones encontraron que la percepción del riesgo referida al Covid-19 se encontró vinculada a la implementación de medidas preventivas individual y colectivamente, ello no necesariamente derivó en que la conducta de los individuos expresara la ejecución de acciones preventivas frente al virus (Bavel, et al, 2020; Dryhurst, et al. 2020; Kuper-Smith et al., 2020; Pfattheicher, et al., 2020; Schild, Lilleholt, & Böhm, 2020). Bogg y Milad (2020) refieren que los niveles de resiliencia frente a los desafíos que representa la adopción de medidas preventivas frente al Covid-19, incidieron en la reducción de los niveles de propagación del virus. En ese contexto, la población peruana manifestó niveles de relajación de las medidas de prevención en lo que se manifestó en conductas de resignación y de percepción de invulnerabilidad frente al virus, en especial por personas jóvenes, quienes se expusieron en las denominadas “fiestas Covid” (Infobae, 2022), expresando poca

motivación a la adopción de conductas preventivas (Oosterhoff, et al., 2020; West, et al., 2020). Dolinski et al., (2020) denominaron a esta conducta como “optimismo poco realista” que expuso a las personas a adelantar acciones que maximizan las probabilidades de contagio y de transformarse en vectores de la enfermedad.

Las singularidades culturales y socioeconómicas del Perú distinguen el comportamiento de la población frente a la pandemia. Estas conductas configuraron modalidades de eficacia alta, media o baja de las medidas de contención del virus adoptadas por el gobierno.

En ese escenario el objetivo de este estudio fue establecer los mecanismos de resiliencia de los estudiantes peruanos en la implementación de medidas preventivas frente al Covid-19.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo y analítico. La muestra estuvo constituida por 303 estudiantes quienes fueron invitados a través de las redes sociales *Whatsapp* y *Facebook* mediante la metodología de bola de nieve. La técnica aplicada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. El criterio de inclusión comprendió a estudiantes universitarios mayores de 20 años que cursaban estudios en universidades ubicada en las ciudades de Lima-EL Callao, Perú, al año 2021. El criterio fundamental de exclusión fueron los participantes que poseían una enfermedad en condición crónica -diabetes, hipertensión, enfermedad renal, entre otras- dado que estudios previos con el enfoque utilizado evidenció que los mecanismos de respuesta y resiliencia en esas poblaciones son significativamente diferentes a las respuestas de la población en general (Villada et al, 2014).

INSTRUMENTO

El cuestionario COPE-28 utilizado es la versión traducida al español del Brief-COPE de Carver et al (1989), que consiste de un inventario de 28 ítems y 14 subescalas que se organizan en una escala tipo ordinal Likert de 4 alternativas de respuesta, -para el presente estudio de 1 a 4-, correspondiente a las respuestas entre “nunca hago esto” -valor de 1- a “hago siempre esto” -valor de 4- con puntuaciones intermedias, tal como se indica en la Tabla 1. El cuestionario Brief-COPE fue traducido y adaptado considerando las equivalencias de tipo gramatical, de léxico, cultural y conceptual además de correlacionar el contenido de los ítems que se encuentran emparejados. Fue realizada una prueba piloto para identificar los ajustes menores y las sugerencias en relación a la percepción de los ítems y los formatos de respuesta. La encuesta se elaboró en la plataforma *Google Forms* y fue difundida a través de las redes sociales asociadas a estudiantes universitarios peruanos cursantes de diversas carreras y residentes en las ciudades de Lima-El Callao.

El cuestionario original Brief-COPE (Carver et al, 1989) comprende dos elementos agrupados en un grupo de 14 subescala -en total 28 ítems- que incluyen: afrontamiento activo, negación, uso de apoyo emocional, auto distracción, desahogo, desconexión conductual, reformulación positiva, humor, aceptación, religión, autculpa, uso de sustancias, uso de apoyo instrumental y planificación, estas subescalas corresponden a lo que se denomina factores de segundo orden, cuya interpretación y reagrupamiento varía de acuerdo a diferentes autores, en el presente estudio se utilizó la disposición de las subescalas originales tal como se indica en la tabla 1.

Tabla 1. Cuestionario modificado Brief-COPE.

INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos una serie de preguntas asociadas a tus posibles experiencias relacionadas con la forma en que has afrontado o percibido la implementación de las medidas de prevención frente a la pandemia de covid-19, estas frases describen formas de pensar, sentir o comportarse, que las personas suelen utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Todas las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son de ninguna manera ni buenas ni malas, ni tampoco reflejan comportamientos buenos ni malos, ni mejores ni peores que otros. Ellas reflejan distintas maneras y frecuencia en que las personas utilizan y afrontan las situaciones difíciles.

Siendo la escala: nunca hago esto (1), a veces hago esto (2), a veces hago esto (3) y siempre hago esto (4) por favor selecciona el número que mejor refleje su propia forma de percibir y confrontar los efectos asociados a la implementación de las medidas preventivas hacia la pandemia. Esta información es totalmente confidencial y anónima. Gracias.

Subescala (SE)		ítem	Nunca hago esto (1)	Pocas veces hago esto (2)	Con frecuencia hago esto (3)	Siempre hago esto (4)
Apoyo social	1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.				
Afrontamiento activo	2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy				
Aceptación	3	Acepto la realidad de lo que ha sucedido.				
Autodistracción	4	Recurro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.				

Negación	5	Me digo a mí mismo "esto no es real".				
Planificación	6	Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.				
Humor	7	Hago bromas sobre ello.				
Autoinculpación	8	Me critico a mí mismo.				
Apoyo emocional	9	Consigo apoyo emocional de otros.				
Afrontamiento activo	10	Tomo medidas para intentar que la situación mejore.				
Desconexión	11	Renuncio a intentar ocuparme de ello.				
Desahogo	12	Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.				
Negación	13	Me niego a creer que haya sucedido.				
Reevaluación positiva	14	Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.				
Uso de sustancias	15	Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.				

Religión	16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.				
Apoyo emocional	17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.				
Reevaluación positiva	18	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.				
Humor	19	Me río de la situación.				
Religión	20	Rezo o medito.				
Aceptación	21	Aprendo a vivir con ello.				
Autodistracción	22	Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.				
Desahogo	23	Expreso mis sentimientos negativos.				
Uso de sustancias	24	Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.				
Desconexión	25	Renuncio al intento de hacer frente al problema.				

Planificación	26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.				
Autoinculpación	27	Me echo la culpa de lo que ha sucedido				
Apoyo social	28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen				

Nota. Adaptado de Carver et al. (1989).

ANÁLISIS DE DATOS

A partir de la escala del cuestionario Brief-COPE se calculó la media y desviación estándar de las puntuaciones de los ítems además del rango observado. Para evaluar la validez de constructo del cuestionario Brief-COPE, se realizó el cálculo de la fiabilidad a través del alfa de Cronbach. Para el análisis de la estructura factorial del Brief-COPE-28, se ejecutó en primer lugar un análisis factorial exploratorio (AFE) con el método de componentes principales (PCA) y rotación varimax. Posteriormente, con un análisis factorial de segundo orden se estimaron las correlaciones, communalidades, y cargas factoriales entre las formas de afrontamiento.

La literatura en general sugiere no realizar análisis de consistencia interna si las escalas están formadas por 2 ítems, sin embargo, se incluye el valor del alfa de Cronbach como valor de referencia. De la misma manera se calculó el alfa de Cronbach y el valor I de Guttman de los ítems individuales que formaron cada factor en el análisis factorial de segundo orden. El software utilizado para el Análisis factorial fue Factor (Ferrando y Lorenzo-Seva, 2017) y para el análisis estadístico descriptivo fue Jasp 0.16. (JASP, 2022).

RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Los resultados del tratamiento Estadístico Descriptivo Exploratorio se indican en la Tabla 2, en ella se incluyen los valores de media, desviación estándar, coeficiente de variación, varianza, Kurtosis, Sesgo, Test de Shapiro-Wilk, p-value del test de Shapiro-Wilk. Test Shapiro-Wilk para todas las variables muestra que los datos no provienen de una distribución normal ($p_value < 0.05$).

Tabla 2. Estadística descriptiva.

	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis	Shapiro-Wilk	P-value of Shapiro-Wilk
V1	2.515	0.771	0.595	-0.399	-0.340	0.831	< .001
V2	2.875	0.435	0.190	-3.550	11.682	0.310	< .001
V3	3.353	0.757	0.574	-1.242	1.583	0.738	< .001
V4	3.343	0.738	0.544	-1.142	1.402	0.748	< .001
V5	3.198	0.772	0.596	-0.922	0.825	0.786	< .001
V6	2.974	0.876	0.768	-0.662	-0.135	0.835	< .001
V7	2.855	0.849	0.721	-0.568	-0.117	0.840	< .001
V8	3.350	0.725	0.526	-1.116	1.380	0.748	< .001
V9	3.360	0.723	0.522	-1.248	1.979	0.727	< .001
V10	3.013	0.826	0.682	-0.557	-0.192	0.839	< .001
V11	3.155	0.833	0.694	-0.955	0.594	0.791	< .001
V12	3.122	0.769	0.591	-0.829	0.743	0.795	< .001

	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis	Shapiro- Wilk	P-value of Shapiro- Wilk
V13	3.380	0.722	0.521	-1.300	2.114	0.720	< .001
V14	3.584	0.685	0.469	-1.989	4.458	0.613	< .001
V15	3.538	0.684	0.468	-1.794	3.894	0.643	< .001
V16	3.297	0.712	0.508	-1.111	1.844	0.738	< .001
V17	3.472	0.704	0.495	-1.536	2.830	0.684	< .001
V18	3.459	0.708	0.501	-1.490	2.644	0.691	< .001
V19	3.601	0.687	0.472	-2.061	4.628	0.601	< .001
V20	3.261	0.781	0.611	-1.164	1.447	0.751	< .001
V21	3.079	0.714	0.510	-0.665	0.774	0.794	< .001
V22	3.221	0.696	0.484	-0.804	1.082	0.771	< .001
V23	3.294	0.648	0.420	-0.961	2.201	0.716	< .001
V24	3.518	0.694	0.482	-1.707	3.448	0.657	< .001
V25	3.135	0.833	0.694	-0.916	0.522	0.797	< .001
V26	2.967	0.868	0.754	-0.639	-0.142	0.837	< .001
V27	3.333	0.731	0.534	-1.072	1.220	0.755	< .001
V28	2.515	0.767	0.588	-0.383	-0.329	0.832	< .001

En relación al análisis de fiabilidad global y por ítem las Tablas 3 y 4 indican los valores obtenidos para la adecuación -Alfa de Cronbach y I Guttman-:

Tabla 3. *Unidimensional Reliability..*

Estimate	Cronbach's Alpha	Guttman's Lambda2
Point estimate	0.959	0.963
95% CI lower bound	0.953	0.948
95% CI upper bound	0.966	0.972

Tabla 4. *Frequentist Individual Item Reliability Statistics ..*

Item	If item dropped		mean	sd
	Cronbach's Alpha	Guttman's Lambda2		
V1	0.962	0.964	2.515	0.771
V2	0.960	0.963	2.875	0.435
V3	0.958	0.961	3.353	0.757
V4	0.957	0.961	3.343	0.738
V5	0.958	0.961	3.198	0.772
V6	0.959	0.962	2.974	0.876
V7	0.959	0.962	2.855	0.849
V8	0.957	0.960	3.350	0.725
V9	0.957	0.960	3.360	0.723
V10	0.958	0.962	3.013	0.826
V11	0.957	0.961	3.155	0.833
V12	0.957	0.961	3.122	0.769

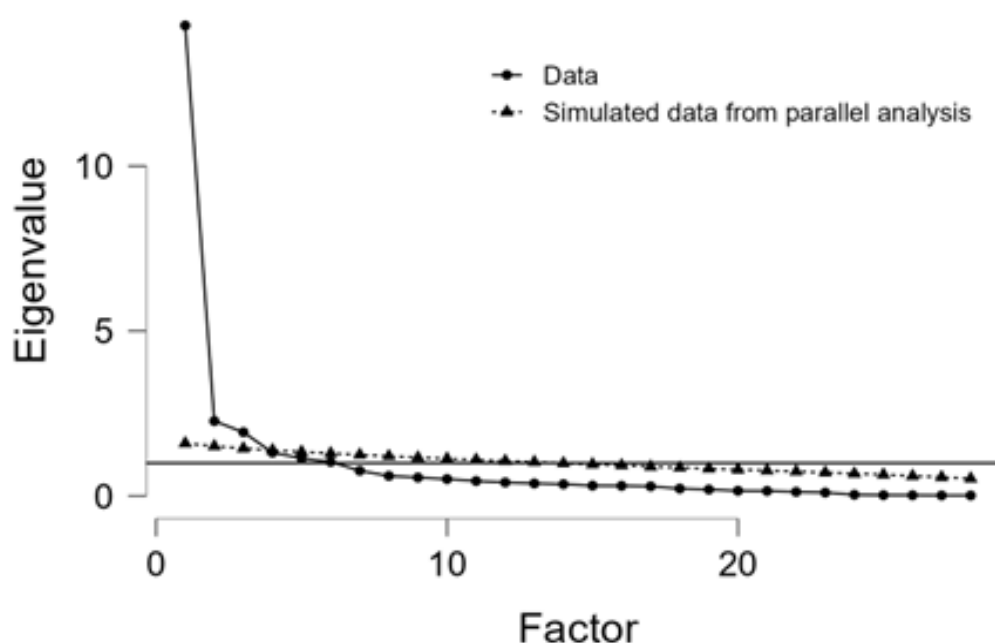
Item	If item dropped		mean	sd
	Cronbach's Alpha	Cuttman's Lambda2		
V13	0.958	0.961	3.380	0.722
V14	0.957	0.961	3.584	0.685
V15	0.957	0.960	3.538	0.684
V16	0.958	0.961	3.297	0.712
V17	0.957	0.960	3.472	0.704
V18	0.957	0.960	3.459	0.708
V19	0.957	0.961	3.601	0.687
V20	0.958	0.961	3.261	0.781
V21	0.958	0.962	3.079	0.714
V22	0.958	0.961	3.221	0.696
V23	0.958	0.961	3.294	0.648
V24	0.957	0.961	3.518	0.694
V25	0.958	0.961	3.135	0.833
V26	0.959	0.962	2.967	0.868
V27	0.957	0.961	3.333	0.731
V28	0.962	0.964	2.515	0.767

Todos los valores de adecuación son superiores a 0.9, lo que se considera una muy buena fiabilidad.

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio y establecer la estructura factorial para la muestra en de estudio. El valor KMO del análisis preliminar (0,93) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 3426.257$, $df = 297$, $p < 0,001$) indicaron una buena consistencia en relación a los factores, el diagrama de sedimentación identifico la existencia de 6 factores, para valores de autovalores superiores a 1, tal como se indica en el figura 1.

Figura 1. *Scree Plot. Exploratory Factorial Analysis. Preliminar Evaluation.*



Conocidos los resultados preliminares se realizó el Análisis Factorial Exploratorio, para ello se ejecutó el AFE definitivo con los parámetros hallados, mediante el software FACTOR (Ferrando & Lorenzo, 2017); la rotación Varimax de análisis paralelo de implementación optima obtuvo y con cargas factoriales superiores a 0,30 confirmo la extracción de 6 factores, y deriva un modelo que explica el 78.4% de la varianza, con los ajustes de Bondad de Ajuste y varianza explicada, tal como se indica en la Tabla 5:

Tabla 5. *Explained variance based on eigenvalues and robust goodness of fit statistics.*

Factor	Eigenvalue	Proportion of Variance.	Proportion of Cumulative Proportion
1	1.425.881	0.50924	0.50924
2	227.095	0.08111	0.59035
3	193.380	0.06906	0.65941
4	131.499	0.04696	0.70638
5	114.210	0.04079	0.74717
6	103.334	0.03691	0.78407
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.000; BC Bootstrap 95% confidence interval = could not be computed (between .000 and 0.010 : excellent) Estimated Non-Centrality Parameter (NCP) = 169.875 Degrees of Freedom = 225 Test of Approximate Fit H0 : RMSEA < 0.05; P = 1.000 Smallest Fitted Residual = -0.0517 Median Fitted Residual = -0.0004 Largest Fitted Residual = 0.1519 Mean Fitted Residual = -0.0000 Variance Fitted Residual = 0.0005 Root Mean Square of Residuals (RMSR) = 0.0234 BC Bootstrap 95% confidence interval of RMSR = (0.020 0.026).			

La Tabla 6 detalla las cargas factoriales y los valores de comunalidad asociados a cada ítem:

Tabla 6. *Rotated loading matrix and communality.*

Item/ Factor	F1	F2	F3	F4	F5	F6	Comunalidad
V25	1						0.912
V11	0,988						0.918
V10	0,586						0.580
V12	0,479						0.655
V21		0,888					0.793
V22		0,735					0.725
V23		0,487			0,377		0.624
V2		-0,307					0.167
V1			1				0.969
V28			1				0.944
V6				1			1
V26				0,988			0.949
V24				0,949			0.824
V7				0,375			0.485
V15					1,00		0.868
V19					0,970		0.799
V14					0,960		0.813
V18					0,905		0.811
V17					0,846		0.804
V16					0,641		0.632

Item/ Factor	F1	F2	F3	F4	F5	F6	Comunalidad
V13					0,631		0.591
V20					0,518		0.567
V27						1	0.867
V8						1	0.917
V9						0,659	0.785
V3						0,646	0.593
V4						0,625	0.673
V5						0,354	0.548

La Tabla 6 expresa la estructura factorial del modelo analizado indica la existencia de 6 factores compuestos de la forma como se indica:

- **Factor F1:** que posee una contribución de explicación de la varianza en un 50,9%, este compuesto por los ítems: “Renuncio al intento de hacer frente al problema” V25 (S.E. Desconexión), Renuncio a intentar ocuparme de ello, V11 (S.E. Desconexión), “Tomo medidas para intentar que la situación mejore” V10 (S.E. Afrontamiento activo), “Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables” (S.E. Desahogo) V12. En este factor, todos los ítems poseen una carga factorial alta, mayor a 0,5, excepto V12 (Desahogo) y la comunalidad es de moderada a alta.
- **Factor 2:** “Aprendo a vivir con ello” V21 (S.E. Aceptación), Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión V22 (S.E. Autodistracción), Expreso mis sentimientos negativos V23 (S.E. Desahogo), con el ítem Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy V2

(S.E. Afrontamiento activo) no siendo significativo. Todos los ítems, a excepción de V2 (Afrontamiento positivo) poseen cargas factoriales alta y comunalidades de moderadas a altas.

- **Factor F3:** “Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer” V1 (S.E. Apoyo social), “Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen” V28 (S.E. Apoyo social); los dos ítems se asocian de manera adecuada en el factor, con cargas factoriales altas y comunalidades altas.
- **Factor F4:** “Intento proponer una estrategia sobre qué hacer”, V6 (S.E. Planificación), “Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir”, V26 (S.E. Planificación), “Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo” V24 (S.E. Uso de sustancias), “Hago bromas sobre ello”, V7 (S.E. Humor). En este factor coexisten 4 ítems, de subescalas diversas, todos los ítems poseen cargas factoriales altas y comunalidades de moderadas a altas, prevaleciendo las comunalidades altas en aquellos ítems que están agrupados en las subescalas correspondientes (planificación, humor).
- **Factor F5:** “Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor”, V15 (S.E. Uso de sustancias), “Me río de la situación” V19 (S.E. Humor), “Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo”, V14, (S.E. Reevaluación positiva) Busco algo bueno en lo que está sucediendo V18, (S.E. Reevaluación positiva), “Consigo el consuelo y la comprensión de alguien” V17, (S.E. Apoyo emocional) “Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales”, V16, (S.E. Religión) “Me niego a creer que haya sucedido” V13, (S.E. Negación), “Rezo o medito” V20, (S.E. Religión). Este factor es el factor con una mayor diversidad y poca definición en cuanto a ítems y subescalas asociadas, poseyendo ten su participación en la explicación de la varianza un valor que alcanza el 5%, una decima parte del factor F1.
- **Factor F6:** “Me echo la culpa de lo que ha sucedido” V27, (S.E. Autoinculpación), “Me critico a mí mismo”, V8 (S.E.

Autoinculpación), “Consigo apoyo emocional de otros” V9, (S.E. Apoyo emocional); “Acepto la realidad de lo que ha sucedido”, V3 (S.E. Aceptación), Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente V4 S.E. Autodistracción), Me digo a mí mismo “esto no es real” V5, (S.E. Negación). En este factor se asocian 6 ítems de diversas subescalas, con cargas factoriales de moderadas a altas, a excepción del ítem V5 -negación- el cual posee una carga factorial baja y una comunalidad moderada, de conjunto este factor solo participa con un 5% en la explicación de la varianza.

Desde el punto de vista de la asociación de las sub-escalas en la estructura factorial, se encontró que solo las subescalas: Desconexión (Factor F1), Apoyo Social (Factor F3), Planificación (Factor F4), Reevaluación Positiva y Religión (Factor F5) y autoinculpación (Factor F6) están incorporadas, mientras que las subescalas restantes -enfrentamiento activo, desahogo, aceptación, autodistracción, humor, uso de sustancias, apoyo emocional, negación- no están incorporadas ni asociadas en el sentido de la definición original de las subescalas.

La Tabla 7 presenta los resultados de la correlación -coeficiente de Pearson y los valores de alfa de Cronbach- entre los 2 ítems que forman cada subescala, siendo que todas las correlaciones son positivas, pero no todas significativas, a efectos del presente trabajo, los valores inferiores a 0.45 se consideraran con una fortaleza de asociación moderada a débil: Negación, Desahogo, Humor y enfrentamiento positivo. Siendo las asociaciones o correlaciones más significativas -alta fortaleza de asociación, no causal- las relativas a las subescalas de: planificación, desconexión, uso de sustancias, autoinculpación, apoyo social, reevaluación positiva, apoyo emocional, religión, aceptación y autodistracción, pero manteniendo una consistencia alta, todas las subescalas están por sobre 0.9, para el alfa de Cronbach y la lambda de Guttman. Cabe mencionar que solo la subescala enfrentamiento activo posee un valor superior a $p\text{-value}=0.001$, pero inferior a $p\text{-value}=0.05$.

Correlación entre ítems agrupados según sub-escalas y sus valores correspondientes de Alfa de Cronbach y de Guttman.

Tabla 7.

Subescala	Pearson's Correlations						
	Ítems		Pearson's r		p	α	I
Planificación	V6	V26	0.983	***	< .001	0,959	0,962
Desconexión	V11	V25	0.981	***	< .001	0,958	0,961
Uso de sustancias	V15	V24	0.973	***	< .001	0,957	0,961
Autoinculpación	V8	V27	0.972	***	< .001	0,957	0,961
Apoyo social	V1	V28	0.961	***	< .001	0,962	0,964
Reevaluación positiva	V14	V18	0.764	***	< .001	0,957	0,961
Apoyo emocional	V9	V17	0.655	***	< .001	0,957	0,960
Religión	V16	V20	0.610	***	< .001	0,958	0,961
Aceptación	V3	V21	0.499	***	< .001	0,958	0,962
Autodistracción	V4	V22	0.490	***	< .001	0,958	0,961
Negación	V5	V13	0.447	***	< .001	0,958	0,961
Desahogo	V12	V23	0.446	***	< .001	0,958	0,961
Humor	V7	V19	0.309	***	< .001	0,958	0,962
Afrontamiento activo	V2	V10	0.134	*	0.020	0,959	0,963
* p < .05, ** p < .01, *** p < .001							

DISCUSIÓN

El presente estudio se basó en un modelo de segundo orden, el cual según los resultados obtenidos proporciona un modelo adecuado para interpretar las estrategias utilizadas por la muestra de estudiantes encuestados en relación a la resiliencia y afrontamiento de la implementación de medidas para la mitigación de la pandemia de covid-19. Este estudio se fundamentó en las propiedades de tipo psicométrico del cuestionario Brief-COPE, aplicado a una muestra de estudiantes universitarios de la región de las ciudades de Lima-El Callao durante los meses de septiembre a octubre del año 2021. El modelo adaptado del cuestionario Brief-COPE, evidenció ciertas inconsistencias asociadas con el modelo original, en particular la no asociación clara y definida de las escalas con los factores rotados ortogonales. En ese contexto se considera que estas inconsistencias estuvieron asociadas con la complejidad vinculada a la resiliencia o afrontamiento por parte de los participantes en la encuesta, muchas de ellas inherentes a las singularidades de la cultura, diversos factores estresantes, factores regionales y locales, y, las características propias de las poblaciones. A pesar de las inconsistencias mostradas, el modelo teórico desarrolló un modelo específico de factores sólido, bien adecuado. La presencia de inconsistencia con las subescalas, permiten a los investigadores la exploración de modelos alternativos de agrupación de subescalas.

El estudio indicó que el grupo de estudiantes universitarios participantes experimentó afectación de manera radical en relación a su comportamiento habitual. En el ámbito educativo los cambios radicales comprendieron el tránsito desde la educación presencial a la educación virtual, sin ningún periodo de transición ni preparación. Los ítems asociados a las subescalas de Negación, Desahogo, Humor y Afrontamiento activo revelaron la menor correlación (inferior a 0.45) medido en términos del coeficiente de Pearson, indica dificultades en cuanto a su justificación, siendo sus valores de comunalidad y participación den la explicación de la varianza indica niveles de

aceptación en la estructura que se podría considerar adecuada.

La estructura factorial asociada al estudio de la resiliencia o afrontamiento a la implementación de medidas para mitigar la pandemia de covid-19 para la muestra estudiada expresó: En primer lugar, que es importante en el mecanismo resiliente las actitudes y respuestas asociadas a la desconexión, al afrontamiento activo, al desahogo, este último con una significancia baja. Como segundo constructo asociado al mecanismo resiliente se encontraron las respuestas asociadas a la aceptación, la autodistracción, desahogo y afrontamiento positivo, este último también con significancia baja. Por último el tercer constructo, corresponde a las respuestas asociadas al apoyo social.

El cuestionario Brief-COPE adaptado demostró flexibilidad lo que permite y alienta a los investigadores a aplicar y probar distintas combinaciones de ítems y subescalas, para comprender las respuestas resilientes y de afrontamiento de crisis tales como la de la pandemia de Covid-19. Esta particularidad, permite recomendar realizar estudios comparativos de las distintas alternativas de agrupamiento en subescalas para obtener el mejor modelo posible explicativo.

CONCLUSIONES

La estructura factorial asociada al estudio de la resiliencia o afrontamiento a la implementación de medidas para mitigar la pandemia de covid-19 para la muestra estudiada expresó: En primer lugar que es importante en el mecanismo resiliente las actitudes y respuestas asociadas a la desconexión, al afrontamiento activo, al desahogo. En segundo término encontró que el mecanismo resiliente se encuentra vinculado en menor medida a aceptación, la autodistracción, desahogo y afrontamiento positivo, este último con significancia baja. El apoyo social, evidenció niveles bajos de significancia, de lo que se infiere que los estudiantes recurrieron a mecanismo resilientes fundamentados en la autogestión de emociones para confrontar la crisis del Covid-19, recurriendo pocas

veces o ninguna al entorno social.

Se recomienda considerar la diversidad cultural, local y de factores concomitantes que producen ciertas inconsistencias del modelo original, así como la necesidad de explorar nuevas combinaciones de los ítems en sub-escalas diversas para entender el fenómeno de respuesta ante una crisis.

REFERENCIAS

- Bavel, J., Baicker, K., Boggio, P., Capraro, V., Cichocka, A., Cikara, M., Crockett, M., Crum, A., Douglas, K., Druckman, J., Drury, J., Dube, O., Ellemers, N., Finkel, E., Fowler, J., Gelfand, M., Han, S., Haslam, S., Jetten, J., Kitayama, S., Willer, R. (2020). Using social and behavioural science to support COVID-19 pandemic response. *Nature Human Behaviour*, 4(5), 460–471. doi:10.1038/s41562-020-0884-z
- Cabanillas-Rojas, W. (2020). Conducta y Propagación del Covid-19 en el Perú: Marco De Referencia Para El Diseño De Intervenciones Conductuales De Salud Pública. Preprint. DOI: <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.868>
- Cabezas, C. (2020). Pandemia del COVID-19: tormentas y retos. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*; 37(4), 603-4. DOI: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.6866>.
- Carver, C, Scheier, M., & Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>.
- CEPAL. (2022). Pobreza extrema en la región sube a 86 millones en 2021 como consecuencia de la profundización de la crisis social y sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19. <https://onx.la/2d0db>

Decreto Legislativo 1455. (2020). Programa de Garantías del Gobierno Nacional “Reactiva Perú”. El Peruano. Lima, a los once días del mes de abril del año dos mil veinte. <https://onx.la/f6f2a>

Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19 El Peruano, Lima 15 de marzo 2020.

Dryhurst, S., Schneider, C., Kerr, J., Freeman, A., Recchia, G., Van der Bles, A., Spiegelhalter, D., & Van der Linden, S. (2020). Risk perceptions of COVID-19 around the world. *Journal of Risk Research*, 1-13. doi:10.1080/13669877.2020.1758193

Ferrando, P., & Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: origins, development and future directions. *Psicothema*, 29(2), 236-241. doi: 10.7334/psicothema2016.304

Huamaní, C., Timaná- Ruiz, R., Pinedo, J., Pérez, J., & Vásquez, L. (2020). Condiciones estimadas para controlar la pandemia de COVID-19 en escenarios de pre y poscuarentena en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, (37). doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5405>

INEI (2021). Índice de bancarización mayores de 18 años. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/financiero-11137/>

Infobae. (27 de febrero 2022). Más de mil jóvenes fueron intervenidos en dos fiestas COVID en el Boulevard de Asia y el Rímac. Infobae. <https://acortar.link/qvz9QM>

Jasp Team. (2022). Jasp 0.16. Computer software. <http://jasp-stats.org>

Kuper-Smith, B., Doppelhofer, L., Oganian, Y., Rosenblau, G., & Korn, C. (2020). Optimistic beliefs about the personal impact of COVID-19. PsyArXiv. doi:10.31234/osf.io/epcyb

Ley 31120. Ley que regula la cuenta documento nacional de identidad

- (cuenta-dni). El Peruano. Lima, 6 de febrero del año 2021. <https://onx.la/826b9>.
- Mejía, R., Ticona, D., Rodríguez, J., Campos, A., Garayar, H., Catay, J., Porta, T., Garay, L., Ignacio, C., & Guevara, S. (2021). Percepción de las medidas de salud pública en Perú para frenar el avance de la COVID-19. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(1), e737. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100005&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (2022). Programa de Garantías “Reactiva Perú”. <https://onx.la/b47d0>
- Oosterhoff, B., Palmer, C., Wilson, J., & Shook, N. (2020). Adolescents' motivations to engage in social distancing during the COVID-19 pandemic: Associations with mental and social health. *The Journal of Adolescent Health*, S1054-139X(20)30221- 4. doi:10.1016/j.jadohealth.2020.05.004
- Pfattheicher, S., Nockur, L., Böhm, R., Sassenrath, C., & Petersen, M. (2020). The emotional path to action: Empathy promotes physical distancing during the COVID- 19 pandemic. *Psychol Sci*, 31(11):1363-1373. doi: 10.1177/0956797620964422
- Schild, C., Lilleholt, L., & Böhm, R. (2020). Individual differences in accepting personal restrictions to fight the COVID-19 pandemic: Results from a Danish adult sample. (Preprint posted to PsyArxiv on March 23, 2020) PsyArXiv. doi:10.31234/osf.io/pkm2a
- Sedano, F., Rojas, C., & Vela, J. (2020). COVID-19 desde la perspectiva de la prevención primaria. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 494-501. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.3031>
- Villada, C., Hidalgo, V., Almela, M., Mastorci, F., Sgoifo, A., Salvador, A. (2014) Coping with an acute psychosocial challenge: behavioral and physiological responses in young women. *PLoS One*, 9(12):e114640. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0114640>

West, R., Michie, S., Rubin, G., & Amlôt, R. (2020). Applying principles of behaviour change to reduce SARS-CoV-2 transmission. *Nature Human Behaviour*, 4(5), 451– 459. doi:10.1038/s41562-020-0887-9

Personalidad y liderazgo en estudiantes universitarios

ZENAYDA EMILIA ESTRADA TUESTA
Universidad Nacional de Ucayali

JOSÉ JESÚS PARIONA MARTÍNEZ
Universidad Autónoma del Perú

NELLY LUZ FUSTER ZÚÑIGA
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

JANNET KARIM FUSTER GÓMEZ
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

RESUMEN

La personalidad como base del comportamiento, desempeño personal y profesional de los estudiantes permite entender su preferencia por determinados estilos de liderazgo. Se planteó un estudio donde se analizó la relación entre la personalidad y el liderazgo en estudiantes de universidades de Lima y Callao, Perú, de las facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación. Se trabajó con 308 estudiantes y se aplicaron el inventario NEO FFI para la personalidad y el MLQ forma 5X corta para los estilos de liderazgo. Las relaciones se establecieron mediante R de Pearson con $p < 0,05$. Solo la dimensión Neurocitismo mostró nivel bajo, las demás se ubicaron en niveles promedio a alto. El 80% de los estudiantes se inclina por el liderazgo transformacional. Las relaciones fueron mayormente débiles

y no significativas, a excepción de la Extraversión con el liderazgo transformacional y el liderazgo Pasivo/Evitador con la Afabilidad ambas positivas, moderadas y significativas.

Palabras clave: comportamiento, rasgos de personalidad, tipos de liderazgo.

INTRODUCCIÓN

El estilo de liderazgo ocupa un lugar destacado en el día a día, independientemente de la situación en la que se encuentre un individuo. El liderazgo y la necesidad de un líder son tan antiguos como la aparición de muchas civilizaciones (Landis, Hill y Harvey, 2014). El liderazgo es prominente en las maniobras de la vida, ya que las personas están constantemente dando dirección y guía a otros, lo cual es el principio del liderazgo, que como lo menciona Nelson y Quick (2015) se puede definir como el acto que tiene como objetivo instruir y guiar a los individuos dentro de un entorno de trabajo. Aunque instruir y guiar a los individuos no se limita a un entorno laboral, la necesidad de hacerlo es evidente en muchos aspectos de la vida. Los líderes pueden adoptar varios estilos de liderazgo debido a las experiencias de la vida y están influenciados por los roles de liderazgo que se asumen (Easley, 2019).

Los líderes son personas que pueden utilizar las habilidades interpersonales para influir en las actitudes, creencias, sentimientos y comportamientos de los demás. Dirigen y guían el rendimiento del grupo (Fischer, Dietz y Antonakis, 2016). De acuerdo con lo anterior, se han realizado investigaciones para explorar las características que pueden ayudar a diferenciar a los líderes eficaces de los ineficaces (Jin, Lee y Lee, 2017; Lam, Lee, Taylor y Zhao, 2018; Sousa y Rocha, 2019). Un meta-análisis sobre la relación entre las características individuales y la eficacia del liderazgo demostró que existe un vínculo entre las diferencias

individuales y el surgimiento o la eficacia del liderazgo (Hoffman, Woehr, Maldagen-Youngjohn, Lyons, 2011) lo que evidentemente está ligado al concepto de personalidad.

Respecto a la personalidad, las teorías que definen la misma han venido evolucionando a lo largo del tiempo y su interpretación es igual de diversa, dependiendo de los rasgos que se observen. De allí que se puede definir la personalidad como la serie de características innatas o adquiridas que de forma funcional y estructurada con relativa estabilidad y organizadas, constituyen un conjunto de conductas con las que el individuo afronta diferentes situaciones (Revelle, Dworak y Condon, 2021). Todas las personas tienen características personales individuales y las mismas, que pueden considerarse como personalidad, son determinantes en la forma como responden a su entorno, lo que hace que las personas sean únicas (Friedman y Schustack, 2006). La personalidad es entonces, un constructo interno que tiene un efecto significativo en las actividades y comportamientos humanos y un importante determinante de los pensamientos (Engin y Ahmet, 2017).

La relación entre la personalidad y el liderazgo, aunque parece estar definida, no ha sido muy estudiada y son pocos los documentos científicos publicados al respecto. Entre los autores que han realizado estudios para determinar cómo las distintas personalidades se relacionan con estilos de liderazgo en estudiantes universitarios se puede nombrar a Chai (2015) quien estudió la relación entre personalidad y liderazgo de un grupo de estudiantes de un colegio en Malasia, Easley (2019) quien utilizó una muestra de estudiantes universitarios de una pequeña universidad situada en el norte de California en los Estados Unidos de América, Kaya (2016) relacionó la personalidad con el liderazgo ético en estudiantes del Departamento de Administración de Empresas Marinas de la Universidad de Kocaeli en Turquía, así mismo, Jacques, Vracheva y Garger (2019) estudiaron la personalidad y la percepción del liderazgo transformacional en una universidad pública situada en el noreste de Estados Unidos de América. Coluccio y Rodríguez-Ponce (2018) también analizaron la relación entre liderazgo y personalidad en una muestra de

estudiantes de Ingeniería Industrial de una universidad chilena.

Debido a la importancia intrínseca de una personalidad equilibrada para un liderazgo eficiente y acorde con sus funciones inherentes y que la personalidad de las personas y particularmente los estudiantes universitarios es función, no solo de condiciones propias de cada individuo, sino que está influenciada también por factores externos y por supuesto de la formación recibida, se considera que el estudio de la relación entre personalidad y estilos de liderazgo es un tema fundamental en las universidades como creadoras de futuros líderes. Por lo anterior se planteó la presente investigación donde se estudió la relación de las dimensiones de la personalidad con los estilos de liderazgo en estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación de universidades de Lima y Callo, Perú, con la finalidad de analizar las tendencias de dicha relación y comparar con estudios previos.

MÉTODOLÓGIA

PARTICIPANTES

Se trabajó con una muestra de estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación de universidades de Lima y Callao, Perú, en el año 2019. El total de estudiantes matriculados para el año de estudios fue de 1535 de los cuales se escogió una muestra de 308 estudiantes, determinada a partir de la ecuación para obtener una muestra significativa a para una población finita, según lo muestra López-Roldán y Fachelli (2015). La muestra estuvo conformada por estudiantes, la mayoría mujeres (60%) con edades entre 17 y 24 años y fue escogida de forma probabilística, pero respetando la decisión de los mismos a responder los instrumentos aplicados.

INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Para la medición de la personalidad se administró el Inventario de Personalidad NEO FFI versión reducida del Inventario NEO PI-R adaptada por Costa y McCrae (1999). Este instrumento mide cinco dimensiones de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Afabilidad y Conciencia) mediante 60 ítems (12 por cada dimensión) a través de una escala tipo Likert de 5 opciones de respuesta (1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: no de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo).

El puntaje total de las dimensiones tiene una escala entre 12 y 60 puntos, a partir de los cuales se hace un diagnóstico de la personalidad con apreciación de alta o baja como función del percentil que ocupa la puntuación dentro del grupo general. Para efectos del estudio no se evaluó la personalidad individual sino de forma grupal.

Para medir los estilos de liderazgo de los estudiantes se aplicó el instrumento de medición MLQ forma 5X corta de Bass y Avolio (2000) y validado por Rowold (2005) a partir de su adaptación al español por Vega y Zavala (2004). El cual consta de 34 ítems para medir tres tipos de liderazgo (transformacional, transaccional/desarrollador y pasivo/evitador). Para la escala de medición se utilizan opciones de respuestas múltiples tipo Likert de 5 niveles (0: nunca, 1: rara vez, 2: a veces, 3: a menudo, 4: siempre). El liderazgo transformacional se midió a partir de 20 ítems, el liderazgo transaccional con 11 ítems y el pasivo con 3 ítems.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, análisis de frecuencia y ubicación de los resultados de personalidad en percentiles. La relación entre las variables se estableció mediante análisis de correlación de Pearson con significancia de 0,05 y utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.

MÉTODOLÓGÍA

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA PERSONALIDAD

Luego de la recolección y organización de los datos requeridos para la personalidad y los tipos de liderazgo de los estudiantes objeto de estudio, se procedió a presentar los resultados de forma descriptiva. En la tabla 1 se muestran los resultados respecto a la personalidad de los estudiantes.

Dimensiones de la personalidad en los estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de
Tabla 1. Comunicación de universidades de Lima y Callao.

Dimensión	Puntaje	CV (%)	Percentil	Nivel
Neurocitismo	19,67	31,67	30	Bajo
Extraversión	32,54	10,64	75	Alto
Apertura	27,89	15,32	40	Promedio
Afabilidad	30,15	10,36	55	Promedio
Conciencia	25,69	24,56	70	Promedio

En la tabla 1 se observa que la personalidad con menor puntaje promedio fue el Neurocitismo (19,67) y que además presentó la mayor dispersión en cuanto a los puntajes (31,67%) respecto a las demás dimensiones de la personalidad, así mismo, destaca que es la que se ubica en un menor percentil según lo establecido en baremo del manual de usuario del Inventario NEO FFI (Costa y McCrae, 1999) el cual fue 30 que indica que este puntaje se encuentra en un nivel bajo. El resto de las dimensiones presentaron mayores puntajes y menores coeficientes de variación, lo que indica menor dispersión de las respuestas aportadas por los sujetos de estudio.

Las dimensiones Afabilidad, Conciencia y Apertura se encuentran en un nivel promedio de acuerdo a su ubicación dentro de los percentiles y solo la dimensión Extraversión se ubicó en nivel alto. Lo anterior indica que con excepción del Neuroticismo, las dimensiones de la personalidad en la muestra de estudio se ubican en niveles promedios-altos.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL LIDERAZGO

Respecto a los estilos de liderazgo mostrados por los estudiantes, luego de la aplicación del instrumento y el procesamiento de los datos, se obtuvieron los resultados que se muestran en la tabla 2.

Resultados de medición de estilos de liderazgo de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación de universidades de Lima y Callao.

Tabla 2.

Estilo de liderazgo	Frecuencia	Porcentaje
Transformacional	246	80,0
Transaccional	50	16,2
Pasivo/Evitador	12	3,8

Se obtuvo que en su mayoría (80%) los estudiantes se ubican dentro de la clasificación de líderes transformacionales, es decir que la muestra demuestra un sesgo hacia una formación universitaria centrada en este estilo de liderazgo. En menor proporción (16,2%) se manifiesta la tendencia hacia un liderazgo de tipo transaccional, lo que indica que, a pesar del bajo porcentaje en comparación con el liderazgo transformacional, existe una parte de los estudiantes que se inclina por el liderazgo transaccional. Aun cuando el liderazgo de tipo pasivo/evitador ha ido quedando en desuso por otros más acordes a la formación actual de líderes, aún existe una fracción de estudiantes con tendencia hacia

el mismo, lo que llevó a obtener un porcentaje de 3,8% para este estilo de liderazgo.

RELACIÓN ENTRE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y LOS ESTILOS DE LIDERAZGO

Luego de obtener los resultados descriptivos individuales de las dos variables de estudio, se procedió a analizar la relación entre las dimensiones de la personalidad de los estudiantes y los estilos de liderazgo. Los resultados son mostrados en la tabla 3.

Resultados del análisis de correlación de Pearson entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de liderazgo en los estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación de universidades de Lima y Callao.

Tabla 3.

Dimensiones de la Personalidad	Estilos de liderazgo		
	Transformacional	Transaccional	Pasivo/Evitador
Neurocitismo	0,105	-0,087	0,221
Extraversión	0,427*	-0,203	0,249
Apertura	0,231	0,267	0,134
Afabilidad	-0,233	0,101	0,408*
Conciencia	0,189	0,298	-0,121

* Significativo con $p < 0,05$

Se observa que respecto a todos los estilos de liderazgo se encontraron relaciones tanto positivas como negativas con las dimensiones de la personalidad. En el caso del liderazgo transformacional, que es el que

muestran mayoritariamente los estudiantes, sólo se relaciona de forma negativa con la dimensión Afabilidad de la personalidad, la cual se midió en un nivel promedio, lo que denota en los estudiantes una tendencia a no tomar en cuenta mucho los sentimientos y la compasividad al momento de desarrollarse como líderes transformadores, sino que tienen predilección por la apertura social, la actividad y la formación de grupos efectivos, por lo que la Extraversión fue la dimensión que arrojó la mayor correlación y la única significativa ($p < 0,05$).

Los estudiantes con tendencia al liderazgo transaccional no mostraron relación significativa con ninguna de las dimensiones estudiadas de la personalidad, siendo negativa la relación con el Neuroticismo y la Extraversión, lo que lleva a pensar que los líderes transaccionales no toman en cuenta las emociones ni tienen tendencia a la apertura social. Este estilo de liderazgo mostró una mayor correlación positiva respecto a la dimensión afabilidad de la personalidad, lo que sugiere una tendencia hacia la cooperación y evitar conflictos.

El liderazgo de estilo pasivo/evitador mostró correlación negativa con la dimensión Conciencia, por lo que una evaluación baja de ésta genera una mayor tendencia hacia un líder que pareciera no tener interés en alcanzar los objetivos por su orientación a permanecer pasivo. Al contrario, se observó una correlación positiva y significativa ($p < 0,05$) entre el liderazgo pasivo/evitador y la personalidad afable, lo que significa que una persona que se preocupa por los sentimientos de otros y es compasivo, se inclina por desarrollar este estilo de liderazgo, debido a que trata de evitar en lo posible los conflictos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que en general los estudiantes objeto del estudio tuvieron tendencia a una personalidad extravertida, dado que está fue la dimensión que se ubicó en nivel alto de acuerdo a la

clasificación establecida en el inventario NEO FFI, con otras dimensiones en nivel promedio (afabilidad, conciencia y apertura). Es claro que la dimensión de la personalidad menos común entre los estudiantes fue el Neuroticismo, lo que indica que los mismos tienden a ser seguros, a mantenerse serenos ante situaciones que pueden causar estrés y a soportar y asimilar las críticas (González-Abraldes, 2012). El Neuroticismo está relacionado con la predisposición a padecer trastornos neuróticos, ya sea trastornos de ansiedad o del estado de ánimo, por lo tanto, individuos con valoraciones altas de Neuroticismo son ansiosos, deprimidos, tensos, irracionales, tímidos, tristes, emotivos, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Schmidt, 2010). Los resultados son consistentes con lo reportado por Gooding, Padrutt, Pflum (2017) quienes al trabajar con una muestra de estudiantes universitarios obtuvieron resultados negativos para la dimensión Neuroticismo y positivos en las demás, lo que evidencia que los estudiantes tienen poca tendencia a presentar patologías relacionadas con el estrés, ansiedad y depresión, entre otras.

Respecto al liderazgo mostrado por los estudiantes, es clara la tendencia hacia un estilo transformador, el cual como lo manifiestan Moradi y Shahbazi (2016) es el estilo de los líderes que actúan como mentores y asesores y prestan atención al desarrollo personal, a la satisfacción de las necesidades y el aprendizaje de los empleados, además motivan a sus empleados para que hagan más de lo que se establece en su contrato de trabajo y se centran en las necesidades de nivel superior de los empleados, en otras palabras, el liderazgo ideal.

Por su parte Nurtjahjani, Noermijati, Hadiwidjojo y Irawanto (2020) consideran que el liderazgo transformacional mueve con éxito a los miembros de una organización a trascender el interés propio directamente a través de la inspiración motivacional, la influencia idealizada, la estimulación intelectual o la consideración individual, lo que es fundamental en el ámbito universitario, sobre todo en la formación de futuros profesionales. Una de las razones por las que los estudiantes se inclinan por el liderazgo transformacional es que se hace hincapié en él durante su formación. Igualmente, Martínez, Santos, Leal y Hernández

(2020) reportaron una alta tendencia de estudiantes universitarios de las ciencias de la salud hacia el liderazgo transformacional, con relación significativa respecto a variables de rendimiento de los mismos.

Las dimensiones de la personalidad se relacionan en distintos niveles con los estilos de liderazgo y se destaca que el liderazgo transformacional tiene una relación débil y no significativa (Schober, Boer y Schwarte, 2018) con las dimensiones Neuroticismo, Conciencia y Apertura, evidencia de que en cierta magnitud los líderes transformacionales universitarios tienen cualidades personales como apertura e imaginación, responsabilidad e interés por alcanzar los objetivos y sensibilidad emocional. La mayor relación positiva del liderazgo transformacional fue con la dimensión Extraversión de la personalidad, la cual según Schober et al. (2018) se ubica en un nivel moderado, lo que se relaciona con el aspecto extrovertido y sociable que debe caracterizar al líder transformador. Sin embargo, se observó una relación negativa débil entre el liderazgo transformacional y la dimensión Afabilidad de la personalidad, lo que parece que ubica a los líderes transformacionales, de acuerdo a los estudiantes analizados, como individuos realistas y tendientes a no rechazar conflictos, sino a enfrentarlos.

El resultado es consistente con lo obtenido por Kaya (2016) quien, al estudiar la relación entre las dimensiones de la personalidad y el liderazgo ético, el cual se centra en la promoción de las conductas normalmente apropiadas, reportó una relación significativa y positiva con la dimensión Extraversión, aunque al contrario de la presente investigación, observó que el Neuroticismo se correlacionó de forma negativa. Esta relación significativa y positiva entre el liderazgo transformacional y la Extraversión también fue reportada por Jacques et al. (2017). Así mismo, el estudio de la personalidad de estudiantes universitarios y la relación que guarda con el liderazgo basado en relaciones (Coluccio y Rodríguez-Ponce, 2018) también coincide con lo observado en el caso del liderazgo transformacional, ya que se reportaron relaciones positivas débiles con el Neuroticismo y la conciencia y positiva moderada con la Extraversión, sin embargo, la Apertura y Afabilidad fueron contrarias debido a que los

autores citados mostraron relación negativa entre Apertura y liderazgo y positiva respecto a la Afabilidad, lo que se contrapone a lo observado en la presente investigación.

En cuanto al liderazgo transaccional, todas las relaciones mostradas con las dimensiones de la personalidad fueron débiles y no significativas, aunque destacaron las relaciones positivas con Afabilidad, Conciencia y Apertura, por lo que los estudiantes consideran que un líder transformacional puede tener dentro de sus cualidades personales, la compasión, la responsabilidad y la apertura a nuevas experiencias. Las relaciones fueron débiles y negativas respecto al Neuroticismo y la Extraversión, por lo que se pueden considerar a los líderes transaccionales como personas seguras y de actitud reservada y seria. El líder transaccional se caracteriza por buscar el logro de los objetivos motivando a los seguidores mediante recompensa, generalmente económicas o de posición jerárquica dentro de la organización, por lo que se considera como un liderazgo principalmente pasivo, y los comportamientos más asociados a este tipo de liderazgo son establecer los criterios para recompensar a los seguidores (Kabeyi, 2018) lo que parece estar de acuerdo con la personalidad responsable, de apertura, seguridad y seriedad que se le atribuyen en el presente estudio.

De manera consistente con las relaciones obtenidas entre el liderazgo transaccional y las dimensiones de la personalidad, Şirin, Aydın y Bilir (2018) definen al líder transformacional como un líder que construye una conexión entre el mismo y los seguidores-trabajadores, influye en los empleados, se convierte en un modelo para ellos, les animan sinceramente a trabajar más allá de su rendimiento, intenta realizar los objetivos de la organización dentro de la cooperación y la unidad actuando con espíritu de equipo, sigue el cambio y el desarrollo, mantiene la organización enérgica dentro del entorno de la competencia y mantiene la organización cerca del éxito todo el tiempo.

El estilo de liderazgo con menor porcentaje según los resultados obtenidos fue el Pasivo/Evitador también conocido como liderazgo Laissez-Faire, el cual se caracteriza por realizar la dirección por excepción pasiva en

donde el líder solo actúa cuando surgen un problema e intervine solo cuando las circunstancias lo ameritan en función a la gravedad del problema, por lo tanto, es un líder que evita tomar decisiones, no asume responsabilidad, ni usa la autoridad (Martínez-Quezada, Rodríguez-Álvarez, Otárola-Sandoval, 2018). Los resultados mostraron que el liderazgo pasivo/evitador se correlaciona de forma positiva débil y no significativa con las dimensiones Neuroticismo, Extraversión y Apertura, que sugiere un líder que puede presentar sensibilidad emocional y propensión a sensaciones desagradables, con cierto gusto por rodearse de personas y apertura a nuevas experiencias. Así mismo la relación con la Afabilidad fue moderada positiva y significativa, lo que es consistente con una personalidad con propensión a cooperar y a evitar conflicto. Por el contrario, con la dimensión Conciencia se observó una relación débil negativa y no significativa, por lo que se puede decir que el líder pasivo/evitador tiende a la desorganización y la espontaneidad.

Como se observó, el liderazgo pasivo/evitador fue evaluado en menor proporción respecto a los otros dos estilos por parte de los estudiantes universitarios, lo que es consistente con lo reportado en otros estudios como el de Martínez-Quezada et al. (2018) y Araneda-Guirriman, Neumann-González, Pedraja-Rejas y Rodríguez-Ponce (2016) donde además se destaca la relación inversa que este estilo de liderazgo tiene respecto a los otros dos estilos, lo que corrobora el hecho de que este estilo de liderazgo no es el más recomendado debido que aunque puede llegarse a obtener resultados productivos positivos, la desmotivación del personal puede ser contraproducente para una organización.

Se concluye que la personalidad de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales y Económicas y de Comunicación de las universidades de Lima y Callao, influye en sus estilos de liderazgo, siendo las relaciones significativas la del liderazgo transformacional con la dimensión Extraversión y el liderazgo pasivo/evitador con la dimensión Afabilidad. Por lo tanto, los líderes transformacionales tienen tendencia a las relaciones sociales, la actividad y el trabajo en equipo, por su parte los líderes pasivos/evitadores tienden a ser compasivos y evitar los

conflictos. El liderazgo transaccional no mostró relación significativa con ninguna de las dimensiones de la personalidad, sin embargo, su mayor relación positiva fue con la dimensión Afabilidad, lo que los caracteriza como personas con tendencia a la sensibilidad, la cooperación y en cierta forma que no afrontan los conflictos.

REFERENCIAS

- Araneda-Guirriman, C., Neumann-González, N., Pedraja-Rejas, L., y Rodríguez-Ponce, E. (2016). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo de los Directivos Universitarios en el Norte de Chile. *Formación universitaria*, 9(6), 139-152. doi: 10.4067/S0718-50062016000600013
- Bass, B., y Avolio, B. (2000). MLQ: Multifactor Leadership Questionnaire. Recuperado de: <https://www.mindgarden.com/16-multifactor-leadership-questionnaire>
- Chai, M. (2015). Personality and Leadership Qualities among Student Leaders. *American Journal of Applied Psychology*, 4(3-1), 27-32. doi: 10.11648/j.ajap.s.2015040301.15
- Coluccio, G.; y Rodríguez-Ponce, E. (2018). Personalidad y el surgimiento de liderazgo en equipos. Un estudio en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 43(10), 723-728. Recuperado de: https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/10/723-COLUCCIO-43_10.pdf
- Easley, S. (2019). The Relationship Between Leadership Style and Personality Type Among College Students (Honors Theses). Dominican University of California, USA.
- Engin, M., y Ahmet, S. (2017). The Relationships between Big Five Personality Traits and Subjective Vitality. *Anales de Psicología*, 33(2),

218-224. doi: 10.6018/analesps.33.2.261911

Fischer, T., Dietz, J., y Antonakis, J. (2016). Leadership Process Models: A Review and Synthesis. *Journal of Management*, 43(6), 1726-1753. doi: 10.1177/0149206316682830

Friedman, H., y Schustack, M. (2011). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

González-Abraldes, I. (2012). El neuroticismo y la extraversión de los cuidadores de personas con demencia como factores moduladores de la sobrecarga asistencial (Tesis doctoral). Universidad da Coruña, La Coruña, España.

Gooding, D., Padrutt, E., y Pflum, M. (2017). The Predictive Value of the NEO-FFI Items: Parsing the Nature of Social Anhedonia Using the Revised Social Anhedonia Scale and the ACIPS. *Frontiers in Psychology*, 8, 147-156. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00147

Hoffman, B., y Woehr, D., Maldagen-Youngjohn, R., y Lyons, B. (2011). Great man or great myth? A quantitative

review of the relationship between individual differences and

leader effectiveness. *Journal of Occupational and*

Organizational Psychology, 84, 347-381. doi: 10.1348/096317909X485207

Jacques, P., Vracheva, V., y Garger, J. (2019). The effects of student personality on perceptions of two-source transformational leadership. *Journal of Further and Higher Education*, 43(3), 321-332. doi:10.1080/0309877x.2017.1361514

Jin, M., Lee, J., y Lee, M. (2017). Does leadership matter in diversity management? Assessing the relative impact of diversity policy and inclusive leadership in the public sector. *Leadership & Organization Development Journal*, 38(2), 303-319. doi:10.1108/LODJ-07-2015-0151

- Kaya, G. (2016). The Role of Personality in Leadership: Five Factor Personality Traits and Ethical Leadership. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 235, 235-242. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.11.019
- Kabeyi, M. (2018). Transformational Vs Transactional Leadership with Examples. *The International Journal of Business & Management*, 6(5), 191-192. <https://www.internationaljournalcorner.com/index.php/theijbm/article/download/129786/90079/312416>
- Lam, W., Lee, C., Taylor, M., y Zhao, H. (2018). Does proactive personality matter in leadership transitions? Effects of proactive personality on new leader identification and responses to new leaders and their change agendas. *Academy of Management Journal*, 61(1), 245-263.
- Landis, E., Hill, D., y Harvey, M. (2014). A Synthesis of Leadership Theories and Styles. *Journal of Management Policy and Practice*, 15(2), 97-100. Recuperado de: http://www.digitalcommons.www.na-businesspress.com/JMPP/LandisEA_Web15_2_.pdf
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martínez, G., Santos, J., Leal, E., y Hernández, A. (2020). Liderazgo transformacional en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1920.
- Martínez-Quezada, A., Rodríguez-Álvarez, H., y Otárola-Sandoval, J. (2018). Identificación del Estilo de Liderazgo en una Empresa Iquiqueña de Construcción mediante el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo 5x Versión Corta. *Revista Perspectivas*, 19(1), 26-40.
- Moradi, M., y Shahbazi, H. (2016). An analysis of the transformational leadership theory. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, 8(3S), 452-461. doi: 10.4314/jfas.v8i3s.192
- Nelson, D., y Quick, J. (2015). ORGB 4: Organizational Behavior. Stamford, CT: Cengage Learning.

- Nurtjahjani, F., Noermijati, N., Hadiwidjojo, D., y Irawanto, D. (2020). Transformational Leadership in Higher Education: (A Study in Indonesian Universities). *Advances in Economics, Business and Management Research*, 135, 95-101.
- Revelle, W., Dworak, E., y Condon, D. (2021). Exploring the person: The power of the item in understanding personality structure. *Personality and Individual Differences*, 169, 109905. doi: 10.1016/j.paid.2020.109905
- Rowold, J. (2005). Multifactor Leadership Questionnaire. Psychometric properties. Germany: Mind Garden, Inc.
- Schmidt, V. (2010). Las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión ¿por qué nos comportamos como lo hacemos? *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(1), 20-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127086005.pdf>
- Schober, P., Boer, C., Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768. doi: 10.1213/ANE.0000000000002864
- Şirin, Y., Aydın, Ö., Bilir, F. (2018). Transformational-Transactional Leadership and Organizational Cynicism Perception: Physical Education and Sport Teachers Sample. *Universal Journal of Educational Research*, 6(9), 2008-2018. doi: 10.13189/ujer.2018.060920
- Sousa, M., y Rocha, Á. (2019). Leadership styles and skills developed through game-based learning. *Journal of Business Research*, 94, 360-366. doi: 10.1016/j.jbusres.2018.01.057
- Vega, C., y Zavala, G. (2004). Adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo (MLQ forma 5X corta) de b. Bass y b. Avolio al contexto organizacional chileno (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago.

Aula invertida: Incidencia en el trabajo colaborativo y *burnout* en educación a distancia por COVID-19

SEGUNDO FELIPE ALARCÓN VÁSQUEZ
Universidad Privada del Norte

SAMUEL ISAÍAS ACEVEDO TORRES
Universidad de Carabobo

SABINO ERNESTO VILLÓN BRUNO
Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales

LUIS ALBERTO CUEVA BUENDÍA
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

ROBERTO DANILO PÉREZ MARROQUÍN
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

RESUMEN

El presente capítulo tuvo como objetivo revisar la ingente cantidad de artículos relacionados al burnout durante tiempos de pandemia, en relación con el ámbito académico a nivel de alumnos y docentes, resaltando aquellos trabajos que consideren el concepto de aula invertida o *flipped classroom*. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, aplicando un diseño retrospectivo, observacional y analítico. Se utilizó la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*. Los resultados indicaron que el concepto de aula invertida es un modelo novedoso que ha ido implementándose

en los salones de clase paulatinamente, en búsqueda de mejorar el proceso formativo de los estudiantes y brindarle una mayor preparación para situaciones prácticas. En el contexto pandémico fue una de las estrategias empleadas por las instituciones y los docentes para mejorar los niveles de compromiso y aprendizaje de los alumnos, evidenciando en varias ocasiones su efectividad para estos fines.

Palabra clave: aula invertida, *flipped classroom*, trabajo colaborativo, *burnout*, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se vive y se forma parte de una realidad enmarcada por la modernidad líquida, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la incertidumbre y la complejidad en la evolución paradigmática por la que continúan atravesando gran parte de las disciplinas del saber (Bauman, 2000; Morin, 2004; Sapién et al., 2020). Por esa razón, en la era digital es indispensable que el modelo educativo y las técnicas pedagógicas se adapten a las nuevas realidades, especialmente al nuevo tipo de estudiantes, quienes emplean las TIC fuera y dentro de las aulas como una herramienta para mejorar su aprendizaje (Berenguer, 2016).

Es en ese contexto el concepto novedoso del aula invertida (*Flipped Classroom*) es uno de los paradigmas que ha cobrado gran relevancia en diferentes campos de la educación, pues sus procedimientos contribuyen en gran medida a que los estudiantes asimilen de manera adecuada la información transmitida por el docente, y de este modo, se logre aprovechar en mayor medida las horas que invierte en su aprendizaje (Berenguer, 2016).

Es así que, el modelo de aula invertida integra el aprendizaje constructivista junto a una instrucción directa por parte del docente, lo que lo vuelve

una estrategia didáctica, estableciendo un método pragmático en búsqueda de redefinir el esquema tradicional de enseñanza (Vidal et al., 2016). De ese modo, el constructivismo sostiene que el conocimiento no es un resultado apegado a una copia de la situación estudiada, sino que se consolida mediante un proceso interactivo y dinámico, interpretando la información externa y reinterpretándola en la mente. Serrano & Pons (2011) afirma que el saber, sin importar su naturaleza, es elaborado por el aprendiz a través de las acciones que este ejecute sobre su realidad (Castillo, 2008).

Por eso razón, la idea del *flipped classroom* está basada en un modelo donde, en vez de hacer uso del tiempo limitado que tiene una clase para introducir un concepto (usualmente de forma textual), el docente puede crear un video, un *screeencast* o *vodcast* que explique de forma explícita la idea estudiada, liberando de esta forma una gran cantidad de tiempo en clase, el cual puede ser empleado en actividades que incrementen el nivel de compromiso y colaboración entre los alumnos, lo cual es una herramienta valiosa sobre todo para aquellos maestros que utilizan el aprendizaje híbrido o *blended learning* (Milman, 2014).

Fue a partir del brote pandémico causado por el esparcimiento del virus del SARS-CoV-2 lo que originó un cambio abrupto en el modelo educativo que imperaba en el globo (Lovón & Cisneros, 2020). Esto obligó a las instituciones educativas de diferentes estratos a acoplar sus procedimientos educativos a la nueva realidad de la enseñanza (Amin et al., 2021), desencadenada por el confinamiento dictaminado por los gobiernos mundiales, con el objetivo de detener el avance de la enfermedad causada por la COVID-19 (Bonilla-Guachamín, 2020).

Debido a lo anterior mencionado, una gran cantidad de estudiantes y maestros se vieron obligados a cambiar el método de aprendizaje presencial por el modelo online; consecuentemente, para algunos docentes, esta migración representó una problemática y experimentaron altos niveles de estrés, mientras que otros percibieron esto como una oportunidad para facilitar actividades de aprendizaje positivas para sus estudiantes (Bhat et al., 2020; Ortiz, 2020).

De este modo, la enseñanza online tiene toda la capacidad de ser igual de efectiva que el modelo presencial, sin embargo, para lograr consolidar esto, es necesario una serie de requisitos que deben asegurarse. Se ha demostrado que a la par con los factores tecnológicos y contextuales, los aspectos personales tales como la motivación tienen un rol muy importante, otros factores de igual relevancia, son sus metas y actitudes acerca de este cambio tan repentino. Es así que, estos elementos intervienen directamente en el desarrollo del *burnout*, tanto en docentes como en estudiantes (Daumiller et al., 2021).

El término *burnout* se dio a conocer en el año 1977, en una convención de la Asociación Americana de Psicólogos, donde se conceptualizó como el desgaste profesional de los colaboradores en diferentes campos de servicio, donde usualmente se tenía contacto directo con los usuarios, resaltando las profesiones sanitarias y educativas (Rendón et al., 2020). Este concepto está relacionado a las sensaciones de fracaso, impotencia, desamparo y frustración, con una percepción desmesurada de las fallas, lo que implica un decrecimiento de los niveles atencionales y de concentración durante la realización de las actividades rutinarias, padeciendo emociones negativas, tales como ansiedad, irritabilidad, depresión, cambios de humor impetuosos y una remarcada ausencia de motivación (Rivera et al., 2018).

El grado de reacción de los estudiantes y profesores ante la aparición de estos síntomas será disímil en medida que, sus capacidades de afrontamiento varíen, apegadas a las funciones que deben realizar y a componentes (creencias, costumbres y valores) que puedan influir en su estabilidad psíquica o emocional (López et al., 2020). Dentro del ámbito académico, el síndrome de *burnout* ha demostrado ser perjudicial, pues reduce el desempeño y el nivel de compromiso de los docentes y el alumnado (May et al., 2015; Richardson et al., 2012).

En el contexto peruano, la pandemia trajo consigo cambios y retos aunados a la disposición del ministerio de educación de establecer un modelo de enseñanza a distancia, esto obligó a los docentes a buscar formas de adaptarse a las nuevas plataformas educativas, establecer

nuevas metodologías pedagógicas, esto, junto con la necesidad de mayor capacitación y apoyo por parte del estado, generaron una sobrecarga de trabajo e insatisfacción en los docentes al no sentirse preparados para cumplir con sus labores (Cortez et al., 2021).

De la misma manera, los estudiantes peruanos se encontraron vulnerados por los abruptos cambios en su rutina de aprendizaje, encontrándose un sector de esta población, con diversas dificultades en su proceso de adaptación hacia la educación remota (Estrada et al., 2020). En ese sentido, se ha evidenciado que una gran parte de estos alumnos manifiestan cierto grado de *burnout*, presentándose de forma más intensa en mujeres que varones, afectando su desempeño preprofesional (Domínguez-Lara et al., 2021).

Finalmente, por lo antes mencionado, el objetivo de este estudio fue revisar la ingente cantidad de artículos relacionados al *burnout* durante tiempos de pandemia, en relación con el ámbito académico a nivel de alumnos y docentes, identificando de esta forma sus principales enfoques de investigación, resaltando aquellos trabajos que consideren el concepto de aula invertida o *flipped classroom*.

METODOLOGÍA

En este apartado, con la finalidad de establecer una respuesta a los objetivos definidos en el estudio, se utilizó el modelo metodológico de revisión sistemática, el cual está considerado como un enfoque de investigación detallado, que a manera crítica y selectiva, recopila, gestiona y analiza la información más significativa que se encuentre en los últimos estudios relacionados con el tópico (García-Perdomo, 2015), esta metodología está compuesta por un diseño retrospectivo, observacional y analítico, con el objetivo de concretar una síntesis de la evidencia científica (Sánchez-Meca, 2010). Se utilizó la declaración *Preferred Reporting Items for Systematics Reviews and Meta-Analysis*

(PRISMA), con el motivo de otorgar una mayor consistencia al proceso de revisión (Urrútia & Bonfill, 2010).

En búsqueda de explorar la vinculación entre la producción científica relacionada con la temática estudiada, se llevó a cabo un análisis bibliométrico a la par con la revisión sistemática, basando este trabajo bajo el concepto del mapeo científico (*science mapping*), el cual se realizó mediante la aplicación de elementos tecnológicos (softwares) que permitan la evaluación y visualización de los conocimientos producidos. La bibliometría hace uso de un enfoque cuantitativo, describiendo, evaluando y monitoreando los estudios recopilados en la base de datos, lo que incrementa la calidad de esta revisión (Zupic & Cater, 2015).

En ese sentido, Merino-Trujillo (2011) define una serie de etapas que buscan constituir un estudio basado en parámetros de rigurosidad y calidad, por lo que se dispuso el siguiente procedimiento: a) establecer los objetivos del trabajo, b) operación de búsqueda del material bibliográfico, posterior a su definición estratégica y los criterios de inclusión y exclusión, c) organización de los datos recabados y d) sintetización y análisis de la información recopilada.

Por último, en el desarrollo del establecimiento de las tendencias de investigación, se determinó la exploración de las palabras claves (*keywords*) como parte del proceso de selección, siendo la identificación de los grupos (*clusters*) lo que brindara el soporte para concretar esta etapa (Tan et al., 2004), consolidándose con el mapeo científico y el análisis de los patrones encontrados, lo que englobara las diferentes temáticas encontradas dentro del grupo de artículos estudiados (He, 1999).

RECUPERACIÓN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INDICADORES BIBLIOMÉTRICOS

El trabajo tuvo un enfoque transversal, fue realizado en febrero del

2022, utilizando como fuente principal la base de datos Scopus, con el objetivo de recuperar los registros más relevantes. La elección de este banco de información se ha realizado con anterioridad dentro de otras investigaciones bibliométricas, debido a la ventaja que se evidencia sobre otras bases de datos científicos, tales como PubMed y Web of Science. Esto es por lo cual, Scopus está definida como la base de datos más grande, incluyendo resúmenes y citaciones de más de 43,100 revistas revisadas por pares (Burnham, 2006).

La información recuperada fue analizada acorde a los parámetros indicados a continuación: a) crecimiento anual, b) colaboración entre autores, c) productividad por país e instituciones, d) revistas activas, e) palabras clave más frecuentes, f) distribución geográfica de la literatura y g) campos y áreas estudiadas (Sweileh, 2021).

Los datos recopilados se trasladaron a los programas bibliométricos empleados con el objetivo de construir gráficos que permitan analizar las agrupaciones o los clusters relacionados con la temática estudiada. Estos softwares son el paquete de R Bibliometrix y el generador de gráficos VOSviewer.

De esta forma, se establecieron las palabras claves a utilizarse dentro del proceso de búsqueda, las cuales tenían el fin de sustentar una ecuación de rastreo relacionada a la temática (Merino-Trujillo, 2011). En ese sentido, se realizó la traducción del idioma español al inglés a los caracteres que fueron determinados para encontrar las investigaciones relacionados con la variable de manera individual A*= Aula invertida: Incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en educación a distancia por COVID-19 (Tabla 1).

Tabla 1. Criterios de búsqueda y resultados.

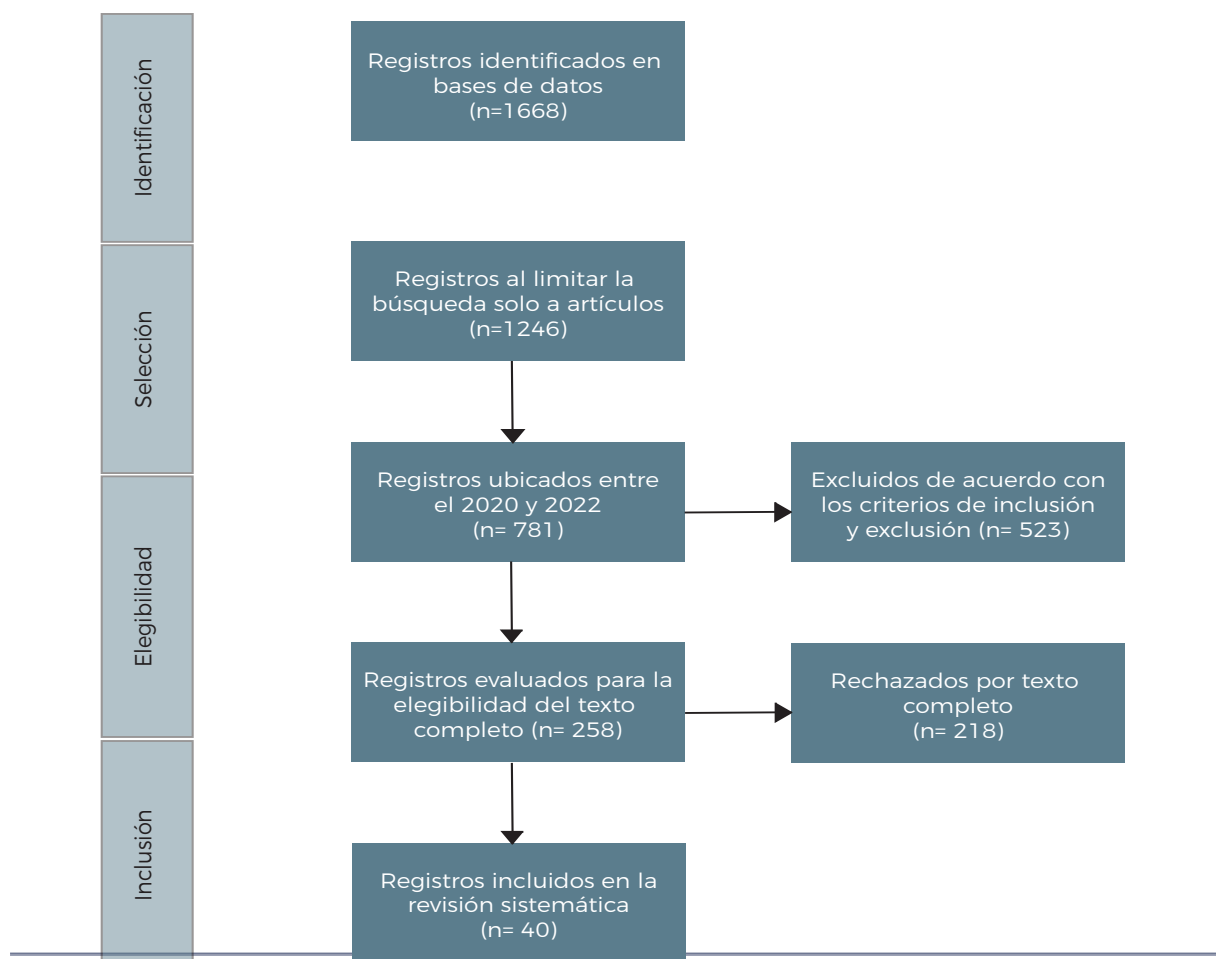
Base de datos	Scopus
Espacio de tiempo	2020-2022
Fecha de consulta	Febrero 23, 2022
Tipo de documentos	Artículos científicos
Tipo de Revista	Todo tipo
Campos de búsqueda	Todos
Términos de búsqueda	"burnout AND e-learning"
Resultados generales	781

Asimismo, se recopiló un total de 781 estudios, los cuales se encontraron en el espacio temporal entre el 2020 y el 2022, eligiendo exclusivamente aquellos textos que fueran artículos científicos, para dar paso a su análisis bibliométrico, basando el proceso de selección para la revisión sistemática, en la inspección de sus títulos, resúmenes y palabras clave.

Por lo consiguiente, en orden de definir los artículos que fueron parte de la revisión, se llevó a cabo la aplicación de los criterios de búsqueda. Posteriormente, se examinaron los estudios ejecutando una lectura rápida de sus resúmenes y textos completos, considerando aquellos a los que fue posible tener acceso, y que a la par con su contenido, se encontraron acordes a los objetivos de este estudio. De ese modo, durante la síntesis de la información, se sistematizó de manera detallada las investigaciones recopiladas posterior al proceso de elegibilidad, conglomerando los datos más relevantes con relación a la finalidad planteada del trabajo. En la figura 1 se puede apreciar el procedimiento empleado, basado en la metodología PRISMA.

La búsqueda inicial en los registros de la base de datos (Scopus) dio como resultado un total de 1668 estudios relacionados con el aula invertida: incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en educación a distancia por COVID-19, lo que comprobó la existencia de una ingente literatura relacionada con la temática, en ese sentido, considerando los parámetros dictaminados por la metodología PRISMA, se redujo el número de registros al limitarlos exclusivamente a artículos científicos, obteniendo así un total de 1246 estudios. Luego se limitó la búsqueda a los años ubicados en el periodo pandémico, los cuales fueron el 2020, 2021 y 2022, arrojando un resultado de 781 documentos, estos se sometieron a los criterios de búsqueda determinados con anterioridad, excluyendo a 523 estudios, quedando así 258 trabajos. Finalmente, luego de evaluarlos a través de la revisión de su texto completo, se rechazaron 218 investigaciones, estableciendo 40 seleccionadas para realizar la revisión sistemática.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA utilizado en la revisión sistemática.



ANÁLISIS DE REDES

El método de análisis de redes brinda la posibilidad de, a través de los resultados y los datos bibliográficos, construir una red de correlaciones entre las coocurrencias halladas en la base de datos, generando información basada en su relación tipológica y sus cualidades (Yang et al., 2017). Para constituir el estudio de estas redes y exponerlas gráficamente, se utilizó el software libre VOSviewer, este es una herramienta que permite la generación, visualización y análisis de mapas basados en redes de datos (Van & Waltman, 2021). Por lo tanto, con la finalidad de establecer los enfoques y tendencias en investigación referentes a la temática, se empleó como base la red de palabras claves (Keywords) y co-citaciones, a través de los grupos identificados (Blondel et al., 2008).

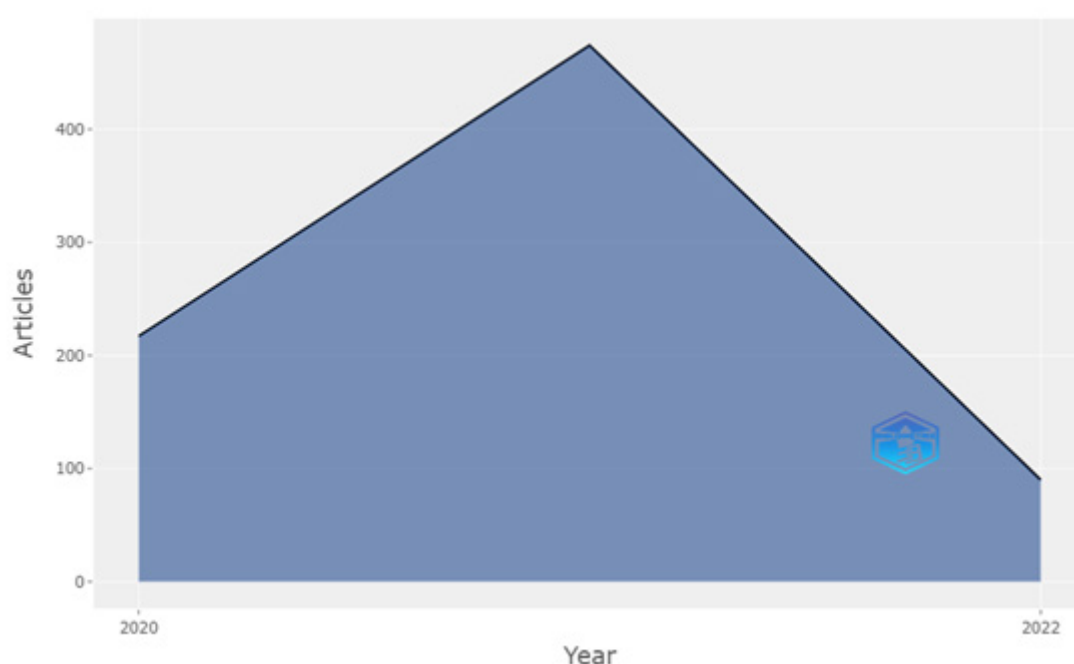
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la primera parte, se expone el mapeo científico ejecutado dentro del análisis bibliométrico de los metadatos recabados, estos fueron obtenidos dentro de la base de datos Scopus y descargados en formato SCV, con el objetivo de importarlos a los programas empleados. Se adjunta este apartado con los resultados compilados mediante la herramienta bibliográfica Bibliometrix, la cual es un paquete del software de programación R y cuyo fin es elaborar un *science mapping* de la información extraída (Aria y Cuccurullo, 2017).

En relación con la producción científica generada anualmente, se aprecia que en el periodo del año 2021, hubo un considerable incremento en la producción de artículos científicos relacionados al *burnout* y el *e-learning*, reflejando así que a pesar de haber pasado por un periodo expuesto a contagios y decesos, la comunidad científica continuó generando conocimientos útiles para comprender cuales son las necesidades en el sector educativo para reducir los índices de *burnout* en la población estudiantil y los docentes.

En la figura 2 se muestran los resultados relacionados con la producción científica realizada entre los años 2020 y 2022 con respecto a la incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en educación a distancia por COVID-19.

Figura 2. Producción científica anual.



Nota. Elaboración propia a través del software Biblioshiny.

De este modo, se extrajo del programa Biblioshiny la cantidad exacta de artículos producidos por año, mostrando así, que el 2021 fue el año en donde se realizó la mayor parte de la producción científica relacionada con el tópico, llegando a generarse un total de 474 artículos durante ese año. En la tabla 2 se detallan los años y la cantidad exacta de artículos identificados en cada uno.

Tabla 2. Producción anual de artículos.

Year	Articles
2020	217
2021	474
2022	90

Por otro lado, relacionado a la producción científica por países y su frecuencia, se encuentra a Estados Unidos como el mayor contribuyente, con un total de 432 colaboraciones y un 55% de frecuencia encontrada entre los artículos seleccionados para el análisis bibliométrico, seguido por China con 331 estudios y un 32% de nivel de frecuencia, y por España, con un total de 167 contribuciones y un 21% de frecuencia.

Aquí destacan estudios como el de Siddiquei y Kathpal (2021), quienes apuntaron su investigación hacia la posibilidad de encontrar un modelo que ayude a entender los desafíos de la educación a distancia, identificando los seis factores más resaltantes, los cuales fueron los maestros, las instituciones, los estudiantes, la infraestructura, el contenido de las clases y los elementos motivacionales. Los desafíos encontrados en torno a los docentes, fueron la transición al modelo online y las barreras de comunicación en la enseñanza a distancia; mientras que los desafíos por los que atraviesan los estudiantes estuvieron relacionados con sus habilidades tecnológicas, la calidad de su conexión a internet, problemas de identidad, de interacción y de participación.

Del mismo modo, Taylor y Frechette (2022) llevaron a cabo un estudio enfocado en medir la percepción del aumento en la carga de trabajo debido a la pandemia en docentes de marketing y los escenarios resultantes de ese esfuerzo, así como sus niveles de *burnout*. Los resultados mostraron que el profesorado experimentó niveles moderados de burnout, los cuales incrementaron con las altas demandas de trabajo e investigación, así como la interacción con los estudiantes.

Por otro lado, en el contexto chino, destacan el trabajo de Iqbal et al. (2022), cuyo objetivo estuvo dirigido a analizar las relaciones directas e indirectas entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudios en ambientes de aprendizaje híbrido. Los resultados demostraron que el autoconcepto y la automotivación tienen una relación directa, significativa y positiva con los hábitos de estudio. De manera similar, los resultados indicaron que las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional tienen una correlación indirecta, significativa y positiva con estos hábitos. Se concluyó que los estudiantes encararon un mayor número de dificultades a lo que usualmente están acostumbrados en los ambientes de aprendizaje híbridos durante el brote de la COVID-19, y que la inteligencia emocional los ayuda en la construcción de hábitos de estudio mucho más efectivos.

Por su parte, Mu & Guo (2022) realizaron un trabajo donde buscaron componer un modelo teórico del impacto del burnout producido por el e-learning en el desempeño de los estudiantes, paralelamente se midió el efecto de la evaluación basada en videojuegos (*Game Based Assesment*) sobre el burnout y los logros académicos. Los resultados concluyeron que el agotamiento emocional, un comportamiento inadecuado y una baja sensación de logros, afectaron de manera significativa y de forma negativa el rendimiento de los estudiantes. Las evaluaciones basadas en videojuegos demostraron estimular la motivación por el aprendizaje, reducir el agotamiento y mejorar el rendimiento.

Dentro del contexto español, tiene relevancia el trabajo de investigación realizado por Garcia-Cabot et al. (2020) el cual tuvo como objetivo principal determinar si una plataforma social de e-learning gamificada puede incrementar el desempeño en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes del curso de Maestro en Ciencias (*Master of Science course*). Los resultados mostraron que la gamificación de una red social es una técnica utilizable para incrementar los resultados del aprendizaje en los estudiantes, por lo menos en medida de las habilidades relacionadas a la programación, proveyendo más capacidad de comunicación, mayor compromiso y motivación mientras se emplea la plataforma.

Por lo anterior mencionado, se puede apreciar que existe un avance en los estudios relacionados con la incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en la educación a distancia por COVID-19. En la tabla 3 se exponen los 10 países con mayor frecuencia identificados en el análisis bibliométrico de los metadatos.

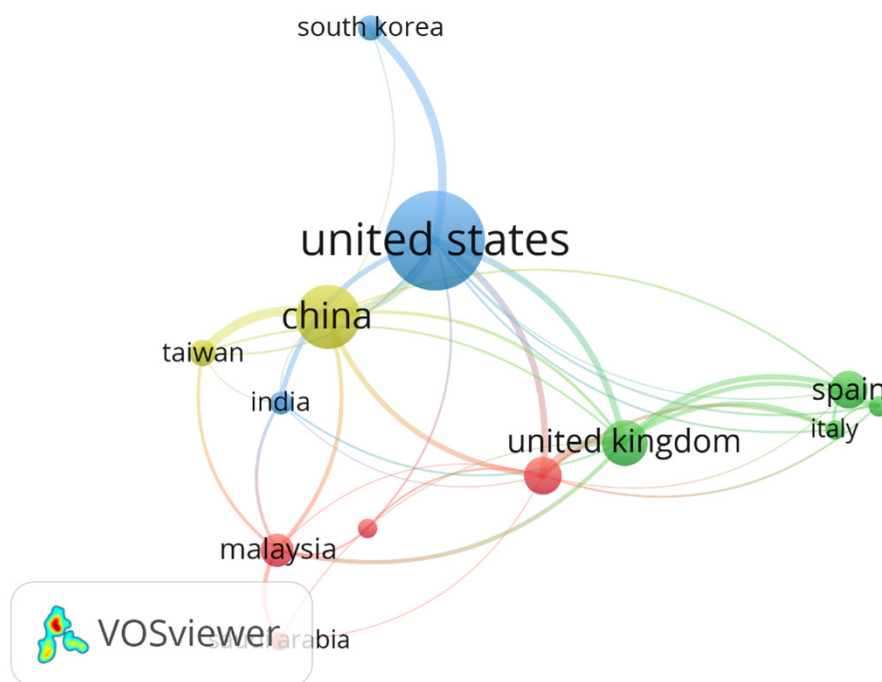
Tabla 3. 10 países con mayor frecuencia identificados.

Países	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Estados Unidos	432	55%
China	331	42%
España	167	21%
Reino Unido	159	20%
Italia	137	18%
Malasia	124	16%
Australia	108	14%
Alemania	96	12%
Indonesia	91	12%
Turquía	89	11%

En la figura 3 se muestra la red de conexiones de las coocurrencias establecidas entre los países, esto representa el nivel de colaboración, el cual está dividido por 4 grupos o clusters, estos grupos fueron identificados mediante la herramienta generadora de gráficos de redes VOSviewer, esta estableció una selección de 13 conexiones entre las naciones identificadas en la base de datos extraída del portal Scopus. Estos grupos se encuentran conectados por las colaboraciones realizadas entre Estados Unidos, China y el Reino Unido, lo que representa un

amplio trabajo colaborativo entre las naciones de diferentes continentes.

Figura 3. Red de colaboración entre países.



Conforme a las revistas que fueron identificadas en el estudio, en la tabla 4 se observa las más relevantes y los cuartiles a los que pertenecen, siendo aquella con el mayor número de publicaciones presentes dentro de este estudio de revisión sistemática y análisis bibliométrico, *International journal of environmental research and public health*, la cual cuenta con un H index de 113 y un total de 34 artículos incluidos en este trabajo, su cuartil es Q2; en el segundo lugar se encontró la revista *Frontiers in psychology*, cuyo nivel de H index es 110, tiene un total de 30 artículos como parte de la investigación y pertenece a un cuartil Q2; en tercer lugar estuvo a *Sustainability*, donde su H index es un total de 85, las publicaciones incluidas son 25 y pertenece al cuartil Q1.

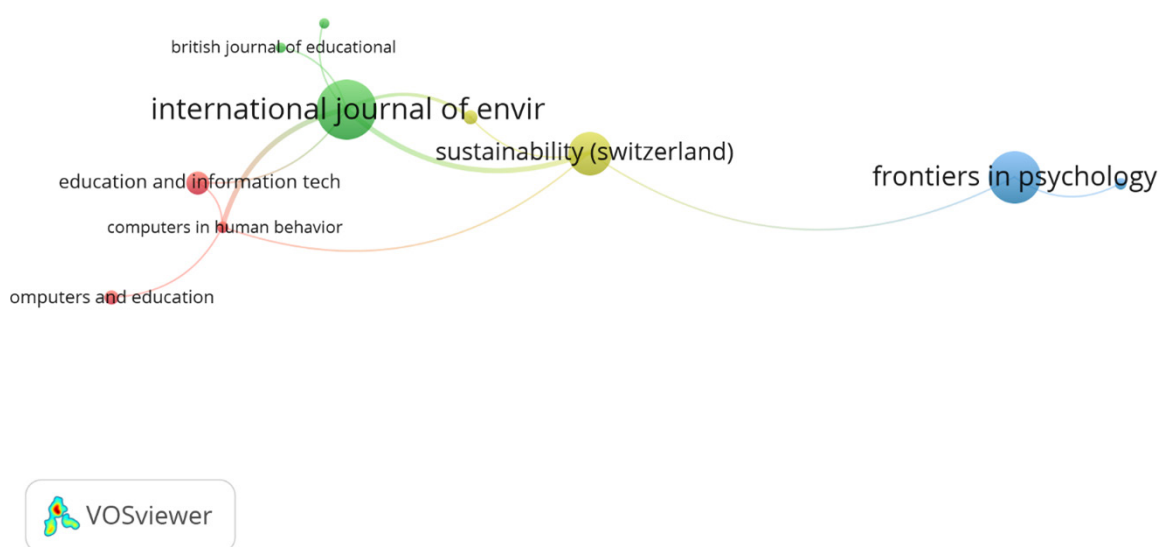
Tabla 4. Revistas más relevantes..

Revista	# de Art.	% of total	SJR 2020	Cuartil	H index	País
International journal of environmental research and public health	34	4.4%	0.75	Q2	113	Suiza
Frontiers in psychology	30	3.9%	0.95	Q2	110	Suiza
Sustainability (Switzerland)	25	3.3%	0.61	Q1	85	Suiza
Education and information technologies	13	1.7%	0.92	Q1	41	Estados Unidos
Current psychology	9	1.2%	0.50	Q2	41	Estados Unidos
Education sciences	9	1.2%	0.45	Q2	19	Estados Unidos
Computers and education	8	1.1%	3.03	Q1	179	Reino Unido
PLoS ONE	8	1.1%	0.99	Q1	332	Estados unidos
Computers in human behavior	7	1%	2.11	Q1	178	Reino Unido
Frontiers in education	7	1%	0.49	Q2	11	Suiza

Por consiguiente, en la figura 4 se puede apreciar la colaboración entre las revistas más activas durante el periodo de tiempo determinado entre el 2020 y el 2022, encontrándose 4 *clusters* de colaboración, divididos

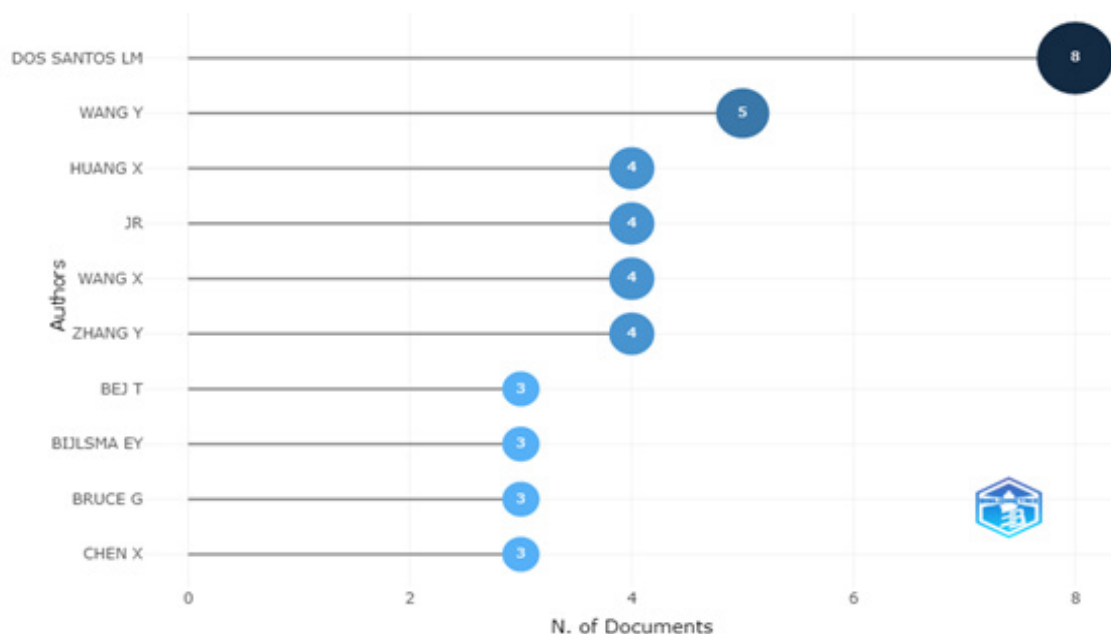
en las áreas de enfoque de sus respectivas publicaciones, por lo que se aprecia el amplio campo de investigación sobre la temática explorado por diversos autores a nivel mundial, dividido entre temáticas educativas, tecnológicas, psicológicas y médicas.

Figura 4. Red de colaboración entre revistas más activas.



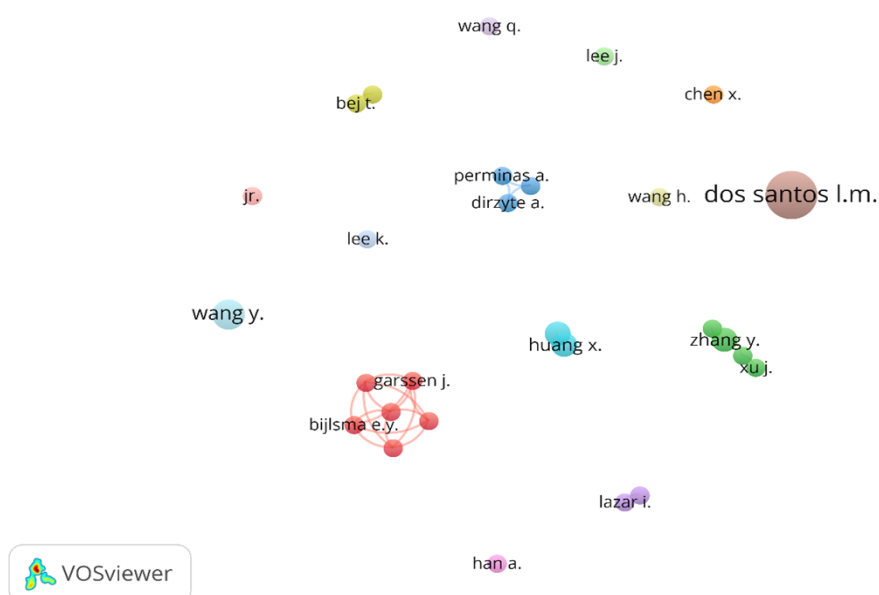
Por su parte, la figura 5 muestra un listado de los autores más destacados dentro del estudio, organizados conforme al número de artículos encontrados dentro de la base de datos extraída de Scopus, la cual fue sometida al análisis bibliométrico de sus metadatos. Dentro de este cuadro podemos observar que el autor con más relevancia fue Dos Santos L.M., con un total de 8 artículos incluidos en este trabajo, seguido por Wang Y con 5 documentos identificados, en tercer lugar, se ubica también Huang X, quien cuenta con 4 artículos incluidos en este estudio.

Figura 5. Lista de autores más importantes.



En el mismo contexto, dentro de la figura 6 se muestra la red de colaboración entre autores, la cual fue generada mediante el software VOSviewer empleando los registros generados en la base de datos seleccionada, cada nodo representa a un autor, los resultados consolidaron 5 grupos pequeños de colaboración, estos no están correlacionados con los demás, siendo independientes cada *cluster*, englobando sus contenidos a las áreas de especialización de los autores que las componen.

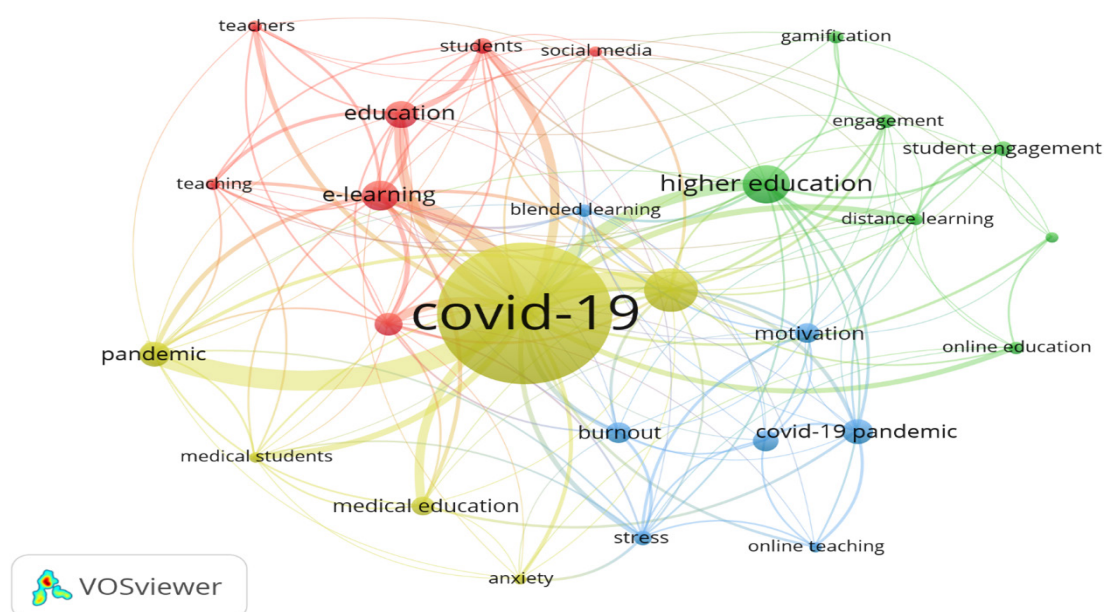
Figura 6. Colaboración entre autores.



Con relación a la coocurrencia de palabras clave encontradas en la base de datos, a través del análisis bibliométrico realizado en el programa VOSviewer se generó un gráfico (figura 7) donde se expone la interconexión que existe entre las *keywords* empleadas por los autores, la exploración de estas palabras se realizó en los títulos y resúmenes de los artículos seleccionados. Es posible apreciar en la composición de esta red, la presencia de 4 clusters significativos, lo que permite resaltar cuales son los campos de investigación explorados por los autores, por consiguiente, es posible delimitar las tendencias mas recientes en el avance científico, gracias a esto se constituye la construcción de la matriz de tendencias.

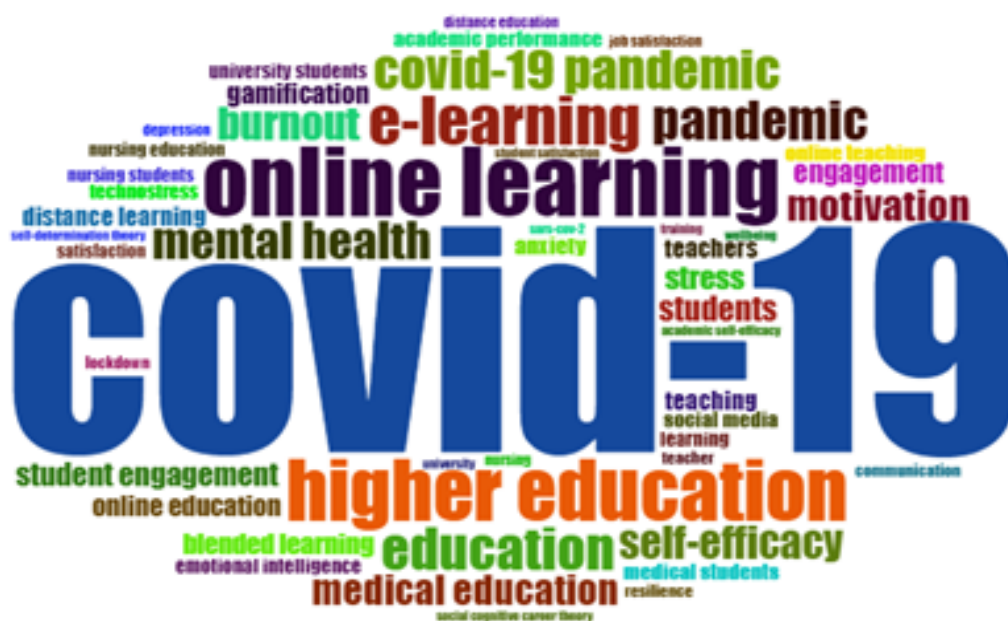
Dentro de la red, el primer grupo tiene relación con la salud mental y el aprendizaje virtual en relación con los docentes; el segundo *cluster* representa los estudios relacionados a los constructos del *engagement* y la gamificación y su impacto en el desempeño de los estudiantes; el tercer grupo esta centrado en la investigación del *blended learning*, el *burnout* y el estrés durante la pandemia. Finalmente, la cuarta agrupación de nodos engloba los trabajos relacionados a los estudios de la ansiedad y el aprendizaje online en estudiantes de carreras relacionadas al ámbito médico.

Figura 7. Red de palabras clave.



Se expone en la figura 8 una nube de palabras conformada por aquellas con mayor frecuencia en el total de artículos analizados mediante el paquete Bibliometrix, lo cual brinda una mirada de los principales términos de estudio mencionados.

Figura 8. “Wordcloud”.

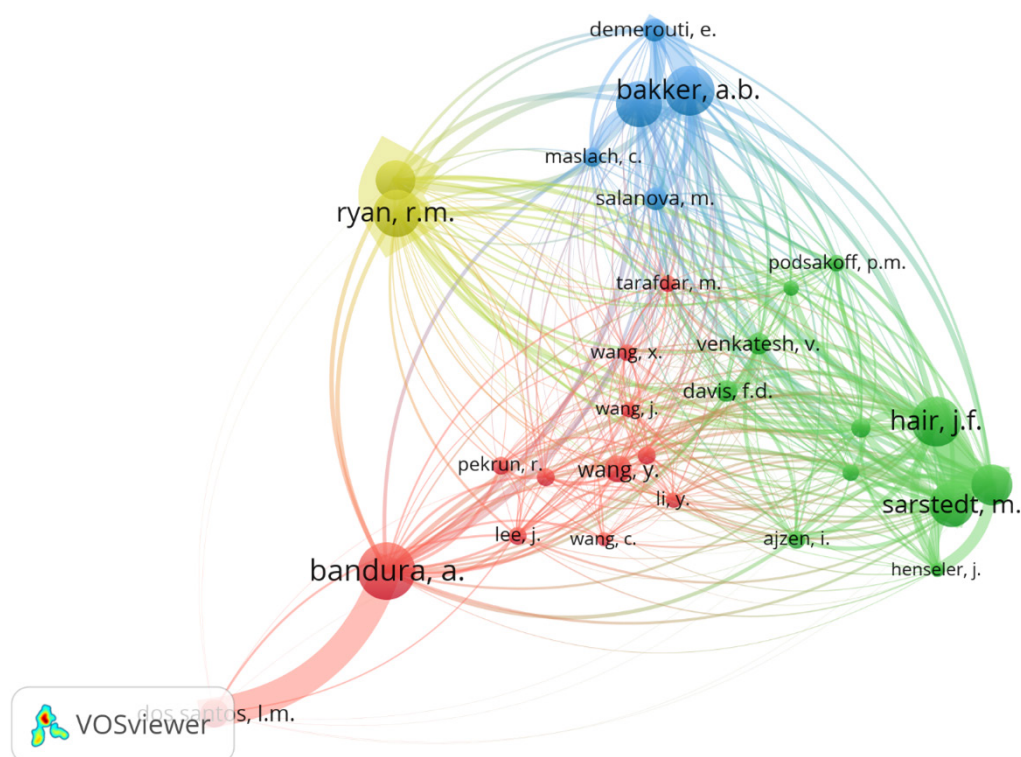


Por otro lado, en relación a la coocurrencia de co-citaciones encontradas dentro de la base de datos, mediante el empleo del programa VOSviewer se construyó una red que muestra la conexión de citas entre los autores pertenecientes al estudio, esta red se conforma a partir de la frecuencia con la que se escriben dos artículos citados conjuntamente por un tercer trabajo (Mumu et al., 2021), se examinó la literatura acerca de la temática relacionada al aula invertida y la incidencia en el trabajo colaborativo y *burnout* en educación a distancia por COVID-19, donde se contabilizó un total de 79707 citas. Se escogió las citas referenciadas un mínimo de 66 veces, por lo que el análisis cubrió un total de 30 autores. Para consolidar estos clusters se dio utilidad al algoritmo de Louvain, en orden de exponer la estructura y el fundamento teórico del análisis bibliométrico (Šubelj et al., 2016). Cada nodo representó una referencia y su tamaño el número de veces que se citó, mientras que el ancho de las líneas indica la fuerza del vínculo entre autores. La

proximidad de los nodos representó su relación de co-citación.

En la figura 9 la red muestra una división en 4 grupos, estos *clusters* están representados por los aportes científicos de los autores que los componen, complementando los resultados obtenidos en la red de *keywords*, por lo que esta red brinda un mayor soporte a la identificación de las tendencias de investigación relacionadas al tópico.

Figura 9. Red de co-citaciones..



Con el objetivo de brindar una respuesta a los objetivos establecidos en este estudio, relacionadas con las tendencias en las investigaciones relacionadas al aula invertida: la incidencia en el trabajo colaborativo y *burnout* en educación a distancia por COVID-19, posterior al análisis bibliométrico realizado a la base datos extraída de Scopus y al procedimiento metodológico establecido en la declaración PRISMA, se establecieron 4 tendencias en las que estuvieron enfocados los artículos considerados dentro de la revisión, la primera se enfocó en la salud

mental y el aprendizaje virtual en maestros; la segunda tendencia investigo acerca de los constructos del *engagement* y la gamificación, identificando cual fue su impacto en el desempeño de los estudiantes; la tercera se centró en el estudio del *blended learning*, el *burnout* y el estrés durante la pandemia; finalmente, la cuarta engloba los trabajos relacionados a los estudios de la ansiedad y el aprendizaje online en estudiantes de carreras relacionadas al ámbito médico. En la tabla 6 se muestra la presente clasificación de las tendencias, los autores de las investigaciones incluidas y las ideas principales de estos estudios.

Tendencias de investigación sobre el aula invertida:
la Incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en
Tabla 5. educación a distancia por COVID-19..

Tendencias de investigación	Autores	Principales ideas de la investigación
La salud mental y el e-learning en los maestros	(Beardsley et al., 2021; Chen, 2022; Chou & Chou, 2021; Frei-Landau & Avidov-Ungar, 2022; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021; Muhonen et al., 2022; Navarro-Espinosa et al., 2021; Popa-Velea et al., 2021; Varanasi et al., 2021; Yau et al., 2022)	La importancia de los educadores durante la pandemia fue altamente relevante, como primera línea de cambio en los modelos educativos, fueron los maestros aquellos que, a través de la adaptación de sus capacidades profesionales a la nueva realidad educativa, se encargaron de acoplar las clases y los materiales de enseñanza al paradigma virtual. Este cambio desencadenó en los docentes una serie de problemáticas relacionadas a sus competencias digitales y a su salud mental, pues estuvieron expuestos a altos niveles de estrés, debido al corto plazo para capacitarse sobre las nuevas tecnologías y por temas relacionados a sus vidas personales y familiares.

Tendencias de investigación	Autores	Principales ideas de la investigación
<i>Engagement</i> y el desempeño académico en estudiantes universitarios	(Carraher-Wolverton & Zhu, 2021; Doo et al., 2021; Duncan, 2020; Garcia-Cabot et al., 2020; Gómez-García et al., 2020; Lai et al., 2021; A. Nguyen, 2021; Park & Kim, 2021; D. Wang et al., 2021; Y. Wang et al., 2022)	El nivel de compromiso de los estudiantes fue un tema altamente investigado, pues su desempeño en el aprendizaje a través de las plataformas virtuales está ligado en gran medida a la capacidad de los alumnos a generar un vínculo con su proceso educativo. Fue por este motivo que una gran variedad de autores estudió los efectos de algunas metodologías que brindaran herramientas para fomentar un mayor nivel de <i>engagement</i> en los educandos, algunas de ellas fueron los modelos del <i>Flipped Classroom</i> y la gamificación de las plataformas de enseñanza, los cuales demostraron ser muy efectivos en la búsqueda de aumentar el compromiso estudiantil.
Aprendizaje híbrido, <i>burnout</i> y el estrés en la enseñanza online y su eficacia	(Bukumiric et al., 2022; Iqbal et al., 2022; Kerr et al., 2021; Lau et al., 2021; Mu & Guo, 2022; Nijakowski et al., 2021; Parte & Herrador-Alcaide, 2021; Taylor & Frechette, 2022; Weißenfels et al., 2022; Yang et al., 2021)	Los modelos del <i>blended learning</i> han demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo del aprendizaje, pues al utilizar las horas de clase para resolver situaciones empíricas y prácticas, mediante el uso de los conocimientos adquiridos durante lecturas o videos estudiados en horarios fuera del tiempo empleado en los cursos, permite a los estudiantes desarrollar su capacidad de respuesta y preparación para situaciones reales. Por otro lado, pero aun dentro de la misma tendencia, resaltan los estudios en relación a la aparición del <i>burnout</i> tanto en alumnos como en docentes debido a la alta carga de estrés por la que pasaron durante el brote pandémico. Ambos temas estuvieron relacionados pues implementar un modelo híbrido de enseñanza puede contribuir con la disminución de los niveles de estrés y evitar la aparición del <i>burnout</i> .

Tendencias de investigación	Autores	Principales ideas de la investigación
La ansiedad y el aprendizaje online durante la pandemia en estudiantes de medicina	(Abdessater et al., 2020; Alshammari et al., 2022; Bock et al., 2020; Chang et al., 2021; Dederichs et al., 2022; Ebrahimi et al., 2020; Khodaei et al., 2022; Mustika et al., 2021; M. T. Nguyen et al., 2022; Zakeri et al., 2021)	Resaltar la labor del personal médico durante el brote del SARS-CoV-2 fue altamente relevante en esta revisión, pues una gran cantidad de autores enfocaron sus estudios a identificar cuáles fueron los factores que más impactaron en el correcto desarrollo formativo de estos profesionales, pues siendo estas personas aquellas que combatirán directamente a la enfermedad en sus centros laborales, brindarles una enseñanza de calidad en un momento en que se limitaba el acceso a espacios que les permitan desarrollar un aprendizaje empírico, ha sido uno de los desafíos más grande que trajo consigo la COVID-19, por este motivo, mantener los niveles de salud mental en un estado óptimo fue un tema relevante en la investigación del tópico.

De esta forma, para consolidar el objetivo de este estudio, en este apartado se mencionan los artículos relacionados al aula invertida y su empleabilidad durante la pandemia encontrados en la matriz de tendencias, donde resalta el estudio realizado por Lai et al. (2021), cuyo objetivo principal fue comprobar la efectividad del modelo de aula invertida en los niveles de motivación, habilidad y compromiso en estudiantes. Los resultados evidenciaron que el uso del modelo de *flipped classroom* era positivo en ciertos aspectos, identificando algunas de sus dificultades, siendo estas el uso de videos considerados aburridos por los alumnos, el hecho de que no todos participaban en las discusiones, la falta de tiempo para concretar las actividades en clase y la baja capacidad de interacción de los docentes.

Por su lado, Doo et al. (2021) realizaron un trabajo enfocado en el empleo del modelo de aula invertida en una clase universitaria, con la finalidad de incrementar los niveles de compromiso de los estudiantes. Los

resultados mostraron que la experiencia de los alumnos por el modelo de *flipped classroom* no alteró la relación entre su auto regulación y el nivel de *engagement*, sin embargo, se confirmó la importancia de ambos conceptos en el desarrollo formativo de los educandos.

Del mismo modo, en la investigación llevada a cabo por Gómez-García et al. (2020), se buscó observar el efecto de utilizar el modelo de aula invertida y la gamificación en el desarrollo de la motivación, la autonomía y la autorregulación hacia el aprendizaje. Los resultados demostraron que efectivamente la aplicación de este modelo de enseñanza promovió el incremento de los conceptos antes mencionados.

Por otro lado, en el estudio realizado por Khodaei et al., (2022) se buscó determinar el efecto del aula invertida en el aprendizaje autónomo y los procesos metacognitivos de estudiantes de enfermería. Se confirmó que este enfoque puede ser empleado como un método eficaz en la enseñanza de la enfermería al mejorar el aprendizaje autodirigido y la conciencia metacognitiva, los cuales son esenciales para una correcta formación en este campo.

Finalmente, el artículo publicado por Bock et al. (2020) tuvo como objetivo probar si la adaptación de un modelo de *flipped classroom* a los cursos del departamento de cirugía oral y maxilofacial incrementaba el nivel de éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que los alumnos se encontraron altamente satisfechos con el curso adaptado, indicando que los videos estudiados fueron de mayor ayuda para comprender mejor los pasos a seguir en los procedimientos quirúrgicos, demostrando así que el modelo de aula invertida fue efectivo para mejorar el conocimiento y la competencia entre los educandos de odontología.

CONCLUSIÓN

Mediante el análisis realizado en este estudio, se aprecia que el concepto de aula invertida es un modelo novedoso que ha ido implementándose en los salones de clase paulatinamente, en búsqueda de mejorar el proceso formativo de los estudiantes y brindarle una mayor preparación para situaciones prácticas, a través del desplazamiento del espacio de tiempo utilizado para la formación teórica, el cual sería invertido durante los horarios libres que tengan los estudiantes.

Durante la época pandémica fue una prioridad mundial la adaptación de los modelos presenciales hacia la virtualidad, lo que generó una serie de dificultades entre los docentes y alumnos, generando en algunos contextos, retos que sobrepasaban la capacidad de respuesta de las personas. El modelo de *flipped classroom* fue una de las estrategias empleadas por las instituciones y los docentes para mejorar los niveles de compromiso y aprendizaje de los alumnos, evidenciando en varias ocasiones su efectividad para estos fines.

Gracias al análisis realizado en esta investigación enfocado en los datos bibliométricos y una revisión sistemática de los artículos más relevantes, se pudo conocer cuáles son las tendencias más representativas dentro del campo científico en referencia a las investigaciones que tengan relación con el aula invertida y la incidencia en el trabajo colaborativo y burnout en educación a distancia por COVID-19.

De esta manera, se comprobó dentro del estudio que existe un gran número de artículos científicos relacionados con el tópico, los cuales están enfocados en estudios referentes a la salud mental en docentes y estudiantes, los niveles de compromiso y desempeño académico, el aprendizaje híbrido y el burnout, y los niveles de ansiedad en el aprendizaje virtual de los estudiantes de medicina.

En ese sentido, se concluye que la adaptación del modelo de aula invertida dentro de los procesos formativos en las instituciones educativas,

contribuyo en el desarrollo del aprendizaje empírico de los estudiantes, gracias a la dinámica colaborativa que fomenta esta metodología, en donde los docentes pueden transmitir su experiencia en trabajos prácticos, y permite a los estudiantes prepararse para situaciones reales más que teóricas.

Finalmente, dentro del estudio se identificaron dos limitaciones, la primera esta basada en el hecho de considerar exclusivamente la base de datos Scopus como fuente de información, esto limito el acceso a otras fuentes y bases de datos, por lo que se contabilizo únicamente los artículos incluidos en la fuente elegida. Por otro lado, este trabajo fue centrado en la implementación del modelo de aula invertida, la incidencia en el trabajo colaborativo y el *burnout* a nivel global, por lo que futuros investigadores podrán considerar realizar estudios enfocados a la realidad latinoamericana acerca de este tópico.

REFERENCIAS

- Abdessater, M., Rouprêt, M., Misrai, V., Matillon, X., Gondran-Tellier, B., Freton, L., Vallée, M., Dominique, I., Felber, M., Khene, Z.-E., Fortier, E., Lannes, F., Michiels, C., Grevez, T., Szabla, N., Boustany, J., Bardet, F., Kaulanjan, K., Seizilles de Mazancourt, E., & Pradere, B. (2020). COVID-19 pandemic impacts on anxiety of French urologist in training: Outcomes from a national survey. *Progrès En Urologie*, 30(8-9), 448-455. <https://doi.org/10.1016/j.purol.2020.04.015>
- Alshammari, T., Alseraye, S., Alqasim, R., Rogowska, A., Alrasheed, N., & Alshammari, M. (2022). Examining anxiety and stress regarding virtual learning in colleges of health sciences: A cross-sectional study in the era of the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 30(3), 256-264. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2022.01.010>
- Amin, I., Yousaf, A., Walia, S., & Bashir, M. (2021). What Shapes E-Learning

- Effectiveness among Tourism Education Students? An Empirical Assessment during COVID19. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, (30), 100337. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100337>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Bauman, Z. (2000). Modernidad Líquida. Fondo de cultura económica.
- Beardsley, M., Albó, L., Aragón, P., & Hernández-Leo, D. (2021). Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1455–1477. <https://doi.org/10.1111/bjet.13101>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Jornadas de Redes de Investigación En Docencia Universitaria XIV Investigación, Innovación y Enseñanza Universitaria: Enfoques Pluridisciplinares, 1466–1480. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/59358>
- Bhat, R., Singh, V., Naik, N., Kamath, C., Mulimani, P., & Kulkarni, N. (2020). COVID 2019 outbreak: The disappointment in Indian teachers. *Asian Journal of Psychiatry*, (50), 102047. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102047>
- Blondel, V., Guillaume, J., Lambiotte, R., & Lefebvre, E. (2008). Fast unfolding of communities in large networks. *Journal of Statistical Mechanics: Theory and Experiment*, (10), P10008. <https://doi.org/10.1088/1742-5468/2008/10/P10008>
- Bock, A., Heitzer, M., Lemos, M., Peters, F., Elvers, D., Kniha, K., Hölzle, F., & Modabber, A. (2020). “Flipped OR”: a modified didactical concept for a surgical clerkship in Oral and Maxillofacial Surgery. *British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 58(10), 1245–1250. <https://doi.org/10.1016/j.bjoms.2020.03.008>

- Bonilla-Guachamín, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Bukumiric, Z., Ilic, A., Pajcin, M., Srebro, D., Milicevic, S., Spaic, D., Markovic, N., & Corac, A. (2022). Effects of problem-based learning modules within blended learning courses in medical statistics – A randomized controlled pilot study. *PLOS ONE*, 17(1), e0263015. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263015>
- Burnham, J. (2006). Scopus database: a review. *Biomedical Digital Libraries*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.1186/1742-5581-3-1>
- Carraher-Wolverton, C., & Zhu, Z. (2021). Faculty Engagement in Online Education: Applying the Perceived Characteristics of Innovation to Explain Online Teaching Intention. *Electronic Journal of E-Learning*, 19(5), pp388-400. <https://doi.org/10.34190/ejel.19.5.2472>
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 11(2), 171–194. <https://bit.ly/3pnp1Yx>
- Chang, W., Shi, L., Zhang, L., Jin, Y., & Yu, J. (2021). The Mental Health Status and Associated Factors Among Medical Students Engaged in Online Learning at Home During the Pandemic: A Cross-Sectional Study From China. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.755503>
- Chen, M. (2022). Digital affordances and teacher agency in the context of teaching Chinese as a second language during COVID-19. *System*, (105), 102710. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102710>
- Chou, H., & Chou, C. (2021). A multigroup analysis of factors underlying teachers' technostress and their continuance intention toward online teaching. *Computers & Education*, (175), 104335. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104335>

- Cortez, D., Campana, N., Huayama, N., & Aranda, J. (2021). Satisfacción laboral y síndrome de Burnout en docentes durante el confinamiento por la pandemia COVID-19S. *Propósitos y Representaciones*, 9(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.812>
- Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching during COVID-19: The role of university faculty achievement goals for attitudes towards this sudden change, and their relevance for burnout/engagement and student evaluations of teaching quality. *Computers in Human Behavior*, (118), 106677. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106677>
- Dederichs, M., Nitsch, F., & Apolinário-Hagen, J. (2022). Piloting an Innovative Concept of e-Mental Health and mHealth Workshops With Medical Students Using a Participatory Co-design Approach and App Prototyping: Case Study. *JMIR Medical Education*, 8(1), e32017. <https://doi.org/10.2196/32017>
- Domínguez-Lara, S., Seperak-Viera, R., & Fernández-Arata, M. (2021). Prevalence and severity of academic burnout in college students during the COVID-19 pandemic. *Interacciones*, (7), e199. <https://doi.org/https://doi.org/10.24016/2021.v7.199>
- Doo, M., Bonk, C., Shin, C., & Woo, B. (2021). Structural relationships among self-regulation, transactional distance, and learning engagement in a large university class using flipped learning. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(3), 609–625. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1832020>
- Duncan, K. (2020). Examining the Effects of Immersive Game-Based Learning on Student Engagement and the Development of Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking. *TechTrends*, 64(3), 514–524. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00500-9>
- Ebrahimi, H., Amirmohamadi, M., Esmaeilian, S., Sohrabi, S., Iranmanesh, S., Sohrabi, Z., & Jafarnejad, S. (2020). The relationship between

- resilience and anxiety of Coronavirus disease (COVID-19) in the nurses of Ali Asghar Children's Hospital in Tehran, 2020. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 14(3), 1426–1434. <https://bit.ly/3lypQVW>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 1–19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Frei-Landau, R., & Avidov-Ungar, O. (2022). Educational equity amidst COVID-19: Exploring the online learning challenges of Bedouin and Jewish Female Preservice Teachers in Israel. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103623. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103623>
- García-Cabot, A., García-López, E., Caro-Álvaro, S., Gutiérrez-Martínez, J., & De-Marcos, L. (2020). Measuring the effects on learning performance and engagement with a gamified social platform in an MSc program. *Computer Applications in Engineering Education*, 28(1), 207–223. <https://doi.org/10.1002/cae.22186>
- García-Perdomo, H. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Urología Colombiana*, 24(1), 28–34. <https://doi.org/10.1016/j.uroco.2015.03.005>
- Gómez-García, G., Marín-Marín, J., Romero-Rodríguez, J., Ramos, M., & Rodríguez, C. (2020). Effect of the Flipped Classroom and Gamification Methods in the Development of a Didactic Unit on Healthy Habits and Diet in Primary Education. *Nutrients*, 12(8), 2210. <https://doi.org/10.3390/nu12082210>
- He, Q. (1999). Knowledge discovery through co-word analysis. *Library Trends*, 48(1), 133–159.
- Iqbal, J., Asghar, M., Ashraf, M., & Yi, X. (2022). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during

- COVID-19. *Behavioral Sciences*, 12(1), 14. <https://doi.org/10.3390/bs12010014>
- Jakubowski, T., & Sitko-Dominik, M. (2021). Teachers' mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland. *PLOS ONE*, 16(9), e0257252. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257252>
- Kerr, D., Milnes, S., Martin, P., Ammentorp, J., Wolderslund, M., & Chiswell, M. (2021). Responding to nurses' communication challenges: Evaluating a blended learning program for communication knowledge and skills for nurses. *Patient Education and Counseling*, 105(7), 2285-2291. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.11.019>
- Khodaei, S., Hasanvand, S., Gholami, M., Mokhayeri, Y., & Amini, M. (2022). The effect of the online flipped classroom on self-directed learning readiness and metacognitive awareness in nursing students during the COVID-19 pandemic. *BMC Nursing*, 21(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00804-6>
- Lai, H., Hsieh, P., Uden, L., & Yang, C. (2021). A multilevel investigation of factors influencing university students' behavioral engagement in flipped classrooms. *Computers & Education*, 175, 104318. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104318>
- Lau, S., Wan, K., & Tsui, M. (2021). Evaluation of a Blended Career Education Course during the COVID-19 Pandemic on Students' Career Awareness. *Sustainability*, 13(6), 3471. <https://doi.org/10.3390/su13063471>
- López, N., Torres, E., Mora, C., & Ricaurte, E. (2020). Evaluación de riesgos psicosociales en servidores policiales especializados. *Revista Científica*, 185-204. <https://bit.ly/35zYxvE>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

- May, R., Bauer, K., & Fincham, F. (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance. *Learning and Individual Differences*, 42, 126–131. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.015>
- Merino-Trujillo, A. (2011). Como escribir documentos científicos (Parte 3). *Salud En Tabasco*, 17(1-2), 36–40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48721182006>
- Milman, N. (2014). The flipped classroom strategy. What is it and how can it be used? In Michael Simonson (Ed.), *Distance learning* (4th ed., Vol. 11, pp. 9–11). Charlotte, NC.
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20(2), 1–14. <https://doi.org/10.30827/Digibug.7253>
- Mu, D., & Guo, W. (2022). Impact of Students' Online Learning Burnout on Learning Performance – the Intermediary Role of Game Evaluation. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 17(02), 239–253. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i02.28555>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., Rasku-Puttonen, H., & Lerkkanen, M. (2022). Educational dialogue of preschool teachers experiencing different levels of stress. *Research Papers in Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2034926>
- Mumu, J., Saona, P., Russell, H., & Azad, M. (2021). Corporate governance and remuneration: a bibliometric analysis. *Journal of Asian Business and Economic Studies*, 28(4), 242–262. <https://doi.org/10.1108/JABES-03-2021-0025>
- Mustika, R., Yo, E., Faruqi, M., & Zhuhra, R. (2021). Evaluating the Relationship Between Online Learning Environment and Medical Students' Wellbeing During COVID-19 Pandemic. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 28(5), 108–117. <https://doi.org/10.21315/mjms2021.28.5.11>
- Navarro-Espinosa, J., Vaquero-Abellán, M., Perea-Moreno, A., Pedrós-Pérez, G., Aparicio-Martínez, P., & Martínez-Jiménez, M. (2021). The

- Influence of Technology on Mental Well-Being of STEM Teachers at University Level: COVID-19 as a Stressor. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9605. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189605>
- Nguyen, A. (2021). Why do students engage in gamification? An exploratory study using means-end chains. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 99(24), 5783-5793. <http://www.jatit.org/volumes/Vol99No23/18Vol99No23.pdf>
- Nguyen, M., Nguyen, T., Tran, T., Nguyen, T., Le, D., Nguyen, T., Hoang, H., Ho, T., & Tran, B. (2022). Network analysis of psychological factors related to academic pressure faced by medical students in the central and highland regions of Vietnam. *Medical Education Online*, 27(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2021.2007577>
- Nijakowski, K., Lehmann, A., Zdrojewski, J., Nowak, M., & Surdacka, A. (2021). The Effectiveness of the Blended Learning in Conservative Dentistry with Endodontics on the Basis of the Survey among 4th-Year Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094555>
- Ortiz, P. (2020). Teaching in the time of COVID-19. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(3), 201-201. <https://doi.org/10.1002/bmb.21348>
- Park, S., & Kim, S. (2021). Is Sustainable Online Learning Possible with Gamification?—The Effect of Gamified Online Learning on Student Learning. *Sustainability*, 13(8), 4267. <https://doi.org/10.3390/su13084267>
- Parte, L., & Herrador-Alcaide, T. (2021). Teaching Disruption by COVID-19: Burnout, Isolation, and Sense of Belonging in Accounting Tutors in E-Learning and B-Learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), 10339. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910339>

- Popa-Velea, O., Pristavu, C., Ionescu, C., Mihăilescu, A., & Diaconescu, L. (2021). Teaching Style, Coping Strategies, Stress and Social Support: Associations to the Medical Students' Perception of Learning during the SARS-CoV-2 Pandemic. *Education Sciences*, 11(8), 414. <https://doi.org/10.3390/educsci11080414>
- Rendón, M., Peralta, S., Hernández, E., Hernández, R., Vargas, M., & Favela, M. (2020). Síndrome de burnout en el personal de enfermería de unidades de cuidado crítico y de hospitalización. *Enfermería Global*, 19(3), 479–506. <https://doi.org/10.6018/eglobal.398221>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Rivera, A., Segarra, P., & Giller, G. (2018). Síndrome de burnout en docentes de instituciones de educación superior. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 37(2), 78–83. <https://www.redalyc.org/journal/559/55960422004/html/>
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53–64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Sapién, A., Piñón, L., Gutiérrez, M., & Bordas, J. (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. *Revista Latina*, 78, 309–328. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1479>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. <https://bit.ly/3C1O1JL>
- Siddiquei, M., & Kathpal, S. (2021). Challenges of online teaching during COVID -19: An exploratory factor analysis. *Human Behavior and*

- Emerging Technologies*, 3(5), 811-822. <https://doi.org/10.1002/hbe2.300>
- Šubelj, L., Van, N., & Waltman, L. (2016). Clustering Scientific Publications Based on Citation Relations: A Systematic Comparison of Different Methods. *PLOS ONE*, 11(4), e0154404. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0154404>
- Sweileh, W. (2021). Global Research Activity on E-Learning in Health Sciences Education: a Bibliometric Analysis. *Medical Science Educator*, 31(2), 765-775. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01254-6>
- Tan, P., Kumar, V., & Srivastava, J. (2004). Selecting the right objective measure for association analysis. *Information Systems*, 29(4), 293-313. [https://doi.org/10.1016/S0306-4379\(03\)00072-3](https://doi.org/10.1016/S0306-4379(03)00072-3)
- Taylor, D., & Frechette, M. (2022). The Impact of Workload, Productivity, and Social Support on Burnout Among Marketing Faculty During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Marketing Education*, 027347532210742. <https://doi.org/10.1177/02734753221074284>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Van, N., & Waltman, L. (2021). Manual for VOSviewer version 1.6.17. Leiden: Univeristeit Leiden, 1(1), 1-53. <https://bit.ly/35uCXsB>
- Varanasi, R., Vashistha, A., Kizilcec, R., & Dell, N. (2021). Investigating Technostress Among Teachers in Low-Income Indian Schools. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 5(CSCW2), 1-29. <https://doi.org/10.1145/3476081>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., del Rosario, I., & Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. <https://bit.ly/3HvIRlp>

- Wang, D., Khambari, M., Wong, S., & Razali, A. (2021). Exploring Interest Formation in English Learning through XploreRAFE+: A Gamified AR Mobile App. *Sustainability*, 13(22), 12792. <https://doi.org/10.3390/su132212792>
- Wang, Y., Cao, Y., Gong, S., Wang, Z., Li, N., & Ai, L. (2022). Interaction and learning engagement in online learning: The mediating roles of online learning self-efficacy and academic emotions. *Learning and Individual Differences*, (94), 102128. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102128>
- Weißenfels, M., Klopp, E., & Perels, F. (2022). Changes in Teacher Burnout and Self-Efficacy During the COVID-19 Pandemic: Interrelations and e-Learning Variables Related to Change. *Frontiers in Education*, (6). <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.736992>
- Yang, S., Keller, F., & Zheng, L. (2017). Social Network Analysis: Methods and Examples. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781071802847>
- Yang, S., Pu, R., & Deeprasert, J. (2021). Perceptions and Attitudes toward Learners' Academic Achievement in Blended Learning Environments: A Conceptual Framework. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 28(2), 49–64. <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v28i02/49-64>
- Yau, A., Yeung, M., & Lee, C. (2022). A co-orientation analysis of teachers' and students' perceptions of online teaching and learning in Hong Kong higher education during the COVID-19 pandemic. *Studies in Educational Evaluation*, (72), 101128. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101128>
- Zakeri, M., Hossini, S., Zakeri, M., & Dehghan, M. (2021). The relationship between frontline nurses' psychosocial status, satisfaction with life and resilience during the prevalence of COVID-19 disease. *Nursing Open*, 8(4), 1829–1839. <https://doi.org/10.1002/nop2.832>

Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

Educación para la ciudadanía mundial: Una mirada desde el contexto peruano

JUAN ANTONIO RICALDI BALDEÓN

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

GINA NECELI MENDIOLAZA CORNEJO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

LIBORIO ROJAS VICTORIO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

MARTHA LUZ LÓPEZ MIGUEL

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

RESUMEN

La creciente globalización parece destinada a provocar repercusiones trascendentales, particularmente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que en el sistema educativo universitario se ha constituido en un referente obligado para el logro de la calidad educativa, no sin antes evaluar el contexto sociohistórico del momento que se está viviendo, por tanto, la producción de conocimiento en el campo de la investigación acerca de la educación ciudadana en el contexto mundial, pareciera ser producto de una quimera. Sin embargo, en este contexto de post-pandemia, se presenta un artículo de revisión sobre la educación para la ciudadanía mundial desde la visión del docente, considerando el contexto sociopolítico en el cual se encuentra inmerso el Estado peruano. Para ello se realizó una búsqueda electrónica en las siguientes bases de datos: Scopus, Latindex, DOAJ, Redalyc, ScienceDirect, SciELO

y WoS. Se seleccionó un total de sesenta y un (61) artículos, de los cuales sólo diecisiete (17) alcanzaron los criterios de inclusión. Evaluación que permitió conocer las diferentes formas de aproximación a esta temática, desde nuevas perspectivas y tratamientos, con la finalidad de proponer cambios en las estrategias de intervención y evaluación de la educación en ciudadanía. Estudio que consintió la reflexión desde la formación integral de los/as estudiantes como agentes transformadores de la sociedad en la que están insertos. Una sociedad urgida de ser atendida, que reclama a claras voces sus derechos como ciudadanos insertos en una sociedad globalizada.

Palabras Clave: ciudadanía, educación, formación, globalización, sociedad.

INTRODUCCIÓN

Los efectos de la posmodernidad y la globalización han provocado una profunda fragmentación en los procesos políticos y ciudadanos. A su vez, los procesos de transformación del Estado han modificado las relaciones de poder entre sectores, clases y grupos sociales. Si bien el ciudadano común es un ser humano político, también tiene una dimensión social y moral.

La ciudadanía es un tópico de gran trascendencia para las ciencias sociales, su relevancia se debe, entre otras cosas, a la diversidad de transformaciones políticas y sociales derivadas de la crisis de los Estados contemporáneos, en materia de migraciones, violencia social, diversidad cultural y étnica, además, los efectos del impacto socioeconómico al que se ha sumado una crisis sanitaria mundial. No obstante, la poca educación en estas materias lleva a una ciudadanía incompleta, en la que las personas que la reciben no llegan a conocer plenamente sus derechos y obligaciones (Graziella, & Rivera, 2018).

Si bien el concepto de ciudadanía proviene del latín *civitas*, está se encuentra vinculado a la Ley, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado. Ser ciudadano, es mantener un vínculo o sentimiento de pertenencia a una comunidad política, ser aceptado por ella, practicar sus hábitos, costumbres y creencias; aceptar sus deberes y ejercer sus derechos, por tanto, es acogerse al contrato o pacto social establecido por el Estado (Vera, Zambrano, & Deroy, 2019). Según Arango la versatilidad del concepto de ciudadanía "no siempre es inequívoca, ni está exenta de cierta neblina conceptual" (Arango, 2006, pág. 1).

El concepto de ciudadanía tiene dos acepciones. Por un lado, una concepción amplia en el sentido de pertenencia a una comunidad, y por otro, una acepción restringida ligada a "la enunciación de las características que deben tener a los habitantes de una comunidad para ser tratados como ciudadanos" (Lizcano, citado en Sáez, et al., 2017, p.3).

En los últimos años se ha promovido la educación para la ciudadanía en varios países (UNESCO, 2016). Esto se basa en el hecho de que en un mundo cada vez más complejo e interconectado, la educación no puede centrarse únicamente en el nivel nacional de formación. Más bien, requiere la capacitación de ciudadanos que puedan adaptarse, actuar y tomar decisiones fundamentadas en un contexto global interdependiente étnica y culturalmente diverso. Considerando, que uno de los principios más importantes contemplados por la ciudadanía universal consiste en que todos los seres humanos deben gozar de igualdad de derechos y deberes en cualquier parte del mundo. De esta manera, busca hacerse extensivos los derechos políticos a los extranjeros, equiparándose tanto al nacional como el migrante en igualdad de condiciones, respetándose así su decisión de movilidad humana y, de elegir libre y voluntariamente el lugar de su residencia, finalizando, progresivamente, con la condición de extranjero.

Considerando que los movimientos sociales no sólo son grupos particulares, sino que son también procesos y desafíos públicos y

culturales, que conforman un cúmulo dialéctico de manifestaciones políticas que pueden influir y alterar las estructuras e instituciones (Tamayo, 2015). Por lo que, actualmente muchas personas comienzan a cuestionarse su forma de instaurarse en el mundo y, están reclamando una independencia cosmopolita.

En este sentido, un estudio de revisión bibliométrica y bibliográfica refleja la escasez de investigaciones referidas a la educación ciudadana (Arroyo, et al., 2020). Por tanto, la producción de conocimiento en este campo requiere una revisión reflexiva de la literatura científica.

Al respecto, cabe destacar que se ha identificado un conjunto de temas centrales relacionados con los derechos humanos, la diversidad, la paz y la sostenibilidad ambiental, así como, una serie de objetivos asociados transversalmente, y bien diferenciados por niveles educativos según cada tema (UNESCO, 2015). Asimismo, en cuanto a las prácticas pedagógicas la UNESCO ha venido promoviendo aquellas basadas en el diálogo y la participación, centradas en el estudiante, apoyadas en la investigación y el pensamiento crítico, además de las que están mediadas por las nuevas tecnologías favoreciendo la interacción entre lo local y lo mundial.

Es necesario atender a las inquietudes y demandas de los barrios más desfavorecidos, y cómo éstas son canalizadas hacia la administración pública a través de una educación emancipatoria adaptada a la dinámica propia de la ciudadanía (Martín, 2018). Donde los proyectos y espacios llevados a cabo desde la educación no formal cobran importancia en el “ejercicio de la ciudadanía” frente al sistema de educación formal, ya que la propia esencia de la metodología, permite incorporar la idea de experimentación y proceso, acompañados por personas adultas (Fonseca, 2018).

METODOLOGÍA

En aras de presentar la visión del docente peruano acerca de la educación para la ciudadanía mundial, a continuación, se detallan los pasos desarrollados por los investigadores para llevar a cabo el proceso reflexivo de dicha revisión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para llevar a cabo la revisión de la literatura relacionada con la temática objeto de reflexión, fue necesario establecer algunos criterios de selección, con el objeto de homogeneizar la muestra, por tanto:

1. El mayor porcentaje de estudios publicados debían poseer una vigencia no mayor a cinco (5) años.
2. Debían ser artículos científicos escritos en los idiomas: español, inglés y portugués.
3. No podían ser artículos de repositorio, tesis, cartas y/o editoriales, entre otros.
4. Los artículos debían poseer información relevante sobre la temática objeto de este estudio, para poder contrastar sus resultados.
5. Contener al menos uno de los descriptores previstos para la búsqueda de la información.

SELECCIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Para localizar los registros más relevantes para el desarrollo de este

estudio se procedió inicialmente a realizar una revisión electrónica durante cinco meses (Junio – Octubre, 2020), revisión que permitió la inclusión de artículos pertenecientes a las bases de datos: Scopus, Latindex, DOAJ, Redalyc, ScienceDirect, SciELO y WoS.

ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Para llevar a cabo la evaluación de los artículos objetos de revisión primero, se utilizaron los descriptores: ciudadanía, ciudadanía global, educación ciudadana y formación ciudadana. Luego, algunas de las referencias de los estudios más significativos, consintieron determinar otras las publicaciones electrónicas que debían considerarse en la revisión.

Finalmente, se estableció una relación de sesenta y un (61) referencias fichadas por diferentes medios, lo que permitió elegir un total veinticuatro (24) de los estudios de acuerdo con los criterios de selección; de éstos, siete (07) fueron eliminados al no ser posible realizar un examen detallado de sus resultados, por lo que, sólo se incluyeron diecisiete (17) artículos en el examen sistémico.

De acuerdo a los descriptores empleados en la realización de la búsqueda electrónica, se encontraron mil ciento sesenta y tres (1163) publicaciones, de las cuales mil ciento tres (1103), fueron eliminadas de las bases de datos por presentar información duplicada e incompleta, quedando sólo una muestra de (61) artículos para la revisión.

SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Los títulos y resúmenes de estos trabajos fueron examinado con el fin de determinar la frecuencia de uso según los descriptores utilizados. Obteniéndose una muestra total sesenta y un (61) artículos. Revisión que se realizó según los criterios de inclusión, destacándose cuarenta y tres (43) artículos para este estudio, de los cuales sólo diecisiete (17)

reunían los criterios de selección establecido por los autores para ser incluidos en la revisión, de acuerdo al proceso de reflexión y saturación de la información.

PROCESO DE REVISIÓN

Para llevar el registro de los hallazgos, se utilizó un protocolo que permitió organizar la información relevante de cada artículo. Protocolo que recogía sólo información acerca de los siguientes campos: autor, país y año de publicación, título del artículo, tipo de investigación, análisis de la información y aportes al estado del arte, tal y como se muestra a continuación en la Tabla 1.

Los artículos seleccionados y presentados en la Tabla 1, abordan desde diferentes perspectivas y en un contexto global, la producción del conocimiento en el campo de la educación ciudadana. Por tanto, el presente análisis da muestra de las características más importantes de los trabajos realizados a nacional e internacional que consintieron sus hallazgos para la realización de las siguientes deducciones.

Dieciocho (18) de los registros acá reseñados, se encuentran dentro de los últimos cinco años, cuatro de los cuales fueron realizados en el 2015 por diferentes autores y, en diferentes países (España, Chile, Colombia y México), asimismo, se encontraron dos (02) publicaciones en el 2016 realizadas en España y E.E.U.U, tres (03) artículos (España, Chile y Argentina) en el 2017, no obstante, en el 2018 sólo uno realizado en Chile. Luego, durante el 2019 se reportan cinco (05) artículos tres (03) de Chile y dos (02) de Colombia. Finalmente, en el 2020 se reportaron dos (02) uno en Chile y otro realizado en Colombia.

Es importante destacar que, de los artículos encontrados a nivel internacional, tal y como fueron reseñados; cuatro de ellos fueron desarrollados bajo el enfoque cuantitativo, seis bajo una postura

cuantitativa, seis investigadores de los países latinoamericanos. Cabe destacar que según los registros de la Tabla 1, la mayor producción en cuanto ciudadanía mundial le corresponde a Chile, seguido por Colombia.

Autor	País/año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Abril Hervás, D.	España (2015)	Ciudadanía, educación y complejidad: miradas desde la ecopedagogía.	Revisión Documental	La actual crisis sistémica, que empezó como una crisis económica y financiera, se ha convertido en una profunda crisis civilizatoria, en la que las crecientes dinámicas de exclusión nos hacen plantearnos que de la misma manera que evidenciamos que este no es el mejor de los mundos posibles, tampoco es un modelo de ciudadanía en la que de poco sirve ser sujetos políticos de una democracia en decadencia.	La globalización y sus impactos han modificado no sólo la realidad concreta, sino nuestra manera de percibirla. La crisis de la educación es una crisis política y pedagógica que debe ser abordada desde la revisión de las prácticas educativas.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Mason Bustos, F.	Chile (2015)	Educación para una ciudadanía global y aprendizaje intercultural: obstáculos y oportunidades.	Revisión Documental	Se trata de reconocer la necesidad del cambio apelando a la formación de un sentimiento de pertenencia a una comunidad global de reconocimiento a una humanidad común. Por tanto, se busca promover y fomentar la empatía, solidaridad y respecto a la diferencia; con miras a la construcción de un mundo más pacífico y sustentable responden a los objetivos de una educación para una ciudadanía global.	Es necesario estimular el reconocimiento de la interconexión e interdependencia entre diferentes países, poblaciones y culturas. El concepto de ciudadanía deja de centrarse en los límites definidos por las fronteras de los Estados nacionales.
Giraldo Zuluaga, C. A.	Colombia (2015)	Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida	Revisión Documental	El Estado no es quien determina las pautas para el ejercicio de la ciudadanía, sino la misma sociedad, pues la existencia del vínculo social y cultural debe ser la base para la convivencia de todos.	Los hombres y los pueblos sólo son verdaderamente importantes si son ciudadanos que practican y participan en la vida política de sus respectivos países.

Autor	País/año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Torres, C. A.	México (2015)	Universidades globales y ciudadanía global	Estudio Descriptivo	Las universidades están en una encrucijada para justificar su existencia. La finalidad de la universidad es la generación de nuevos conocimientos en los ámbitos cultural, económico y social, pero también la preservación de los conocimientos históricos en torno a las civilizaciones, sociedades, comunidades e individuos. Las instituciones de educación superior (IES) difieren de la educación básica y secundaria, en la capacidad que tienen para producir conocimiento original y preservar el saber de una civilización.	Una ciudadanía global es el referente para hacer el análisis de las tensiones entre lo global y lo local en los establecimientos universitarios. La universidad de hoy, debe convertirse en una universidad de investigación, ya que ésta constituye la marca distintiva de la universidad global.
Ramos, F. J.	España (2016)	Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo.	Trabajo Monográfico	La educación para la ciudadanía debe dotar de herramientas a los ciudadanos para participar más activamente en sus sociedades, haciéndoles capaces de proponer soluciones a sus necesidades y las de sus comunidades, por tanto, se convierte en un eje del sistema educativo. Pero no por este motivo, es el encargado de resolver todos los asuntos que conciernen a los gobiernos o a los sistemas políticos que no han podido concertar soluciones satisfactorias.	Es necesario reflexionar sobre el verdadero sentido de una educación ciudadana, en atención a sus verdaderas posibilidades y limitaciones. Al nuevo concepto de ciudadanía se le atribuyen diferentes adjetivos (activo, global, digital, transformador, crítico, participativo) que tratan de ahondar en el sentido de del ejercicio de ciudadanía que tiene en nuestros días.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Sassen, S.	Estados Unidos de América (2016)	Incompletud y la posibilidad de hacer ¿Hacia una ciudadanía desnacionalizada?	Análisis crítico	En las grandes ciudades es donde podemos observar, de manera simultánea, algunas de las desigualdades más extremas, y las condiciones que dan paso a estas prácticas ciudadanas. La ciudadanía se transforma en una categoría heurística a través de la cual se puede comprender la situación de los derechos y la formación del sujeto, de modo que se puedan recuperar las condicionalidades que conlleva su articulación territorial y, por tanto, los límites o las vulnerabilidades de este marco.	Muchas de las transformaciones que se están dando en el contexto mundial y en las propias instituciones se vuelven evidentes en las grandes ciudades. La ciudad global concentra los ejemplos más desarrollados y pronunciados de algunos cambios y, al hacerlo, se reconfigura como un espacio parcialmente desnacionalizado, que da pie a una reinención parcial de la ciudadanía.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Olivo, M.G.	Chile (2017)	Educación para la Ciudadanía en Chile.	Investigación cualitativa	Se realiza una clara distinción conceptual entre los términos ciudadanía y participación ciudadanía es un concepto epistemológico relacionado con el significado de ser sujeto social, mientras que participación es un concepto orientado a lo práctico, lo político e influenciado por lo ideológico; frente a esta distinción la ciudadanía, desde el significado de los estudiantes (sujetos), es aún un proceso muy incipiente que precisa de una co-construcción colectiva, de forma integral, para la capacitación a partir de una educación compleja.	Los estudiantes se constituyen en un potencial social de protagonismo que se perfila desde su propia subjetividad como ciudadano político, con responsabilidades ciudadanas y liderazgos.
Romero Rodríguez, L. M, Torres-Toukourmidis, A., & Aguaded, I.	España (2017)	Ludificación y educación para la ciudadanía. Revisión de las experiencias significativas.	Revisión Documental	La educación ciudadana vista desde la perspectiva emergente de la educación ciudadana global está orientada al empoderamiento proactivo de las personas en la solución de desafíos internacionales, entre ellas la necesidad de un ambiente más equitativo, apacible, tolerante, inclusivo, confiable y sostenible. La ludificación se convierte en un catalizador del cambio social al otorgar un carácter interactivo y transversal a las experiencias que constituyen el ámbito de la educación ciudadana.	La educación ciudadana orientada al empoderamiento, se presenta como un aprendizaje a lo largo de la vida que permite la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para acceder a poblaciones fuera del sistema formal

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Girola, M. F.	Argentina (2017)	De la ciudadanía universal a la(s) ciudadanía(s) local(es).	Investigación cualitativa	Los procesos organizativo-participativos documentados complejizan algunos de los significados tradicionalmente asociados a la ciudadanía y al acceso a derechos.	En las actuales ciudades, se están generando formas de participación a escala local que dificultan, enriquecen y caracterizan los significados -normativos y universales- históricamente asociados a la ciudadanía.
Silva Águila, M., Llaña Mena, M., Maldonado García, F., & Baeza Reyes, A.	Chile (2018)	Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile.	Investigación cualitativa	Es imposible desconocer que, en los últimos veinte años Chile ha experimentado cambios profundos al que se le ha sumado un exponencial aumento de la inmigración, constituyéndose en una sociedad diversa. Cambios que han tenido un impacto inequívoco en el sistema educativo, por lo que se están enfrentando a una nueva realidad diversa y multicultural.	Se aborda la relación compleja entre la selección cultural del plan de estudios que respalda los planes y programas de estudio, y la heterogeneidad de las sociedades en las que se inserta. dicho currículo.
Orellana Fonseca, C. E., & Muñoz Labraña, C.	Chile (2019)	Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela.	Investigación cualitativa	La forma de enseñar se mueve entre una postura tradicional y una más participativa. Persiste la dimensión de un ciudadano ligado a derechos y deberes y un sentido marcadamente nacionalista. El grupo de profesores hace hincapié en el lugar que ocupan los ciudadanos en los asuntos públicos.	Una escuela que se preocupa de la formación ciudadana, facilita la inserción del estudiantado en un contexto social mayor.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Salazar Jiménez, R. A.	Chile (2019)	Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana.	Investigación Cuantitativa	La información se centra en la evaluación de la implementación de cinco propuestas didácticas en Ciencias Sociales, para el desarrollo de la competencia Social y Ciudadana.	La formación ciudadana puede contribuir, decisivamente o no, al desarrollo de capacidades intelectuales y morales que son fundamento de la capacidad de acción ciudadana de la sociedad
Aldana Zavala, J., & Colina Ysea, F.	Chile (2019)	Marketing verde en la conformación de una ciudadanía planetaria en el ámbito educativo latinoamericano.	Revisión documental	Es necesario redescubrir la esencia de la educación, siendo esta educar y formar para la humanidad, para la vida. Es preciso preparar investigadores con una actitud crítica, reflexiva y ética, que comprendan que los conocimientos se van actualizando a medida que se van adquiriendo nuevos resultados. Es necesario promover una nueva visión mundo donde el respeto por el medio sea factor fundamental para el despliegue de acciones que permitan una mejor convivencia del ser humano en sana convivencia con sus semejantes y medio ecológico	Educar con una visión de ciudadanía planetaria. Es indispensable trascender de un conocimiento fragmentado y mecanicista a un aprendizaje fomentado desde la investigación. Se debe concebir el mundo como la gran casa que debemos preservar.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Aguilar Forero, N. J.	Colombia (2019)	Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá	Investigación cualitativa	El ciberactivismo y sus expresiones video activistas pueden constituirse en una estrategia político-pedagógica relevante para impulsar la ECM de una forma multi- o transes calar (más allá de las escalas), ya que posibilita hacer visible, denunciar y generar reflexiones / acciones en torno a los problemas que no sólo afectan a su entorno inmediato, sino también a la humanidad en su conjunto.	A través de procesos educativos y pequeños ejercicios creativos, es posible lograr un uso apropiado de las plataformas de Internet y al mismo tiempo promover la construcción de la ciudadanía mundial.
Torres, D.	Colombia (2019)	Influencia de las humanidades en la construcción holística de la ciudadanía universal desde Martha Nussbaum.	Revisión Documental	Determinar el papel de las humanidades en la construcción holística de la ciudadanía universal desde el pensamiento de Martha Nussbaum, como alternativa viable para contrarrestar eficientemente, la crisis silenciosa de la educación en América Latina.	Evaluar el impacto de los modelos económicos emergentes en la educación superior, como generadores de la crisis silenciosa de la educación, que atraviesa el continente latinoamericano.

Autor	País/ año	Título	Investigación	Análisis de la información	Aporte al estado del arte
Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M., & López, V.	Colombia (2020)	Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile	Investigación cualitativa	Proyecto que permitió que docentes y estudiantes de tres instituciones educativas de dos países latinoamericanos se familiarizaran con el concepto de ciudadanía mundial y se involucraran en la creación de iniciativas de ECM basadas en sus propios intereses y problemáticas identificadas. Por tanto, permitió que los estudiantes cambiaran sus concepciones previas sobre la ciudadanía mundial y reconocieran su propio rol como agentes de cambio que construyen lo global desde lo local, fortaleciendo, por ejemplo, los vínculos entre escuela y comunidades circundantes.	La ciudadanía mundial se construye desde lo local: barrios, localidades, comunidades cercanas.
Delahoz Domínguez, E.J., Fontalvo, T., & Zuluaga, R.	Chile (2020)	Evaluación de la productividad académica de las competencias ciudadanas en la enseñanza de la ingeniería por medio del índice Malmquist.	Investigación cuantitativa	Se evidencia cómo la enseñanza del inglés es la competencia evaluada en el examen de Estado con mayor oportunidad de mejoramiento en los resultados de productividad de la competencia ciudadana, convirtiéndose en el factor crítico para el aumento de la productividad en los programas de ingeniería estudiados, evidenciando la necesidad de promover experiencias de internacionalización dentro de los programas de enseñanza de la ingeniería, para así generar pensamientos globales e interculturales.	El conocimiento del idioma inglés es el factor crítico para incrementar la productividad en el desempeño de los ciudadanos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la pretensión dar cuenta de la visión que se tiene sobre la educación para la ciudadanía a nivel mundial desde la perspectiva del docente peruano, a continuación, se presenta algunos de los aspectos más importantes en torno al tema según los autores.

El entorno global en el que nos encontramos nos plantea retos insoslayables e importantes que afectan a la sociedad en su totalidad, por lo tanto, no pueden ser abordados sólo por los actores nacionales, sino que deben involucrar a los actores locales y nacionales, regional y mundial. Esto conlleva un nuevo planteamiento de la conceptualización tradicional de la ciudadanía, definida comúnmente a partir del nexo entre los ciudadanos y los Estados, a espacios abiertos en los que los individuos también pueden reconocerse a sí mismos desde una dimensión global y a la escala de los desafíos globales (Mason, 2015). La noción de ciudadanía representa una categoría indispensable para entender cómo se ha organizado el ciudadano en lo social y lo político en la actualidad (Girola, 2017).

A nivel global, existe una tendencia a conceptualizar al ciudadano desde una perspectiva minimalista, asociándolo a la posesión de ciertos atributos políticos, a un sistema electoral, a una pertenencia territorial y a un determinado sistema normativo (Orellana, & Muñoz, 2019). Por lo que, la ciudadanía como construcción cultural y como práctica social en la llamada globalización, según algunos autores, se distancia de la concepción tradicional asociada a la democracia y a la educación (Abril, 2015), que establecía una concepción limitada del concepto de democracia y, por ende, un concepto estrecho de ciudadanía.

Particularmente, en América Latina, la única forma de democracia posible es la democracia electoral (Giraldo, 2015). Sin embargo, desde las ciencias humanas la discusión sobre el ideal de construir una ciudadanía universal de manera holística, reconoce la existencia de una crisis silenciosa en la educación actual (Torres, 2019).

La universidad se encuentra en una encrucijada en la que tratar de justificar su existencia (Torres, 2015). Por lo que, no es casual que a partir de los procesos educativos y pequeños ejercicios creativos, se haya evidenciado una nueva configuración de las dinámicas de convivencia en el entorno global con una marcada sensibilidad global en referencia a los problemas sociales contemporáneos (Aguilar, 2019). Sin embargo, es necesario acotar que la evaluación y medición de las competencias ciudadanas propuesta en los programas académicos, permite generar un contexto de información para la toma de decisiones en la gestión universitaria (Delahoz, et al., 2020).

En este sentido, la construcción de cultura democrática y ciudadana requiere repensar de forma sustancial los distintos componentes educativos: las finalidades, los contenidos, las estrategias pedagógicas y didácticas, las prácticas evaluativas y los ambientes educativos (Aguilar, et al., 2020).

Para promover una nueva visión mundo donde el respeto por el medio sea factor primordial para la elaboración de acciones para una sana convivencia, entendiendo que la globalidad no sólo es tecnológica y comunicativa, sino, ambiental, por lo que, Latinoamérica juega un papel preponderante en el futuro global de las próximas décadas (Aldana & Colina, 2019).

Es de hacer notar que tanto las constantes transformaciones sociales, como la nueva realidad diversa y multicultural producto de la migración, impactan en gran medida el sistema educativo (Silva et al., 2018), por lo que, a nivel mundial los países se están enfrentando a una nueva realidad, por cuanto, a medida que las sociedades evolucionan, sus prácticas de ciudadanía y sus formas de reivindicarlas también cambian, por lo que los sistemas educativos se ven obligados a replantearse el modelo de educación para la ciudadanía que han venido desarrollando. Esta atención de los organismos gubernamentales e internacionales al asunto de la educación para la ciudadanía tiene que ver, sin duda, con la conveniencia de atender a la evolución de las características de las sociedades actuales, así como a algunos inconvenientes a los que tienen

que hacer frente (Ramos, 2016).

Por consiguiente, uno de los principales hitos a considerar como esenciales en la formación ciudadana son: liderazgo ligado a la idea de un poder responsable y movilizador y no un "trampolín de poder"; orientación social solidaria, que no contenga diferencias de trato según género, con elementos centrados en la confianza, la colaboración y la cultura de igualdad (Olivo, 2017).

La formación ciudadana vista desde la incipiente filosofía de la educación considera que el ciudadano global está centrado en el empoderamiento proactivo de las masas, en la búsqueda de soluciones a los conflictos internacionales, y en la construcción de una sociedad más justa, pacífica, tolerante e inclusiva, segura y sostenible (Romero, et al., 2017).

Según algunos autores, la formación de los ciudadanos se hace visible como una oportunidad, que supone, por un lado, como una forma de subsanar la falta de capacitación en la esfera política o de formación política imperfecta en el ambiente escolar. De allí que la escuela sea vista como una entidad de enseñanza y capacitación, donde el intercambio de conocimientos elaborados socialmente por los niños y adolescentes den sentido a las prácticas de la vida cotidiana en su entorno social. Por lo que, la educación ciudadana puede ayudar, de manera decisiva o no, al fortalecimiento de los principios intelectuales y morales, que son la base de la capacidad de acción ciudadana, a partir de la reflexión y la acción sobre sí misma; sus problemas más urgentes, sus fines, y los significados que lo unen (Salazar, 2019).

Por consiguiente, la ciudadanía es un compromiso incompleto entre el Estado y el ciudadano. Este carácter incompleto hace factible que una institución bien formalizada, se adapte a los cambios y sea capaz de ajustarse de tal forma que pueda responder a los cambios sin renunciar a su estatus formal (Sassen, 2016).

En este contexto, subyacen tres grandes categorías, producto de las unidades hermenéuticas que parecieran dar luces a la comprensión del

objeto de estudio: estado y ciudadanía, ecociudadanía y construyendo futuro a partir de la ciudadanía.

ESTADO Y CIUDADANÍA

A pesar de los grandes avances en cuanto a la accesibilidad de la información por medio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el acceso a la internet, las bibliotecas públicas y electrónicas, así como la amplia gama de literatura especializada en casi todos los campos del conocimiento, aún existe un amplio sector de la sociedad que se encuentra excluido de estos logros. Las consecuencias de este acceso a la información desigual dan lugar al nacimiento de una ciudadanía diferenciada, en la que hay ciudadanos bien informados que tienen los elementos para participar en los asuntos públicos y otros que no lo están, lo que hace que su participación sea escasa o nula (Ramos, 2015).

Para lograr mayores niveles de acuerdos sociales en la esfera pública, es esencial la alianza entre la propia democracia representativa y la democracia participativa, es decir, una asociación capaz de crear acuerdos y políticas públicas eficaces, que respondan a las necesidades de la sociedad.

Pese a los cambios políticos, económicos, sociales y los aspectos ideológicos del Estado, el concepto de ciudadanía continúa siendo una parte vital de su organización, en la medida en que las personas que la integran son protagonistas en la elaboración, resolución y realización de los diversos asuntos públicos que les conciernen y afectan (Cruz, et al., 2015).

Por su parte, la ciudadanía como práctica ideográfica e identitaria, es un principio y una práctica social en permanente construcción, que siempre ha acompañada de múltiples significaciones y significados muy divergentes. Por lo que no podemos dejar de insistir en que, para recuperar la democracia, no basta con cambiar de régimen, lo que

realmente se requiere es de un cambio cultural, un aspecto en el que el sistema universitario debe ser pionero (Chávez & Mieres, 2017).

Por consiguiente, la ciudadanía se concibe como una dimensión política, asociada a los derechos civiles y sociales adquiridos por los individuos y a la legitimación de un Estado en función de su condición de ciudadano, sin embargo, es preciso destacar su dimensión intersubjetiva, en la que las aptitudes y los desafíos de la comunidad se asumen individual y colectivamente. sociedad.

ECOCIUDADANÍA

Es preciso un cambio cultural paradigmático que permita integrar todas las posibilidades de trabajo en relación con las normas éticas, lo que nos obliga a considerar un enfoque pedagógico que promueva un giro cualitativo de los valores, normas morales, ética y sociales, que permita crear alternativas de solución a la crisis socio-ambiental que se vive actualmente (Solís & Valderrama, 2015).

En este sentido, la ecociudadanía insta al ciudadano a cultivar un nuevo paradigma social que contemple nuestra función en el seno de la sociedad desde la complejidad y la crítica, a nuestras propias acciones y sus posibles repercusiones (Valderrama, 2017).

La ecociudadanía nos lleva al nivel más reflexivo de la ética, al nivel ético de una democracia que reconoce la naturaleza como sujeto de derecho (Sauvé, 2017, p.272).

La ciudadanía como forma de construcción social para el ejercicio de derechos y deberes, en atención al respeto y las diferencias individuales del otro, supone un espacio común, en donde todos se miran y se escuchan, para configurar intersubjetivamente una nueva ciudadanía que se concibe como principio universal desde instituciones fundamentales como la familia y las instituciones educativas. De ahí la necesidad de articular nuevas acciones a favor de ese ciudadano planetario que toda

nación merece.

CONSTRUYENDO FUTURO A PARTIR DE LA CIUDADANÍA

Históricamente la escuela es el lugar privilegiado para constituir en los sujetos el sentido de formación ciudadana (de Souza, 2017). Sin embargo, numerosas investigaciones en el contexto educativo, han destacado que en la escuela no se ha fomentado todavía una concepción colectiva de ciudadanía. Por el contrario, se ha incrementado la formación de los estudiantes para votar en los procesos electorales institucionales, mecanismo que ha servido para que los diferentes grupos puedan competir por sus propios intereses, en vez de trabajar juntos por el bien común (Cavieres, & Urrutia, 2017), por lo que la concepción que tienen los ciudadanos de lo que significa la democracia, la educación cívica y la ciudadanía, es sólo la de hacer uso del sufragio en contextos electorales (Graziella, & Rivera, 2018).¹

Se precisan nuevos lineamientos curriculares que faciliten el fomento y la formación de una educación y capacitación ciudadana, que se ajuste a los requerimientos de los acontecimientos locales, regionales, nacionales e internacionales, con el fin de configurar un ciudadano con aptitudes, valores y conocimientos acordes a las exigencias del contexto (Bejas, et al., 2017).

Por lo tanto, cada vez más y son más jóvenes estudiantes que reconocen la importancia de tener conocimientos en materia de sostenibilidad y de contar con las herramientas para poder transmitirlos adecuadamente, a fin de contribuir a una educación que propicie el cambio de comportamientos y actitudes frente a una situación socio-ambiental cada vez más desfavorable (Cebrián & Junyent, 2015).

Desde esta perspectiva, la ciudadanía, es un proceso social que, a través de la experiencia genera identidad y pertenencia ciudadana, por lo que es preciso recurrir a esa esencia ciudadana que conduce e impulsa acciones en favor de una actitud proactiva ante los desafíos y

problemas que se derivan de la cotidianidad nacional. En consecuencia, la trascendencia social de la educación para la ciudadanía, es contribuir al fortalecimiento de una cultura cívica que pueda canalizar los esfuerzos de los ciudadanos hacia el bien común y la preservación colectiva del planeta.

CONCLUSIONES

Actualmente, se ha incrementado el interés por la temática de la educación para la ciudadanía, así lo demuestra el número de artículos y publicaciones periódicas que han ido apareciendo en las últimas décadas. Haciendo notar la creciente preocupación por dicha temática por parte de gobiernos y organismos nacionales e internacionales, que ha dado como fruto la aparición de multitud de disposiciones, programas y políticas encaminadas a la promoción de la educación para la ciudadanía en el contexto universitario, como pieza clave para el desarrollo y ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en una sociedad globalizada.

REFERENCIAS

- Abril, D. (2015). Ciudadanía, educación y complejidad: miradas desde la ecopedagogía. *Diálogo andino*, (47), 93-103. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200010>
- Aguilar, N. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. Palabra clave. *Revista de comunicación*, 22(2), e22210. <https://dx.doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.10>
- Aguilar, N., Alfaro, N., Velásquez, A., & López, V. (2020). Educación para

- la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educação & Sociedade*, 41, e213415. <https://doi.org/10.1590/es.213415>
- Aldana, J., & Colina, F. (2019). Marketing verde en la conformación de una ciudadanía planetaria en el ámbito educativo latinoamericano. *Revista San Gregorio*, 0(31), 150-161. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i31.972>
- Arango, J. (2006). Ciudadanía, diversidad y civismo. Madrid: Centro de Estudios sobre Ciudadanía y Migraciones del Instituto Universitario Ortega y Gasset. <http://www.ortegaygasset.eu/fog/ver/314/circunstancia/ano-iv---numero-10---mayo-2006/ensayos/ciudadania--la-llamativa-popularidad-contemporanea-de-una-vieja-nocion>
- Arroyo, E., Crespo, B., Mancha, J., & Schugurensky, D. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas? *Revista fuentes*, 22(2), 212-223, <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.09>
- Bejas, M., Lozada, J., & Zarraga, E. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 23(1), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73753475007/html/index.html>
- Cavieres, E., & Urrutia, C. (2017). Formando ciudadanos: bien común, profesores y movilizaciones estudiantiles en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 61-78. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2682>
- Cebrián, G., & Junyent, M. (2015). Competencies in Education for Sustainable Development: Exploring the Student Teachers' Views. *Sustainability*, 7(3), 2768-2786, <https://doi.org/10.3390/su7032768>
- Chávez, D., & Mieres, M. (2017). Representaciones de democracia y

- ciudadanía en estudiantes universitarios de pedagogía del sur de Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 144-171. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28202>
- Cruz, I., García, S., Rodríguez, I., Rojas, A., & Chaves, V. (2015). Configuración política de la categoría discapacidad en Colombia: relación Estado y ciudadanía. *Rev. Fac. Med.* 63(1), 25- 32, <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3sup.49350>
- Delahoz, E., Fontalvo, T., & Zuluaga, R. (2020). Evaluación de la productividad académica de las competencias ciudadanas en la enseñanza de la ingeniería por medio del índice Malmquist. *Formación universitaria*, 13(5), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500027>
- De Souza, W. (2017). Una mirada a las reformas educativas y la formación de la ciudadanía en Bolivia (Siglo XX y XXI). *Alteridad. Revista de Educación*, 12(2), 144-154. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.0>
- Fonseca, J. (2018). Los procesos de participación de los adolescentes en entornos comunitario: una experiencia de ciudadanía. SIPS - Pedagogía social. *Revista interuniversitaria*, (2018) 32, 175-179, <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/66697/40626>
- Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y educadores*, 18 (1), 76-92. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>
- Girola, M. (2017). De la ciudadanía universal a la(s) ciudadanía(s) local(es). *Inmediaciones de la comunicación*, 12(1), 155 - 177. <https://doi.org/10.18861/ic.2017.12.1.2671>
- Graziella, O., & Rivera, J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.

- Martín, N. (2018). Educación y ciudadanía. Empoderando desde la propia dinámica social de un barrio. *SIPS - Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 31, 221-226. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/61044/38468>
- Mason, F. (2015). Educación para una ciudadanía global y aprendizaje intercultural: obstáculos y oportunidades. *Si Somos americanos*, 15(2), 67-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482015000200004>
- Olivo, M.G. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. *Información tecnológica*, 28(5), 151-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000500016>
- Orellana, C., & Muñoz, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. Francia: UNESCO, 2015. p. 1-80. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Francia: UNESCO, 2016. p. 1-49. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>.
- Ramos, F. (2016). Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo. *Foro de Educación*, 14 (20), 13-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544536002>
- Ramos, H. (2015). Información y ciudadanía, una propuesta desde la gobernanza. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 29(67), 113-140. <https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.039>

- Romero, L., Torres, A., & Aguaded, I. (2017). Ludificación y educación para la ciudadanía. Revisión de las experiencias significativas. *Educación*, vol. 53/1 109-128, <https://doi.org/10.5565/rev/educar.846>
- Sáez, I., Bellatt, I., & Mayora, D. (2017). La Formación Ciudadana en la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de Ciudadanía en el Currículum. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6 (1), 111-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3171/317149902005>
- Salazar, R. (2019). Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370371>
- Sassen, S. (2016). Incompletud y la posibilidad de hacer ¿Hacia una ciudadanía desnacionalizada? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61(226), 107-139. [https://doi.org/10.1016/s0185-1918\(16\)30005-8](https://doi.org/10.1016/s0185-1918(16)30005-8)
- Sauvé, L. (2017). Educación ambiental y ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. *Rev. Eletrônica maestr. Educ. Ambient. R. Edição especial XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental*, 261-278. <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/7306>
- Silva, M., Llaña, M., Maldonado, F., & Baeza, A. (2018). Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile. *Educación*, 27(53), 155-173. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.009>
- Solís, C., & Valderrama, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? *Foro de Educación*, 13 (19), 165-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544537009>
- Tamayo, S. (2015). La participación ciudadana: un proceso. *Revista*

Mexicana de Sociología (RMS), 18 (1), 156-183, [https://doi.org/10.1016/S1870-7300\(15\)71365-7](https://doi.org/10.1016/S1870-7300(15)71365-7)

Torres, C. (2015). Universidades globales y ciudadanía global. *Universidades*, (64), 23-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37339256004>

Torres, D. (2019). Influencia de las humanidades en la construcción holística de la ciudadanía universal desde Martha Nussbaum. Bucaramanga, Colombia: Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctv138406x>

Valderrama, R. (2017). Reflexiones para un cambio de paradigma entre ser humano y medio a través de la Educación socioambiental. *Iberoamérica social: Revista-red de estudios sociales*, 0(VII), 37-39. <http://iberoamericasocial.com/ojs/index.php/IS/article/view/185>

Vera, L., Zambrano, J., & Deroy, D. (2019). Ciudadanía Universal y Libre Movilidad Humana: una mirada desde el perfil temático de la producción científica internacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000200002&lng=es&tlng=es

Estudio de la propuesta de un nuevo contrato social para la educación superior: Avances y perspectivas en Latinoamérica

ZENAYDA EMILIA ESTRADA TUESTA
Universidad Nacional de Ucayali

JOSÉ ANTONIO CÁRDENAS SINCHE
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

YGNACIO ALFREDO PAITA PANEZ
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ROGER WILFREDO ASENCIOS ESPEJO
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

RESUMEN

Puede entenderse la educación como un contrato social: un tácito convenio entre integrantes de una comunidad para la consecución de un bien compartido, amparado en una base legal, cultural y tradicional. En vista de ello, la UNESCO publicó el informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación pensando en la reinversión y adecuación de las prácticas pedagógicas ante los nuevos retos a los que la humanidad se enfrenta, ubicando como cimientos del nuevo contrato la justicia social, económica y ambiental. Dicho informe propone una visión integral y considera todos los niveles de la educación. No obstante, se destaca a la superior como una instancia pedagógica crucial en tanto desempeña un rol

gravitante en la configuración de una sociedad justa y preparada para la comprensión de diversas problemáticas y avances que se suscitan en nuestros días. Por ello, el presente artículo tiene como objetivos: (1) conocer el estado actual de la educación superior en Latinoamérica y (2) efectuar el análisis crítico de la propuesta de un contrato social para la educación en el nivel superior dentro de un marco geográfico específico y que se presenta como una región con significativos problemas y una posible crisis educativa: Latinoamérica; desde el marco de la propuesta mencionada, se pretende trazar un panorama que abarque la realidad pedagógica latinoamericana y los posibles derroteros que ella pueda seguir. Para ello, se plantea realizar una revisión sistemática que permita reunir información respecto de la situación, problemas y ventajas de la educación en Latinoamérica, así como conferir una perspectiva integral con base al análisis de contenido de la propuesta para un nuevo contrato social. Esta investigación brinda posibles directrices por donde puedan transitar otras disquisiciones sobre el tema y proporciona una imagen propia de la propuesta del nuevo contrato social para la educación superior en Latinoamérica.

Palabras Clave: universidad, pedagogía, equidad, innovación.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, luego de la pandemia desatada por la aparición de la Covid-19, que afectó a todos los países del mundo en el aspecto económico, educativo, político y social, las necesidades y demandas sociales han variado. Esta transformación supone la exigencia vigente de una convocatoria para que los agentes sociales asuman un rol activo, ello, con la finalidad de encaminarse hacia el desarrollo de un futuro sostenible (Jiménez y Ruiz, 2021); en ese sentido, las universidades, como principales espacios para combinar el aprendizaje y la generación

de conocimiento, pueden ser actores relevantes (Arocena y Sutz, 2021).

En ese sentido, la UNESCO en la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (2009) señaló que la pertinencia de la enseñanza superior se sustenta en la relación que existe entre los requerimientos de la sociedad y las acciones que las instituciones de educación superior (IES) realizan para responder a las mismas, es por ello, que se espera que las IES contribuyan a la transformación social de manera crítica y responsable en la búsqueda del logro de un porvenir sustentable (Malagón, 2005).

A tal efecto, instituciones como las universidades poseen la responsabilidad de afrontar el reto de transformarse constantemente para responder a estas exigencias (Maturrano, 2021; Balbo, 2008), es por ello, que con la finalidad de que el desarrollo de las IES sea homogéneo territorialmente, la UNESCO (2021) publicó el informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. En dicho documento resalta la importancia de crear un novedoso contrato social que contemple el desistimiento, adecuación e innovación de prácticas pedagógicas específicas, asimismo, señala que las IES deben adquirir un papel protagónico en todas las consideraciones del nuevo pacto social, ya sea, a través del apoyo a la investigación o la colaboración contributiva a programas educativos de sus comunidades y a nivel mundial.

En ese sentido, las posibles acciones, señaladas por UNESCO (2021), para la promoción de un nuevo contrato social podrían verse obstaculizadas por la realidad de América Latina debido a que es una de las regiones más inequitativas del mundo, donde la pobreza, la desigualdad distributiva, la desigualdad de género, la violencia, los sistemas políticos disfuncionales y la corrupción han evitado que las sociedades se puedan consolidar de manera integrada, asimismo, estas diferencias se ven acrecentadas cuando nos referimos a las zonas rurales de estos países (Blanco & Cusato, 2003).

Por ello, los objetivos del presente capítulo son (1) conocer el estado actual de la educación superior en Latinoamérica y (2) efectuar el

análisis crítico de la propuesta de un contrato social para la educación en el nivel superior dentro de un marco geográfico específico y que se presenta como una región con significativos problemas y una posible crisis educativa: Latinoamérica, asimismo, desde el marco de la propuesta mencionada, se pretende trazar un panorama que abarque la realidad pedagógica latinoamericana y los posibles derroteros que ella pudiese seguir.

MÉTODOLÓGÍA

Con base en la naturaleza del estudio y con el propósito de responder a los objetivos establecidos, el presente documento empleó una revisión sistemática de la literatura, por ser considerada una investigación pormenorizada y selectiva que analiza, gestiona información de documentos científicos y que a su vez permite la replicabilidad (Sánchez y Botella, 2010).

Además, con la finalidad de asegurar la precisión y calidad del estudio, el proceso se constituyó de 5 etapas: (1) definición de los objetivos, (2) búsqueda bibliográfica realizada en bases de datos, (3) establecimiento de estrategia de búsqueda y criterios de inclusión y exclusión, (4) organización de los datos encontrados, (5) análisis y síntesis de información para la redacción de los resultados (Sanchez, 2010).

Por añadidura, se siguió la Declaración *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analysis* (PRISMA), con la finalidad de brindar consistencia, rigurosidad y claridad (Rondón, 2020).

El presente estudio planteó la revisión de investigaciones sobre la situación, problemas y ventajas de la educación superior en Latinoamérica. Durante la fase de identificación, los criterios que delinearon la búsqueda se dieron a partir de la ecuación “*University*” + “*challenges*” + “*Latin America*”; con esta condición, en la base de datos de Scopus se lograron obtener 475 referencias, mientras que, en Web

of Science se obtuvieron 193 y finalmente, en Scielo se alcanzaron 36 documentos.

Asimismo, durante la fase de selección, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión por tipología y accesibilidad de consulta que se detallan a continuación:

Los criterios de inclusión fueron:

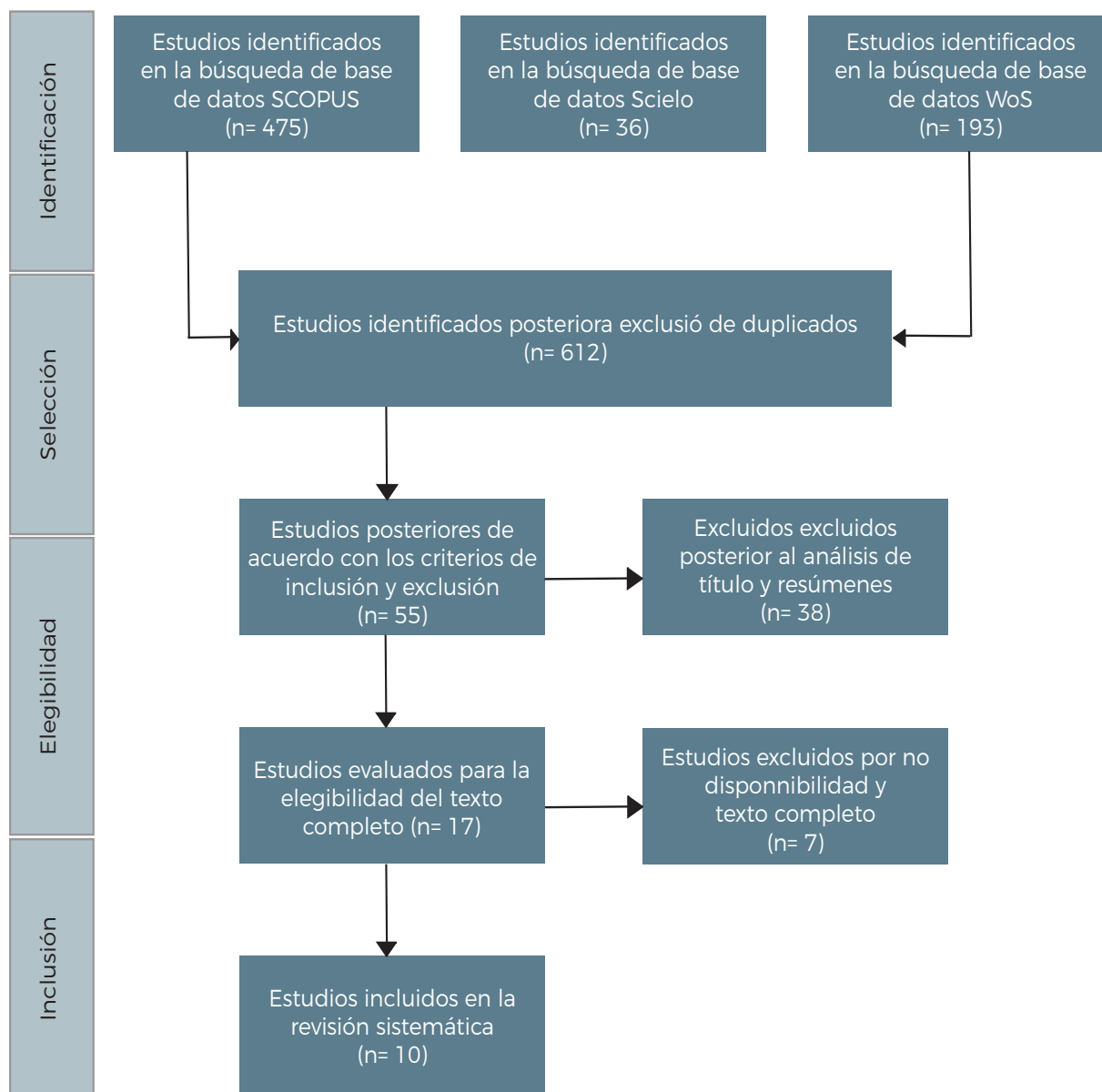
- a) Estudios publicados en el año 2021 y 2022
- b) Artículos que contengan al menos dos palabras clave en el título o resumen.
- c) Abordaje de los desafíos de la educación superior en el contexto latinoamericano.

Los criterios de exclusión fueron

- a) Estudios duplicados.
- b) Estudios como capítulos de libro, libros y/o trabajos de grado.
- c) Artículos que no guarden relación con la temática propuesta.

Posteriormente, en la etapa de elegibilidad, los documentos seleccionados fueron revisados dando lectura tanto al resumen como al texto completo, excluyendo aquellos a los cuales no se pudo tener acceso y que según su revisión no se hallaron acorde a los objetivos del presente estudio. Finalmente, en la fase de análisis y síntesis, se sistematizó y analizó de forma exhaustiva cada uno de los estudios incluidos luego del proceso y se realizó la recopilación de información pertinente a las preguntas de investigación planteadas (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA..



De manera posterior, se procedió a realizar el análisis crítico de la propuesta de un contrato social para la educación en el nivel superior con base a la realidad latinoamericana obtenida de la revisión sistemática.

RESULTADOS

En este apartado se detallarán los resultados de la revisión sistemática; los artículos de investigación analizados abordaron el estado actual de la educación superior en Latinoamérica.

De esta manera, la búsqueda inicial a través de las bases de datos seleccionadas (Scopus, Web Of Science y Scielo) arrojó un total de 704 estudios. De estos 704 documentos, se excluyeron 92 por criterio de duplicación; por lo cual, en la etapa de selección se incluyeron 612, posteriormente se realizó la evaluación de criterios de inclusión y exclusión donde se eliminaron 55, considerándose 55 investigaciones para el análisis de títulos y resúmenes, donde se eliminaron 38, quedando 17 para el proceso de elegibilidad.

En la etapa de elegibilidad se excluyeron 7 estudios por falta de disponibilidad del estudio y análisis de texto completo. Finalmente, en el proceso de inclusión se consideraron 10 artículos para la presente revisión sistémica. Asimismo, previo a la extracción de la información, los documentos fueron organizados utilizando el gestor de referencias Mendeley References Manager versión 2.43.0.

Adicionalmente, con el objetivo de poder identificar las perspectivas de

Tabla 1. Matriz de selección de los artículos revisados, que permite visualizar las principales contribuciones.

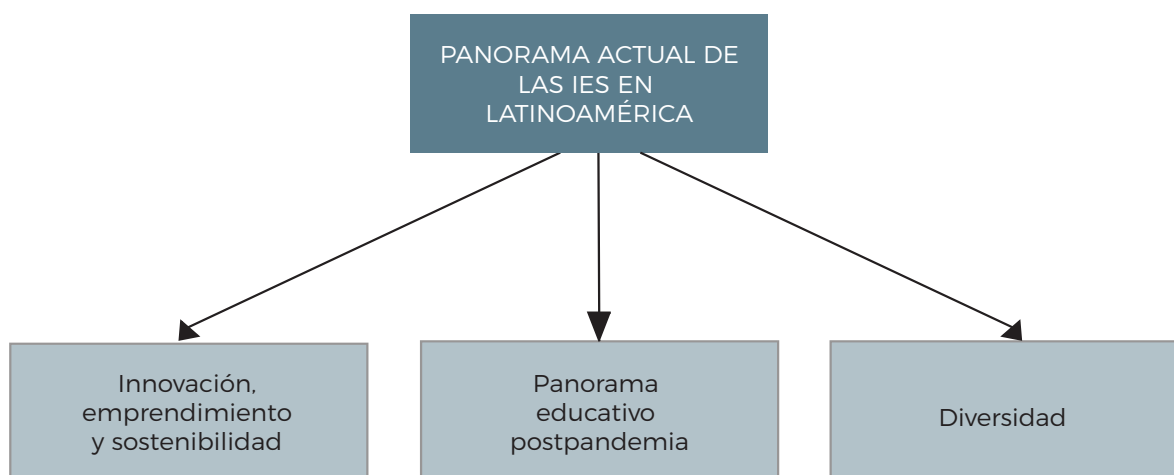
N°	Título del artículo	Contribución	País	Año
1	A wake-up call from Chris Freeman's understanding of innovation and innovation systems: challenges for Latin America	Estudios de las barreras existentes de los vínculos universidad- industria y alianzas internacionales en el contexto de los centros de excelencia en América Latina.	Perú	2021
2	Embracing interculturality and Indigenous knowledge in Latin American higher education	Análisis de los programas educativos en América Latina que promuevan los saberes y las lenguas indígenas a nivel universitario.	EE.UU.	2021
3	Gender policy in Latin America higher education. The challenges faced by female professors.	Análisis de los desafíos que enfrentan los docentes en la educación superior.	EE.UU.	2021
4	Information Systems in Latin American universities: Their impact in international rankings	Impacto de los sistemas de información utilizados en las universidades latinoamericanas en los rankings internacionales.	España	2021
5	Integrating Social Innovation into the Curriculum of Higher Education Institutions in Latin America: Insights from the Students4Change Project	Análisis del papel de las IES en la promoción de la innovación social.	España	2021

N°	Título del artículo	Contribución	País	Año
6	Mapping sustainability initiatives in higher education institutions in Latin America	Análisis del estado actual de las iniciativas de sostenibilidad en las IES latinoamericanas.	España	2021
7	Reality and perspectives of the University Research Centers in Latin America in the face of Covid-19	Descripción de la realidad y perspectivas de los Centros de Investigación Universitarios en América Latina ante la Covid-19	Venezuela	2021
8	Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19	Reflexión sobre la nueva situación epidemiológica que enfrenta la educación superior.	Cuba	2021
9	Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI.	Considerar los aspectos conceptuales de las tendencias educativas del siglo XXI en diferentes contextos	Colombia	2021
10	Universities and social innovation for global sustainable development as seen from the south	Se exploran las posibles contribuciones de las universidades a la innovación social con especial atención a las universidades.	Uruguay	2021

Posterior a la selección de los documentos, éstos se procesaron de manera artesanal haciendo uso de la herramienta Estilector, disponible en <http://www.estilector.com/>, la cual permitió identificar las palabras que se presentan en mayor frecuencia. Una vez identificadas dichas

expresiones, se realizó el procedimiento de categorización (Ruiz, 2012) partiendo desde la construcción de unidades de análisis.

Figura 2. Construcción de unidades de análisis.



INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

Las investigaciones elegidas permitieron conocer que, la innovación social (IS) y el emprendimiento social (ES) han ganado protagonismo a nivel internacional, durante los últimos años y en tal sentido, las IES resultan ser los actores por excelencia para la promoción de propuestas de IS y ES que se ajusten a las necesidades establecidas (Unceta et. al, 2021). Para este fin, dos países de América Latina estuvieron ejecutando programas que tenían como finalidad promover la instauración, operación y el afianzamiento de Centros de Excelencia para la Innovación, los cuales, fueron fundados bajo un sistema que atraviesa los límites existentes entre la educación y el ámbito empresarial (Corilloclla, 2021).

Adicionalmente, si bien esta labor ya ha sido efectuada en países desarrollados como Canadá, Finlandia, entre otros, los centros latinoamericanos muestran algunas particularidades debido a que éstos están siendo promovidos bajo la perspectiva de los sistemas nacionales de innovación (SNI). En tal sentido, la dificultad surgió, puesto que los SNI se caracterizan por un bajo nivel científico, bajas

competencias tecnológicas, falta de experticia en la consolidación de nexos entre las IES y el rubro empresarial, así como, la baja contribución del sector privado a la investigación; además, otra problemática fue que los centros latinoamericanos requerían de la participación de colaboradores internacionales que pudiesen facilitar la accesibilidad a fuentes de conocimiento y tecnología (Corilloclla, 2021).

La experiencia descrita en el apartado anterior parece confirmar que una IES que integra un nivel considerable de autonomía para dirigir su labor con un extenso espectro de conexiones de diferentes instituciones y agentes puede realizar un aporte significativo a la innovación social (Arocena y Sutz, 2021). Sobre dicho particular, a las IES también se les sugiere que el currículo rompa los paradigmas establecidos con anterioridad, con la finalidad de que pueda sufrir transformaciones correspondientes a las demandas de los agentes sociales del colectivo educativo y así, generan un efecto fructífero sobre sus propias necesidades (Bernate, 2021). Adicionalmente, la IS debe ir acompañada del ES por lo que, si se llegara generar un emprendimiento vinculado al sentido de la responsabilidad social en la comuna educativa, podría devenir en una nación con un mayor desarrollo cultural, social, político y económico, por ende, se transformaría en un país que se encuentre en evolución constante y que cuente con una crítica social de sí mismo (Bernate, 2021).

Por lo contrario, en América Latina, se puede evidenciar que los programas curriculares no están fomentando la autonomía de sus investigadores y profesionales, sino que el proceso de enseñanza ha coincidido en una simple capacitación de los mismos, asimismo, la mentalidad, que constituye dicha capacitación, no está vinculada al emprendimiento ni a desarrollar nuevos mecanismos o soluciones a las deficiencias sociales. En consecuencia, resulta imperioso fomentar el respaldo de los diversos sectores hacia las IES a través de inversiones en tecnología, insumos de calidad, entre otros, con la finalidad de reactivar la investigación dentro de las universidades (Alvarado et. al, 2021).

Análogamente, diversas IES del mundo están implicadas en iniciativas

de sostenibilidad, éstas se reconocen como componentes relevantes que facilitan el desarrollo cultural de la organización y la institucionalidad de la sostenibilidad; asimismo, las investigaciones demuestran que múltiples universidades latinoamericanas están incorporando los elementos de sostenibilidad a través de operaciones de campus, divulgación de la investigación y la docencia (Leal et. al, 2021).

Cabe resaltar que lo antes mencionado se asemeja al proceder de las universidades de países desarrollados, quienes también registran las operaciones en campus como el elemento con mayor implementación (Leal et. al, 2021), en ese sentido, dentro de las iniciativas adicionales se encuentran: (1) asociación con los ODS, (2) aplicación en tesis de maestría y doctorado, (3) programas de educación ambiental, (4) red de actividades de voluntariado, (5) laboratorios virtuales, (6) aprendizaje activo y transformador, (7) aprendizaje basado en problemas, (8) actividades de voluntariado, (9) asociación con el gobierno local, (10) incubación de empresas, entre otros (Leal et. al, 2021).

PANORAMA EDUCATIVO POSTPANDEMIA

Por otra parte, con respecto al nuevo panorama educativo generado por la pandemia, en ese momento, se requirió un esfuerzo conjunto entre el alumnado, docentes e investigadores que apostaron por el progreso, lo que permitió mantener la continuidad de la enseñanza y la investigación a través de escenarios digitales (Alvarado et. al, 2021). Las IES tuvieron que modificar su postura con relación a la tecnología y, actualmente, se han aperturado a un conjunto de soluciones para el aprendizaje basándose en los sistemas de gestión de aprendizaje (Lms), a tal efecto, las investigaciones refieren que la utilización de los Lms ha tenido un impacto favorable debido a que facilita la educación a distancia tanto a nivel nacional como internacional; en ese sentido, resulta posible medir dicho efecto a través de indicadores como (1) el prestigio académico y (2) índice de alumnos y profesorado internacionales (Gerón et.al, 2021).

A pesar de que, actualmente, en diversas naciones de Latinoamérica

ya se estén retomando las clases presenciales, las investigaciones señalaron que aún se debería hacer uso de las plataformas digitales para continuar facilitando la enseñanza a distancia, así como, para complementar los contenidos que se otorguen presencialmente; con relación a ello, se requiere que se capacite a los docentes en el uso avanzado de estos escenarios virtuales a través de una estrategia meticulosa e interdisciplinaria (Jiménez y Ruiz, 2021).

En consecuencia, los cambios que se han enfrentado en este contexto deben servir a fin de establecer los cimientos para el auge de escenarios de reflexión, propuestas de colaboración y convenios entre el sector público, privado e instituciones internacionales con el objetivo de trabajar de manera conjunta y coordinada. La naturaleza de este trabajo permitirá unir acciones en la persecución del bienestar institucional, nacional e internacional que es a donde se direcciona la globalización (Alvarado et. al, 2021).

DIVERSIDAD

En relación con el tema, América Latina es una región que se caracteriza por presentar una mayor diversidad cultural, es por ello que, actualmente se están realizando esfuerzos que buscan incluir lenguas indígenas y culturas, lo que se puede traducir en un intento de descolonizar las IES para cuestionar las relaciones de poder desiguales que imperan en el contexto académico y social. En respuesta a estos esfuerzos han surgido las universidades interculturales, las cuales, buscan reconocer la importancia de incorporar contenidos culturales pertinentes e incluir de manera protagónica a colectivos que históricamente han sido subpresentados (Cortina y Earl, 2021).

En ese sentido, los temas de desigualdad y discriminación no son sencillos de abordar en ningún contexto y ello no resulta diferente en los contextos universitarios, es por ello que se busca promover culturas universitarias inclusivas a través de la modificación de prácticas institucionales; además, los estudios señalaron que, aunque se han

conseguido avances, aún son pocas las instituciones que se encuentran preparadas con respecto a la organización para contribuir al bienestar de las mujeres académicas. Al respecto, es indispensable revelar las prácticas opuestas a la consolidación de la igualdad de género en el contexto universitario a fin de poder promover un cambio radical a través de la alteración de prácticas y reglamentos (Astiz, 2021).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El nuevo contrato social para la educación superior establece sus bases sobre los siguientes principios: (1) garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida y (2) reforzar la educación como bien público y común; no obstante, aunque estos elementos básicos se sustentan en los derechos humanos, enfrentan una realidad particular en Latinoamérica. Al respecto, la concepción de la educación como un bien público y común resalta el deber del Estado de asegurar el acceso a la escolaridad a través de la oferta o financiación de oportunidades educativas, en ese sentido, la primera meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 señala que se busca alcanzar una enseñanza gratuita, equitativa y de calidad (Locatelli, 2018; Naciones Unidas, s/f).

En relación con la accesibilidad de la educación superior, Ferreyra et.al (2017) señalan que la razón principal, por la cual, los jóvenes no acceden a dicho nivel de enseñanza, es que no se llegan a graduar del nivel secundario. Sobre este particular, el abandono escolar se presenta a raíz de la escasez de recursos económicos que poseen los jóvenes para solventar sus estudios, lo anteriormente mencionado, revelaría que la oferta educativa de los estados latinoamericanos no sería gratuita en su totalidad.

Por otro lado, con relación a la calidad de la educación superior, ésta pasó a ser objeto de estudio luego de la confluencia de los siguientes fenómenos: (1) limitación del financiamiento para universidades

públicas, (2) incremento de instituciones privadas, (3) constitución de currículos de pregrado y posgrado sin bases sólidas, entre otros, asimismo, en América Latina, estas dificultades se vieron agudizadas por la compleja relación existente entre las universidades y los órganos de poder político (González y Ambriz, 2013).

Bajo esa perspectiva, las políticas educativas contemplan la calidad como una temática de gran relevancia, es por ello, que, en América Latina, el proceso que se sigue con mayor frecuencia para evaluar la calidad es el de la acreditación. Ésta es comprendida como un procedimiento voluntario, al que se atiene una IES, donde se somete al juicio de un organismo externo con la finalidad de obtener una valoración pública sobre su labor educativa (Martínez et. al, 2017).

En lo que se refiere al nuevo contrato social para la educación superior, en el informe se establecen cinco propuestas y cuatro aspectos de promoción, lo cuales, al ser contrastados con los datos obtenidos a partir de la revisión sistemática evidenciaron problemáticas específicas. Las problemáticas que se hallaron con relación a las propuestas del contrato social estuvieron ligadas a (1) los planes de estudio y (2) la protección de los ambientes educativos, por otro lado, las dificultades con relación a los aspectos de promoción estuvieron vinculadas a (1) el llamamiento a la investigación e innovación y (2) la participación activa en todos los aspectos de la creación de un nuevo contrato social por parte de las universidades y otras instituciones.

Respecto a los planes de estudio, el nuevo contrato social hace referencia a que éstos deberían poner énfasis en el aprendizaje ecológico, intercultural y disciplinario, no obstante, los programas curriculares no están promoviendo la autonomía, reflexión o criterio del alumnado, sino que, por el contrario, se ha evidenciado que están limitando el proceso de enseñanza a una capacitación o a un proceso de carácter instructivo. En ese sentido, fomentar la autonomía, crítica y reflexión permitiría que los alumnos modifiquen sus marcos de referencia sobre el proceso de aprendizaje y los roles de los agentes involucrados, así como, promovería su participación activa (Martínez, 2012).

Con relación a la protección de los ambientes educativos, el informe de la UNESCO establece que éstos deberían promover la inclusión, equidad y bienestar individual y colectivo; sin embargo, América Latina es una de las regiones que registra mayor diversidad cultural y donde fenómenos como la discriminación y la desigualdad surgen de manera constante en todas las áreas de la región. Con relación a ello, si bien algunos agentes sociales están trabajando con la finalidad de incluir las diferentes culturas y la igualdad de género en los espacios educativos, estos esfuerzos no resultarán suficientes hasta que no exista un respaldo absoluto por parte de los Estados latinoamericanos (Astiz, 2021).

Por otro lado, con respecto al llamamiento a la investigación e innovación y a la participación activa en todos los aspectos de la creación de un nuevo contrato social por parte de las universidades y otras instituciones, el nuevo contrato social hace referencia al desarrollo de un programa de investigación colaborativo que incluya diferentes tipos de datos como el aprendizaje horizontal y donde se acepten aportes de todos los agentes sociales. En ese sentido, según el Scimago Institutions Rankings, solo dos universidades latinoamericanas se ubican dentro de los cien primeros puestos del ranking de investigación del 2021, lo que supone una situación preocupante porque evidencia la escasa producción científica por parte de las instituciones superiores de América Latina y de su estudiantado. Es por ello por lo que resulta apremiante fomentar el respaldo de los diferentes sectores a la investigación realizada por las IES a través de inversiones en tecnología, insumos de calidad, entre otros, con el estricto objetivo de impulsar la investigación desde un nuevo enfoque (Alvarado et. al, 2021).

En conclusión, si bien la propuesta desarrollada por la UNESCO sobre un nuevo contrato social para la educación superior brinda propuestas de cambios necesarios y cruciales, resulta compleja su implementación, en Latinoamérica, si no se cuenta con un firme compromiso de las entidades públicas y privadas. Por otro lado, también resulta relevante un cambio a nivel social con mayor énfasis en problemáticas como la discriminación y la desigualdad que, en cierto grado, limitan la participación del resto

de agentes sociales.

REFERENCIAS

- Alvarado, L., Saucedo, R., Guerrero, E., & Sanchez, A. (2021). Realidad y perspectivas de los Centros Universitarios de Investigación en América Latina frente al Covid-19. *Telos-Revista Interdisciplinaria En Ciencias Sociales*, 435-449.
- Arocena, R., y Sutz, J. (2021). Universidades e innovación social para el desarrollo sostenible global visto desde el sur. *Previsión tecnológica y cambio social*, 162, 120399.
- Astiz, M. (2021). Política de género en la educación superior latinoamericana. Los desafíos que enfrentan las profesoras. *Middle Atlantic Review of Latin American Studies*, 5(1).
- Balbo, J. (2008). Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Blanco, R., y Cusato, S. (2003). Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. *Red Latinoamericana de Educación Rural*, 1-20. http://www.red-ler.org/desigualdades_educativas_america_latina.pdf
- Bernate, J. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *Sophia*, 17(1), 58-66.
- Corilloclla, P. (2021). Una llamada de atención desde la comprensión de Chris Freeman sobre la innovación y los sistemas de innovación: desafíos para América Latina. *Innovación y Desarrollo*, 1-8.
- Cortina, R., y Earl, A. (2021). Abrazando la interculturalidad y el conocimiento indígena en la educación superior latinoamericana. *Comparar: Revista de Educación Comparada e Internacional*, 51 (8),

1208-1225.

Ferreya, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F., y Urzúa, S. (2017). Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe.

Gerón, G., Solana, P., Trigueros, S., y Pérez, D. (2021). Information systems in Latin American universities: their impact in international rankings. *Revista de la educación superior*, 50(198), 23-35.

González, J., y Ambriz, R. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Educación*, 22(43), 131-147.

Jiménez, Y., y Ruiz, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165.

Leal, W., Amaro, N., Avila, L., Brandli, L., Damke, LI, Vasconcelos, C, Hernández, P., Frankenberger, F., Fritzen, B., Velázquez, L., y Salvia, A. (2021). Mapeo de iniciativas de sostenibilidad en instituciones de educación superior en América Latina. *Revista de Producción más Limpia*, 315, 128093.

Locatelli, R. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. *Perfiles educativos*, 40(162), 178-196.

Malagón, L. (2005). *Universidad y sociedad. Pertinencia y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Martínez, J. (2012). Autonomía del alumno en la clase de L2. Actitud reflexiva y atmósfera afectiva, ejes de un aprendizaje ecológico-transformativo. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (15), 1-28.

Maturrano, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE*

- ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 9(1), 67-77.
- Naciones Unidas (s/f). Educación-Desarrollo Sostenible. Recuperado el 8 de marzo de 2022, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Patton MQ. How to use qualitative methods in evaluation. Thousand Oaks, CA, Estados Unidos de América: SAGE Publications; 1987
- Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., Britten, M., Roen, K., y Duffy, F. (2006). Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews. A product from the ESRC Methods Programme. London: ESRC. <https://www.lancaster.ac.uk/media/lancaster-university/content-assets/documents/fhm/dhr/chir/NSsynthesisguidanceVersion1-April2006.pdf>
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. <https://books.google.es/ks?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. Aula abierta, 38(2), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Scimago Journal & Country Rank. Recuperado el 2 de marzo de 2022, de <https://www.scimagojr.com/>
- Unceta, A., Guerra, I., y Barandiaran, X. (2021). Integrando la innovación social en el currículo de las instituciones de educación superior en América Latina: Perspectivas del proyecto Students4Change. Sostenibilidad, 13 (10), 5378.
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. In Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-0cef6dff-78bc-4cff-8831-e78f3eb79957>

Reflexiones sobre el desarrollo de políticas para la producción científica en América Latina: Pertinencia e impacto en Perú

ANAHÍ INDIRA DE LA CALLE CASTRO

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

SILVIA ELIZABETH DE LA CALLE ROBLES

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

EDITH SUASNABAR CUEVA

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

LIZ MIRIAM SUÁREZ REYNOSO

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

RESUMEN

El presente capítulo tuvo como objetivo analizar las políticas implementadas por: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Colombia, Venezuela y Perú, orientadas a la promoción, fortalecimiento y potenciación de la producción científica en entidades públicas. La investigación se planteó como un estudio documental en el que se analizó información referente a los investigadores dedicados a investigación en los países antes mencionados, según cifras del Banco Mundial, la difusión de investigación por países, (Scimago Journal & Country Rank), docentes universitarios registrados en DINA- Perú y la colaboración internacional de Perú según datos de Scimago Journal & Country Rank. Para el análisis de la información se utilizaron herramientas como figuras, gráficos y

organización de los datos en tablas del cual derivó un estudio estadístico descriptivo de la información recopilada. Luego del estudio cuantitativo de los datos, se realizó el análisis y la discusión de la información, a través del análisis crítico y reflexivo, para determinar el estatus de la producción científica en los países estudiados. Se concluyó que, en gran parte de las naciones estudiadas, las políticas implementadas han logrado incentivar y establecer la cultura de investigación. En el caso de Perú la implementación de políticas que incentivan a la producción científica son insuficientes y poco asertivas.

Palabras Clave: Difusión, impacto, políticas, producción científica.

INTRODUCCIÓN

La historia del conocimiento por dinámica asimétrica en la evolución y aceptación de paradigmas surge, se desarrolla y desaparece, abriendo brechas que son abordadas por nuevos enfoques. En ese sentido, el siglo XXI será recordado por el surgimiento de la sociedad del conocimiento, una nueva corriente que pondera el conocimiento como fuente de poder, al igual que otros paradigmas. El mercantilismo fue sucedido por el capitalismo, así el conocimiento desplaza a las materias primas y al capital, donde se “hace especialmente hincapié en la capacidad para producir e integrar nuevos conocimientos y acceder a la información, el conocimiento, los datos y una vasta gama de conocimientos prácticos” (UNESCO, 2005).

Autores como Tobón (2014) exponen que este tipo de sociedad se caracteriza por agrupar un conjunto de comunidades que se interrelacionan entre sí de manera colaborativa con el propósito de resolver problemáticas desde una perspectiva global utilizando como apoyo la tecnología, por ende, no solo se enfocan en trabajar y producir datos, por al contrario se enfocan en construir, cooperar y utilizar los

saberes para resolver problemas. Estas sociedades se caracterizan además por presentar diversas clases de conocimiento; entre los que se encuentran el técnico, el científico, el *crowdsourcing* o *distributed knowledge* (es aquel derivado de la contribución de un grupo de personas, con el objetivo de crear y divulgar más conocimiento e información) (Becerril et al, 2015).

Para poner en marcha esta sociedad, se hace indispensable el desarrollo de la producción científica, la cual se considera un proceso creativo destinado a encontrar respuestas a preguntas trascendentes y así obtener conocimientos importantes que amplíen el conocimiento humano (Acosta, et al., 2020). En tal sentido, se trata de una estrategia ligada a este proceso es la divulgación y visibilización del conocimiento con la cual se pretende brindar mayor accesibilidad al conocimiento científico. Para Espinosa (2010) la divulgación es la difusión del conocimiento entre expertos. Incluye muchos elementos típicos del discurso experto y estructuras que son factores importantes en su evaluación. La divulgación es una práctica de carácter comunicativo, para Calvo (2003) el hecho de aceptar la relevancia innegable de la ciencia implica también aceptar la importancia de la comunicación pública de esta, debido a que es un medio que da lugar a integrar el conocimiento científico a la cultura por parte de la comunidad interesada. Con lo cual se completa el ciclo que se genera a través de la sociedad del conocimiento donde se trabaja por aplicar y promover el conocimiento de manera holística, al servicio de todos, como un bien común.

No obstante, la difusión de la investigación se expande de manera desigual a nivel mundial. En los países de América Latina, según García (2003) la divulgación de la producción científica tiene sus inicios a principios del siglo XX, cuando México comienza a explorar la importancia de la divulgación científica y desarrolla su práctica a través de diversos medios. (Rozemblum & Banzato, 2010; Salatino, 2017). Un factor que juega un papel esencial a favor de la difusión es el acceso abierto de Budapest del año 2012, donde se afirman los principios de la *Open Access* (OA), destacando que los medios deben estar disponibles

para la comunidad académica (Miguel, et al., 2016).

Al realizar un análisis de los documentos científicos alojados en la base de datos Scopus según *Scimago Journal and Country Rank (SJR)*, las cuatro regiones con mayor incremento de publicaciones de carácter científico entre los años 2010 y 2014 son: África, 36,5%; Medio Oriente: 28,81%; Asia, 24,3% y América Latina, con un 17,69%, superó a otras regiones que de acuerdo con el registro histórico han sido las mayores productoras de ciencia, como el continente Europeo y América del Norte. Este comportamiento puede explicarse en parte por el compromiso del gobierno con la inversión sostenible en el sistema de educación superior. A esto se suman elementos importantes como la inclusión de revistas nacionales en indexadoras internacionales (Scopus y WoS) y bases de datos regionales, además de la política de Elsevier de incrementar el alcance geográfico de Scopus para diferenciarlo de la base de datos *Web of Science* (Álvarez & Pérez-Montoro, 2016).

Por otra parte, la política pública determina la dirección estratégica de los programas, proyectos, procedimientos, procesos e incluso políticas, para tomar las decisiones dentro de una sociedad. Esto reviste de suma importancia a las políticas pública, razón por la que deben ser objeto de estudio, consideración y análisis.

En tal sentido, se debe recalcar el rol trascendental de la producción científica como vía para el desarrollo de las sociedades, ya que es mediante la edificación de sociedades del conocimiento que las naciones latinoamericanas pueden encarar los retos que presenta la sustentabilidad en sus tres dimensiones: ambiental, económica y social (Fernández, et al., 2016). Además, Silva (2016) resalta que la evolución de las sociedades depende de encontrar respuestas a sus carencias a través de la investigación. Para que ésta sea válida, debe estar integrada en un marco ético que requiera que toda la producción de conocimiento sea original.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Como se señaló que el avance de la ciencia y la tecnología se ha convertido en un tópico de importancia para las políticas nacionales de los países en América Latina. Gracias al apoyo a la investigación y a la financiación otorgada a las universidades e institutos de investigación, el desarrollo de la producción científica ha alcanzado buenos números, que aumentan constantemente. Cabe destacar que las medidas adoptadas por cada nación ofrecen ópticas diferentes: en algunos países se ha promovido y arraigado una cultura de investigación, mientras que en otros se ha logrado reprimir el fenómeno de la investigación a un nivel muy bajo.

ARGENTINA

Con respecto a Argentina, tradicionalmente, las políticas orientadas a la ciencia y a la tecnología ha tenido mayor cercanía a las perspectivas e intereses de índole académico que a las carencias y falencias del sector productivo. En Argentina, el organismo responsable de gestionar y regular la investigación está compuesto por la Secretaría de Estado de Ciencia y Tecnología, el Consejo Nacional de Investigación en Ciencia y Técnica (CONICET) y la Secretaría de Política Universitaria (SPU). Albornoz (2004) explica que, en el caso de Argentina, la aparición de estas instituciones o figuras públicas puede explicarse por tres elementos: el surgimiento de la teoría del desarrollo; el mito de que el Estado debe desarrollar el rol de protagonista en la promoción y producción del conocimiento científico-tecnológico (además de la ejecución de planes concretos para el logro de tal elemento) y, por último, la divulgación de modelos institucionales que permitan la planificación, fomento y producción de conocimiento difundidos por organismos como la UNESCO y la OEA.

Por lo cual, se mantiene vigente la premisa histórica, mantenida esencialmente por los propios investigadores que, sin tener apoyo en otros actores sociales, proclama la necesidad de asignar presupuestos

para el fortalecimiento de la investigación. En este orden, se incorporan intereses institucionales que carecen de propuestas valederas que articulen de forma eficaz la ciencia, la tecnología y la producción, sin embargo; es meritorio estar de acuerdo en que la colectividad científica surge actualmente con un rol social asumiendo mayor compromiso frente a las pocas políticas que consideren la ciencia como un recurso estratégico (Albornoz, 2004).

Por otra parte, Albornoz (2004) explica que, en el caso de Argentina, existe un gran número de publicaciones en revistas científicas locales. Sin embargo, lo que en realidad se necesita es romper esa pared local, publicando en revistas extranjeras de alcance internacional.

BRASIL

En el contexto brasileiro, la historia de las políticas tiene una visión más antigua, ya que el ente encargado de la investigación científica local es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Ciencia y Tecnología, como institución central del sistema Federal de Ciencia y Tecnología, tiene la responsabilidad de formular e implementar la política nacional de ciencia y tecnología del país (Fernández, et al., 2016).

Gracias a las políticas adoptadas, Brasil dispone de 16 Fondos Sectoriales, de los cuales 14 pertenecen a sectores de prioridad económica, y 2 fondos transversales, constituidos por el Fondo Verde Amarelo, encargado del desarrollo de la cooperación universidad – empresa. Mediante este proyecto las universidades, institutos y los centros de investigación deben construir depósitos de acceso abierto institucionales con el uso de metadatos estandarizados internacionalmente. Las siguientes palabras clave que indexan los artículos son: revistas (6), acceso a la información (4) repositorio (3) y artículos (2) (Miguel, et al., 2016).

Como parte de la política integral de fomento a la investigación existe un fondo destinado al soporte y progreso de la infraestructura de las instituciones dedicadas a la investigación científica. Así mismo, existen

Fondos Sectoriales que disponen de una unidad participativa de gestión y cada uno de los Comités de Gestión de cada fondo son dirigidos por un actor del Ministerio de Ciencia y Tecnología, y disponen de representantes de los diferentes ministerios, delegaciones reguladoras, organizaciones académicas y empresariales. Otra singularidad que distingue al sistema es que cuentan con financiamiento incluyendo impuestos federales y tasas específicas para cada sector (Loray, 2017).

COLOMBIA

En relación con las políticas adoptadas por Colombia, se debe mencionar que la primera Ley de Ciencia y Tecnología se promulgó en 1990, la cual adopta mandatos para promover la investigación científica y el avance tecnológico nacional. El artículo 10 de la ley establece en una de sus disposiciones el gobierno proporcionará a los medios de comunicación del Estado un espacio permanente para la difusión de la ciencia y la tecnología (Fernández, et al., 2016).

En tal sentido, son el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS) adscrito al Ministerio de Planeación, los organismos encargados de la gestión y la financiación de la investigación. Se puede decir que la producción científica colombiana ha aumentado en los últimos años, se han incrementado sus publicaciones y la visibilización de las mismas.

En otras palabras, la política colombiana se propone doblar la producción científica de alto impacto como objetivo nacional, y que además las medidas propuestas incluyen aumentar la visibilidad de las revistas científicas locales y mejorar el desempeño editorial (COLCIENCIAS, 2016 en Alperin & Rozemblum (2017). En ese sentido, las casas de estudio superiores públicas lideran la producción de manuscritos científicos en

Colombia, a pesar de que entre las 20 con mayor producción resaltan 7 universidades privadas.

CHILE

En el caso de las políticas chilenas, el CONICYT es el ente rector y regulador del financiamiento dirigido a la investigación, cuyo soporte es guiado por el FONDECYT y el FONDEF. Se pueden registrar dos grupos de programas, los dirigidos al fomento y promoción de Consorcios público - privados, y el Fondo de Desarrollo y Crecimiento de Chile, que se ha propuesto como objetivo promover la creación de fondos de inversión que ayuden con el inicio y continuidad de las pymes en Chile cuyo potencial de crecimiento sea alto y que estén en su fase expansiva (Loray, 2017).

ECUADOR

Históricamente, para los gobiernos de Ecuador la producción científica no ha sido una prioridad, es hasta el año 2006 cuando se realiza el Primer Programa de Ciencia y Tecnología del Ecuador con un financiamiento de 30 millones de dólares otorgados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Con este proyecto se iniciaron 84 proyectos para desarrollar la investigación, la innovación y la información, para ello se becaron a 205 estudiantes de posgrado (Cevallos, 2013 en Fernández, et al, 2016).

Posteriormente, se crea el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017, enfocado en desarrollar estrategias en pro de convertir a la cultura de investigación en el motor del cambio económico y el pilar fundamental en el plan de desarrollo del país, este plan se alinea en reforzar las competencias y aptitudes de los ciudadanos fomentando la retroalimentación del trinomio educación - sector productivo - investigación enmarcado en la ciencia y la tecnología (Cevallos, 2013 en Fernández, et al., 2016).

Otro de los programas implementados por el estado fue el Proyecto Prometeo, una decisión que buscaba, a través del networking, con investigadores extranjeros y ecuatorianos residentes en el exterior, fortalecer la investigación, la educación y la transferencia de conocimiento en temas especiales. Se orientó a instituciones de educación superior, institutos públicos dedicados a la investigación y otras instituciones públicas que requirieran soporte en el desarrollo de proyectos de investigación en sectores prioritarios (Estupiñán, et al., 2016).

Con referencia a lo expuesto Estupiñán, et al., (2016) consideran que, al construir un ecosistema de conocimiento, los avances que logran los gobiernos en educación se convierten en política nacional. Será la norma mediante la cual se institucionalicen los procesos de inversión existentes, y la norma de que ningún gobierno puede ceder en el tema fundamental de este país: la ciencia para la liberación y el bien social

VENEZUELA

Las políticas públicas del gobierno del presidente Hugo Chávez definieron lineamientos un tanto contradictorios, en la Constitución de 1999 se sientan las bases para un gobierno democrático, protagónico y participativo, pero en varias oportunidades se desconoce la opinión de la sociedad civil en el diseño de las políticas públicas. La producción científica no se escapa de esta la realidad por lo cual se excluyen de los planes de Investigación diseñados por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), los temas referidos a la democracia liberal y demás áreas del conocimiento consideradas comprometedoras por su contenido liberal (Ramírez & Salcedo 2016; Romero, et al., 2013).

Estas medidas ocasionaron un descenso en la producción científica que se ostentaba hace algunos años, condiciones internas adversas como el poco financiamiento por parte del Estado a las producción científica, la fuga de talentos que obligados por la crisis económica han migrado a otras latitudes, los presupuesto insuficientes destinados

a las universidades, la desaparición de programas que incentivan al investigador como lo fue el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación, han originado: “una caída dramática de la producción científica venezolana, reflejada en la representación que tiene en la producción científica iberoamericana: en 2005 representaba el 5.5%, mientras que en 2014 pasó a representar el 3.0%” (López & Becerril, 2016, p. 120). En los últimos años ha ocurrido un fuerte descenso en la producción científica.

PERÚ

Al igual que los países anteriores mencionados, el Estado peruano se ha preocupado por incentivar y posicionar la producción científica, se debe tener en cuenta que cada situación es particular, la evolución histórica y las políticas implementadas responden a planes con visiones y misiones distintas, para comprender el panorama de Perú, Cuenca (2015) explica que la existencia de Sendero Luminoso en el sistema universitario fue ampliamente rechazada hasta que la intervención militar (Leyes 700, 726 y 739) y la intervención administrativa (Ley de Intervención Administrativa, Ley 26457) impusieron un control estatal activo sobre las universidades públicas, que fue tolerado sin previo aviso. El sector universitario se implementó en el marco de la primera generación de reformas neoliberales introducidas durante la dictadura de Fujimori en los años noventa. Es de destacar que la modernización neoliberal del sistema universitario surgió en conjunto con antiguos líderes estudiantiles radicales. El expresidente Fujimori no sólo promovió la liberalización del mercado educativo, sino que también sentó las bases para su privatización y comercialización a través de la Ley de Orden de Gabinete No. 882.

Haciendo frente a esta situación en el sistema educativo peruano, que ocasionó la poco o nula producción científica, el Estado incluyó en su marco legal estatus que apoyaran el desarrollo de la investigación, por ejemplo, en la Constitución Política del Perú del año 1993 establece

en el artículo 14 que el Estado tiene la obligación de incentivar el desarrollo científico y tecnológico, así como también la formación cívica y de carácter ético. De igual manera en la Ley 28303, Ley de Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, en el artículo I y el título II se establece que dicha norma tiene por objeto regular el desarrollo, impulso, fortalecimiento, propagación y transferencia de la Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica en el país.

La institución central que regula la producción científica y tecnológica peruana es el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC), adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM). Es una institución encargada de orientar, promover, coordinar, monitorear y evaluar las políticas del gobierno nacional en materia de ciencia, tecnología e innovación”, liderar la respuesta del sector privado e implementar medidas de apoyo para promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología nacionales (Fernández, et al., 2016).

No obstante, aún no se cuenta con una política clara dirigida al fomento de la ciencia y la tecnología en el Perú. El Estado está poco vinculado a las instituciones universitarias ya que la mayoría son de carácter privado y en consecuencia poseen autonomía académica y administrativa (Acosta, et al., 2020). Por otro lado, tampoco se dispone de lineamientos que incentive al sector privado a desarrollar actividades de investigación científica, o estrategias que le ayuden a deducir un porcentaje de sus impuestos por concepto de vinculación a actividades educativas.

En otro orden de ideas, el presupuesto asignado al Concytec y a los institutos de investigación no es suficiente, Perú invierte apenas 0,08% de su PBI, según el censo nacional de investigación y desarrollo 2015, el gasto de I+D, como porcentaje del PBI, continúa estancado y rezagado respecto a los pares de la región y economías avanzadas, siendo uno de los países que menos invierte a nivel latinoamericano y mundial (Fernández, et al., 2016). Actualmente, está vigente el Reglamento sobre habilitación, clasificación y registro de investigadores en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – Reglamento RENACYT.

METODOLOGÍA

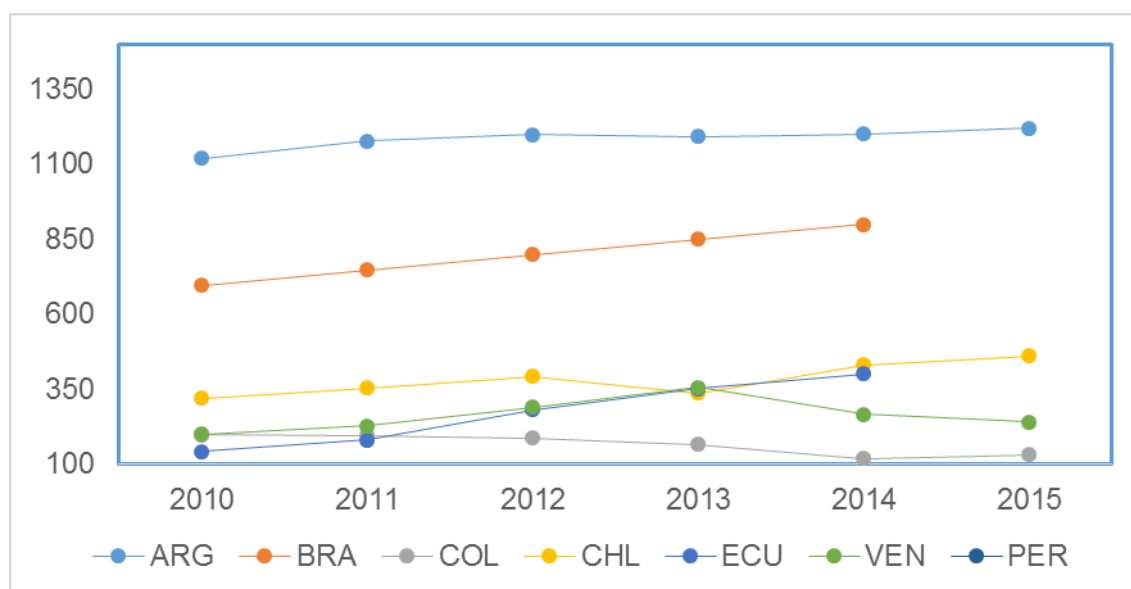
La investigación es de tipo no experimental y se fundamenta en un diseño de base documental en el que se analizó información referente a los profesionales dedicados a investigación, en todas las áreas disciplinares, en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Colombia, Venezuela y Perú, según cifras del Banco Mundial, la difusión de investigación por países, tomando los datos de la plataforma de *Scimago Journal & Country Rank*, 2018. Además, para enfatizar el estudio a nivel nacional, se precisan los datos de los docentes universitarios registrados en Directorio Nacional de Investigadores (DINA) y las cifras de la colaboración internacional de Perú según datos de *Scimago Journal & Country Rank*. El análisis de la información se realizó mediante tablas, gráficos y un estudio estadístico descriptivo de la información recopilada a nivel documental.

RESULTADOS

Investigadores dedicados a investigación y desarrollo (por **Tabla 1.** cada millón de personas).

País	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ARG	103275	112068	1176968	1199361	1193808	1202028	1219996
BRA	6423477	695877	7482786	7997518	8503886	9002996	
COL	1720312	1977839	1965195	1879836	1651781	1182465	1319598
CHL	2887202	3201252	3543563	3927273	3374509	4306419	460253
ECU	1183501	1413	1802946	2821591	3516894	400714	
VEN	1822136	1999102	2280804	2905689	3573473	2665072	2403456
PER							

Figura 1. Investigadores dedicados a investigación y desarrollo (por cada millón de personas).



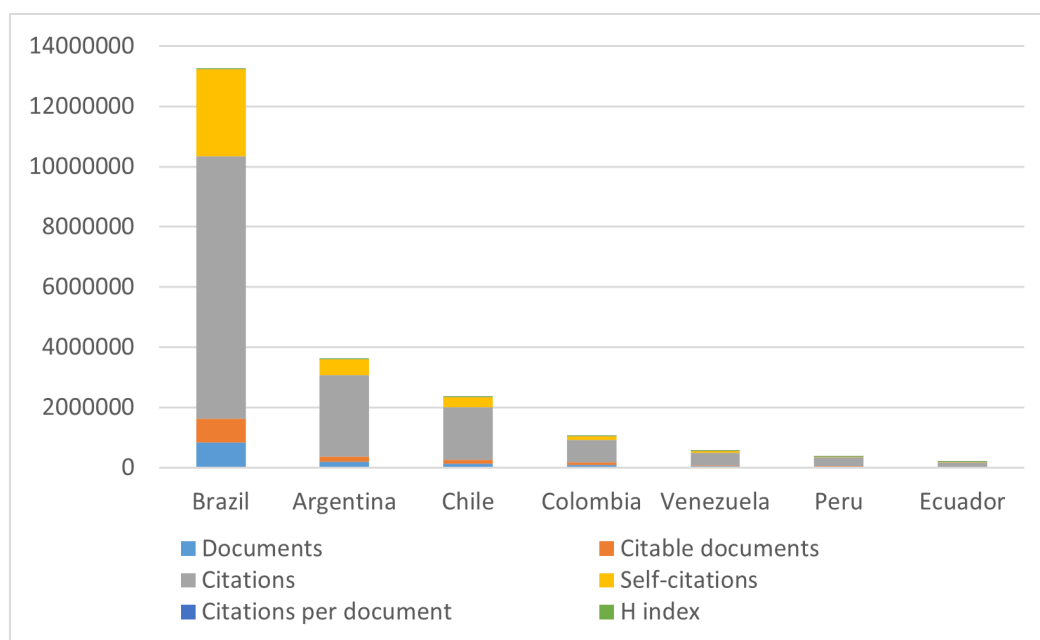
Nota. Adaptado de Banco Mundial.

Como se puede observar en la Tabla 1 y en la figura 1, según datos proporcionados por el Banco Mundial, de 2010 a 2015, los países relevaban aumentos en la producción científica. Gracias a las políticas implementadas en Brasil, el número de profesionales dedicados a la investigación tiende a aumentar. Le siguen Argentina, Colombia y Chile. El caso de Ecuador muestra cuán satisfactorias han sido las medidas tomadas. Como se puede ver en la figura, el Banco Mundial no tiene datos sobre el número de investigadores en el Perú.

Tabla 2. Difusión de Investigación por países.

País	Documents	Citable documents	Citations	Self-citations	Citations per document	H index
Brasil	834526	794371	8714980	2887006	10,44	489
Argentina	190637	179674	2694266	534794	14,13	364
Chile	130556	123966	1758589	331076	13,47	318
Colombia	84734	80170	762833	116329	9	235
Venezuela	37844	36231	426588	49820	11,27	193
Peru	20308	18467	304057	32178	14,97	194
Ecuador	13907	13087	151755	18976	10,91	137

Nota. Scimago Journal & Country Rank.

Figura 2. Difusión de Investigación por países.

Nota. Scimago Journal & Country Rank.

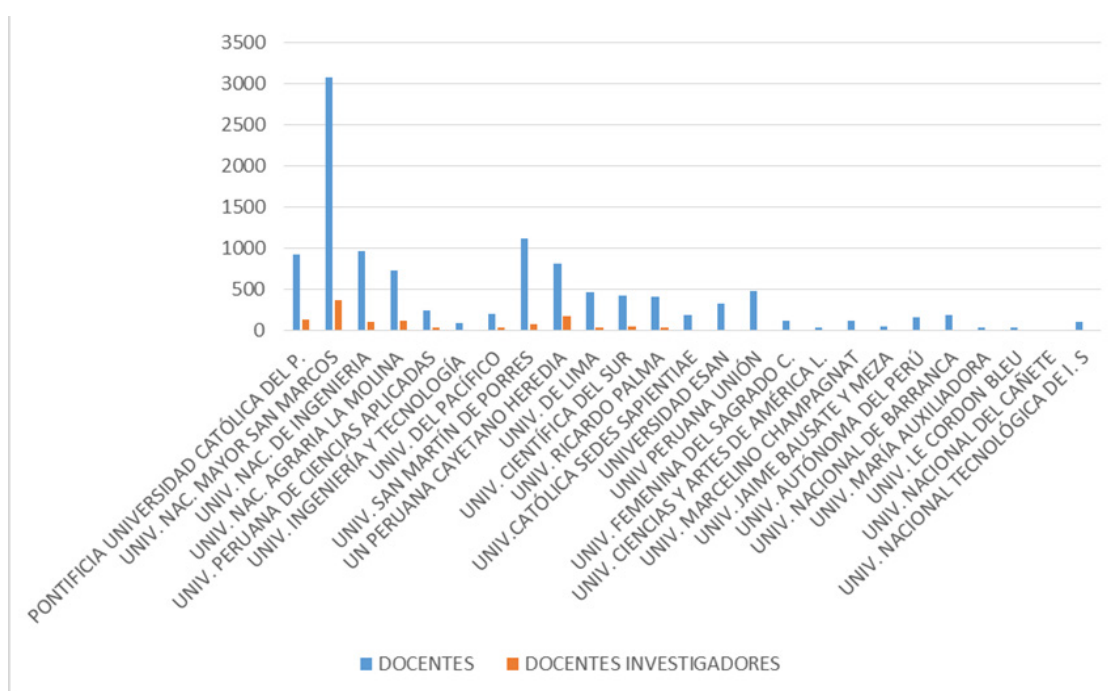
En la tabla 2 y en la figura 2 se puede apreciar que Brasil y Argentina se encuentran entre los más altos lugares de la región en cuanto a publicaciones de documentos citables, número de citas bibliográficas y número de citas, seguidos por Colombia y Venezuela, a pesar de sus desventajas, posee un nivel superior al de otros países como Perú y Ecuador se mantienen al final, para el 2018.

Tabla 3. Docentes Universitarios registrados en DINA- Perú.

UNIVERSIDADES DE LIMA	DOCENTES	DOCENTES INVESTIGADORES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.	919	131
UNIV. NAC. MAYOR SAN MARCOS	3077	366
UNIV. NAC. DE INGENIERIA	971	101
UNIV. NAC. AGRARIA LA MOLINA	727	114
UNIV. PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	252	31
UNIV. INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	96	13
UNIV. DEL PACÍFICO	208	36
UNIV. SAN MARTÍN DE PORRES	1117	82
UN PERUANA CAYETANO HEREDIA	807	174
UNIV. DE LIMA	471	31
UNIV. CIENTÍFICA DEL SUR	428	57
UNIV. RICARDO PALMA	409	32
UNIV.CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	196	3
UNIVERSIDAD ESAN	322	12
UNIV PERUANA UNIÓN	477	9

UNIVERSIDADES DE LIMA	DOCENTES	DOCENTES INVESTIGADORES
UNIV. FEMENINA DEL SAGRADO C.	121	2
UNIV. CIENCIAS Y ARTES DE AMÉRICA L.	43	0
UNIV. MARCELINO CHAMPAGNAT	122	1
UNIV. JAIME BAUSATE Y MEZA	52	1
UNIV. AUTÓNOMA DEL PERÚ	166	5
UNIV. NACIONAL DE BARRANCA	195	1
UNIV. MARÍA AUXILIADORA	39	4
UNIV. LE CORDON BLEU	41	2
UNIV. NACIONAL DEL CAÑETE	14	0
UNIV. NACIONAL TECNOLÓGICA DE I. S	104	11

Figura 3. Docentes Universitarios registrados en DINA.



Nota. Registro CONCYTEC, 2018.

La información mostrada en la tabla 3 y en la figura 3 demuestra que el número de docentes que se dedican a la producción científica por universidades es muy bajo, lo cual ocasiona que sea muy poco o nula la actividad científica. Ello se traduce en pocos artículos publicados, escasas patentes o productos de producción intelectual, reconocimientos a nivel nacional e internacional, asesorías, elaboración de proyectos; en consecuencia, bajo aporte al avance científico – tecnológico de su país.

Figura 4. Colaboración internacional de Perú.



Nota. Scimago Journal & Country Rank.

Interpretando la información del Gráfico 4, en los últimos años el comportamiento de la colaboración internacional de documento relacionados con Perú ha fluctuado, en los años que van del 2002 al 2008 presentó una tendencia elevada, seguidamente, ha ido en franca disminución y como se puede notar para el año 2017, la colaboración llegó a su nivel más bajo, lo que quiere decir que existen pocos autores que publiquen en revistas peruanas.

CONCLUSIONES

Al analizar las políticas implementadas por Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Colombia, Venezuela y Perú, dirigidas al fomento, fortalecimiento y potenciación de la producción científica en entidades públicas, tales países están atravesando por un momento de auge en las políticas que fomentan el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, reflejado en el aumento de la inversión por parte del Estado en el área de la investigación y, por ende, en la producción científica. Para lograr este cometido se han diseñado políticas que apuntalan al desarrollo y a la creación de una cultura científica que se traduce en un incremento directo de la cantidad y calidad de investigaciones.

Es necesario enfatizar que cada nación tiene un contexto diferente y diverso resultante de la interacción de estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. La proporción de producción científica presente en cada país estudiado está determinada por el nivel de apoyo y organización nacional. Esto se debe a que cuando se diseñan políticas que incluyen a la organización productiva y al Estado, el nivel de desarrollo de la producción científica tiende a fortalecerse e incrementarse. Como ya se mencionó, los países con mayor inversión en I+D en relación con el PIB, como Argentina, Brasil y Chile, desarrollaron la mayor cantidad de actividades de investigación.

Sin embargo, la aplicación de estas políticas públicas no ha permeado en países como Perú, ya que el índice de su producción científica sigue siendo incipiente, como se ha demostrado la difusión de la investigación es casi nula, y las revistas presentan una tendencia a desaparecer como consecuencia de las políticas mal implementadas, dirigidas al incentivo de publicaciones en revistas Scopus de otros países. Se espera que el Estado peruano diseñe planes que fomenten una verdadera cultura científica, que incluya a los docentes universitarios de entidades públicas y privadas, garantizando para ellos mejoras económicas, incentivos laborales, ya que los docentes representan una herramienta

fundamental para la enseñanza e implementación de habilidades de investigación en las nuevas generaciones.

REFERENCIAS

- Acosta, E., Velásquez, T., & Caycho, A. (2020). Revistas peruanas indexadas en SCOPUS. Un estudio de caso. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1), 62-69. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/350>
- Aguado-López, E., & Becerril, A. (2016). Producción científica venezolana: apuntes sobre su pérdida de liderazgo en la región latinoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29045347002.pdf>
- Aguado-López, E., Becerril-García, A., Macedo-García, A., Garduño-Oropeza, G., Zúñiga-Roca, M., & Chávez-Ávila, S. (2005). Reporte: Indicadores de la producción científica y la producción editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México en redalyc.org 2005-2014. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 2015. <https://www.redalyc.org/redalyc/media/prodeditorial/Capsula6COLMEX.pdf>
- Albornoz, M. (2004). Política científica y tecnológica en Argentina. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), p. 81. <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00183.pdf>
- Alperin, J., & Rozemblum, C. (2017). La reinterpretación de visibilidad y calidad en las nuevas políticas de evaluación de revistas científicas. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 40(3), 231-241. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/327794>
- Álvarez, P., & Pérez-Montoro, M. (2016). Políticas científicas públicas en Latinoamérica: el caso de Ecuador y Colombia. *El Profesional de la Información*, 25(5), 758-766. <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/>

epi.2016.sep.06

Calvo, M. (2003). Divulgación y periodismo científico: entre la claridad y la exactitud. México: Dirección general de divulgación de la ciencia. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.dgdc.unam.mx/libros/libro/9703210570>

Cuenca, R. (2015). La educación universitaria en el Perú: Democracia, expansión y desigualdades. Institutos de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/603>

Espinosa, V. (2010). Difusión y divulgación de la investigación científica. *Idesia (Arica)*, 28(3), 5-6. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34292010000300001

Estupiñán, J., Villamar, M., Campi, A., & Cadena, L. (2016) Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en ecuador desde su perspectiva actual. Pertinencia e impacto de la educación superior en ecuador. *Revista Órbita Pedagógica*, 3(3), 81-92, https://www.researchgate.net/publication/321266893_REFLEXIONES_ACERCA_DE_LA_PERTINENCIA_E_IMPACTO_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_EN_ECUADOR_DESDE_SU_PERSPECTIVA_ACTUAL

Fernández, P., Bello, A., & Massarani, L. (2016). Políticas públicas e instrumentos para el desarrollo de la cultura científica en América Latina. Montevideo: UNESCO Laboratorio Tecnológico del Uruguay. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245206>

García, F. (2003). Las ciencias sociales en la divulgación. México: Dirección general de divulgación de la ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/2121>

Loray, R. (2017). Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia. *Revista de Estudios Sociales*, (62), 68-80. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n62/0123-885X-res-62-00068.pdf>

- Miguel, S., Tannuri, E., & Cabrini, M. (2016). Scientific production on open access: A worldwide bibliometric analysis in the academic and scientific context. *Publications*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.3390/publications4010001>
- Ramírez, T., & Salcedo, A. (2016). Inversión y producción científica en Venezuela ¿una relación inversamente proporcional? *Revista de Pedagogía*, 37(101), 147-174. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/12505
- Romero, N., Romero, R., Romero, B., & Briceño, H. (2013). Competencias instrumentales del docente universitario en la gestión de la educación ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(3), 561-576. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/25644>
- Rozemblum, C., & Banzato, G. (2010). Un modelo de cooperación entre bibliotecarios y editores. La experiencia de BIBHUMA, Biblioteca Profesor Guillermo Obiols, FaHCE, UNLP, 2005-2010. En 2º Congreso Internacional de Editores Redalyc 16 al 19 de noviembre de 2010 Valdivia, Chile. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica Redalyc. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.709/ev.709.pdf
- Salatino, M. (2017). *La estructura del espacio latinoamericano de revistas científicas*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. <https://bdigital.uncu.edu.ar/10720>
- Silva, F. (2016). Sociedad, producción de conocimiento y ética en la estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(1), 3-3. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552016000100001
- Tobón, S. (2014b). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México: Trillas.

UNESCO. (2005). Informe Mundial. Hacia las sociedades del conocimiento. Publicaciones Unesco. París. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>

